

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Щербина Милена Игоревна
студентка 4 курса очной формы обучения

Научный руководитель –
д. пс. н., проф.
каф. кор. пед.
Воробьева Елена Викторовна



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования: коммуникативная сторона речи у подростков с нарушенным слухом.

Предмет исследования: процесс развития коммуникативных навыков с использованием медиатехнологии у подростков с нарушенным слухом.

Цель исследования: разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков с использованием медиатехнологии у подростков с нарушенным слухом.



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Гипотеза исследования заключается в предположении, что развивающая работа по развитию коммуникативных навыков у подростков с нарушенным слухом будет протекать эффективно при соблюдении **следующих условий:**

- учет уровня коммуникативных навыков у подростков с нарушенным слухом;
- разработка содержания развивающей работы по расширению и достижению потенциально возможного уровня овладения диалогической речью с использованием медиатехнологии;
- внедрение смешанной формы организации занятий по развитию коммуникативного компонента речи с использованием медиатехнологии у подростков с нарушенным слухом.



ЗАДАЧИ

1. Изучить сурдопедагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить методики диагностики констатирующего эксперимента и проанализировать результаты обследования;
3. Разработать и апробировать содержание работы по развитию коммуникативных навыков у подростков с нарушенным слухом при помощи медиатехнологии;
4. Выявить динамику в развитии коммуникативных навыков у подростков с нарушенным слухом на этапе контрольного эксперимента.

Рассмотрены современные представления о развитии коммуникативного компонента. Раскрыта концепция языкового обучения. Отмечена высокая значимость деятельностного принципа в обучении (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Т.В. Нестерович, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко, Е.Г. Речицкая и другие).

Описан механизм психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Раскрыты особенности развития коммуникативного компонента в рамках диалогической речи. Рассмотрены психологические условия овладения речью детьми с нарушением слуха в отличие от слышащих. (Р. М. Боскис, Ж.И. Шиф, А.Г. Зикеев, Ф.Ф. Рау и другие).

Определены преимущества и возможности медиатехнологии в развитии коммуникативного компонента у подростков данной группы.

Выводы по первой главе

Развитие коммуникативных навыков обусловлено целенаправленным педагогическим воздействием, посредством включения в обучающую и игровую деятельность, усвоением подростками с нарушением слуха социально значимого умения - строить диалог с окружающими.

Возможность овладения речевыми конструкциями разной степени сложности происходит в условиях поэтапно расширяющейся речевой практики.

Преимуществами включения медиа технологии в процесс развития коммуникативных навыков выступают: активизация процесса обучения в целом, реализация идеи развивающего и личностно-ориентированного обучения, обеспечение возможности развития у каждого подростка индивидуальной образовательной траектории.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня развития диалогических коммуникативных навыков у подростков с нарушенным слухом.

Исследование проводилось ГКОУ Республики Адыгея «Адыгейская Республиканская школа-интернат для детей с нарушением слуха и зрения». В исследовании принимало участие 5 учеников 7 класса с диагнозом 2-сторонняя сенсоневральная тугоухость.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить направления, критерии, инструменты оценки развития диалогических коммуникативных навыков по каждому направлению диагностики. Охарактеризовать уровни развития диагностируемых функций в соответствии с выделенными критериями.
2. Охарактеризовать уровни развития диалогических коммуникативных навыков в соответствии с выделенными критериями.
3. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня развития диалогической речи в коммуникативном компоненте у подростков с нарушенным слухом.



ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ



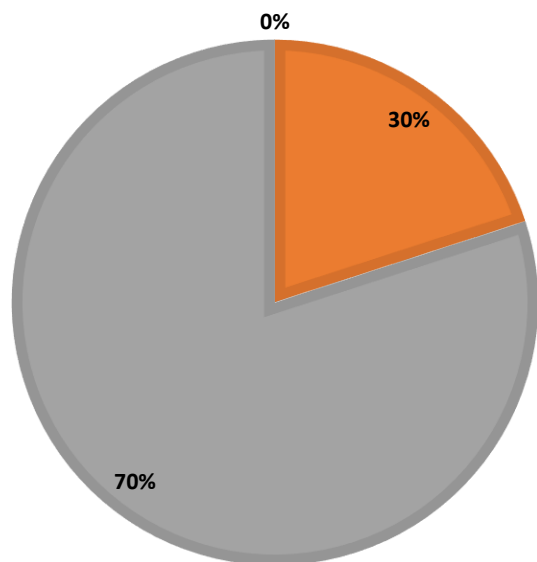
№ п/п	Имя ребёнка	Возраст (лет)	Медицинское заключение
1.	Мария	16	2-сторонняя сенсоневральная тугоухость, глухота, кохлеарная имплантация.
2.	Арина	15	2-сторонняя сенсоневральная тугоухость, глухота
3.	Екатерина	16	3-4 степень тугоухости, слухопротезирована
4.	Вячеслав	15	2-сторонняя кондуктивная тугоухость, глухота, кохлеарная имплантация
5.	Иван	16	4 степень тугоухости, глухота, слухопротезирован

Параметры обследования	Методика
1. Учет позиции собеседника	«Кто прав?» (автор Г.А. Цукерман)
2. Умение устанавливать контакт со сверстниками	«Сформированность умений межличностного общения» (автор И.А. Зимняя)
3. Умение общаться в форме диалога	«Поиграем в телефон?» (автор О. А. Бизинова)
4. Знание норм и правил культуры общения	«Знание норм и правил диалогического общения» (автор Ю. В. Филиппова)



Общая статистика результатов анализа развития коммуникативных навыков

■ высокий ■ средний ■ низкий



Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что 70% респондентов – низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. 30% участников экспериментальной группы имели средний уровень сформированности коммуникативных навыков,



Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание развивающей работы по развитию диалогических коммуникативных навыков у подростков с нарушенным слухом с использованием медиатехнологии.

Задачи формирующего эксперимента:

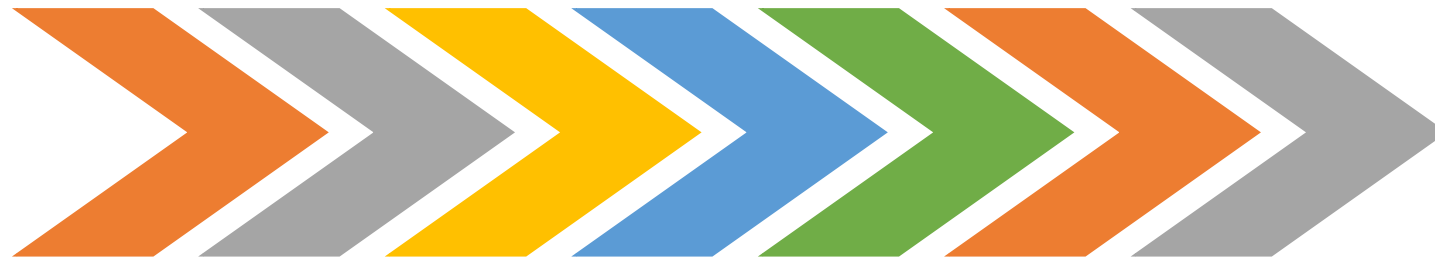
1. Разработать содержание форм взаимодействия «подросток с нарушенным слухом-медиа пространство» с целью развития навыков диалогической речи;
2. Подобрать механизм развивающих занятий с использованием медиатехнологии, которые направлены на развитие диалогической речи у подростков с нарушенным слухом;
3. Разработать и апробировать тематический план работы с подростками с нарушенным слухом, который направлен на развитие коммуникативных навыков в рамках диалогической речи;
4. Разработать содержание и создать видео-треки, переведенные на РЖЯ, включающие развивающий коммуникативный компонент диалогической речи у подростков с нарушенным слухом.



ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ



1.



Первая задача формирующего эксперимента:

- Почему форма взаимодействия «подросток с нарушенным слухом-медиапространство»-эффективна?



Для решения второй задачи формирующего эксперимента представлен алгоритм развивающего занятия с использованием медиатехнологии.

Ознакомление с диалогом

Ситуативное видео-подкрепление

Предъявление диалога по репликам

Самостоятельное составление диалога

Слухоречевая работа

Отработка с использованием социальных сетей и сайтов



ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ



Для решения третьей задачи формирующего эксперимента

составлен тематический план занятий по развитию коммуникативного компонента диалогической речи.

Знакомство:
«Будем знакомы»

Социальные локации:
«Кафе, магазин, поликлиника, вокзал»

Увлечения:
«Мое хобби»

Профориентация и соцсети:
«Я выбираю профессию»



ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ



Для решения четвертой задачи формирующего эксперимента созданы тематические видеотреки, переведенные на РЖЯ.



ПРОФФ МЕДИА
@user-xl9hi4ou7i 36 подписчиков 8 видео
Подписаться

Специальное (Дефектологическое) образование. Социальный проект... >

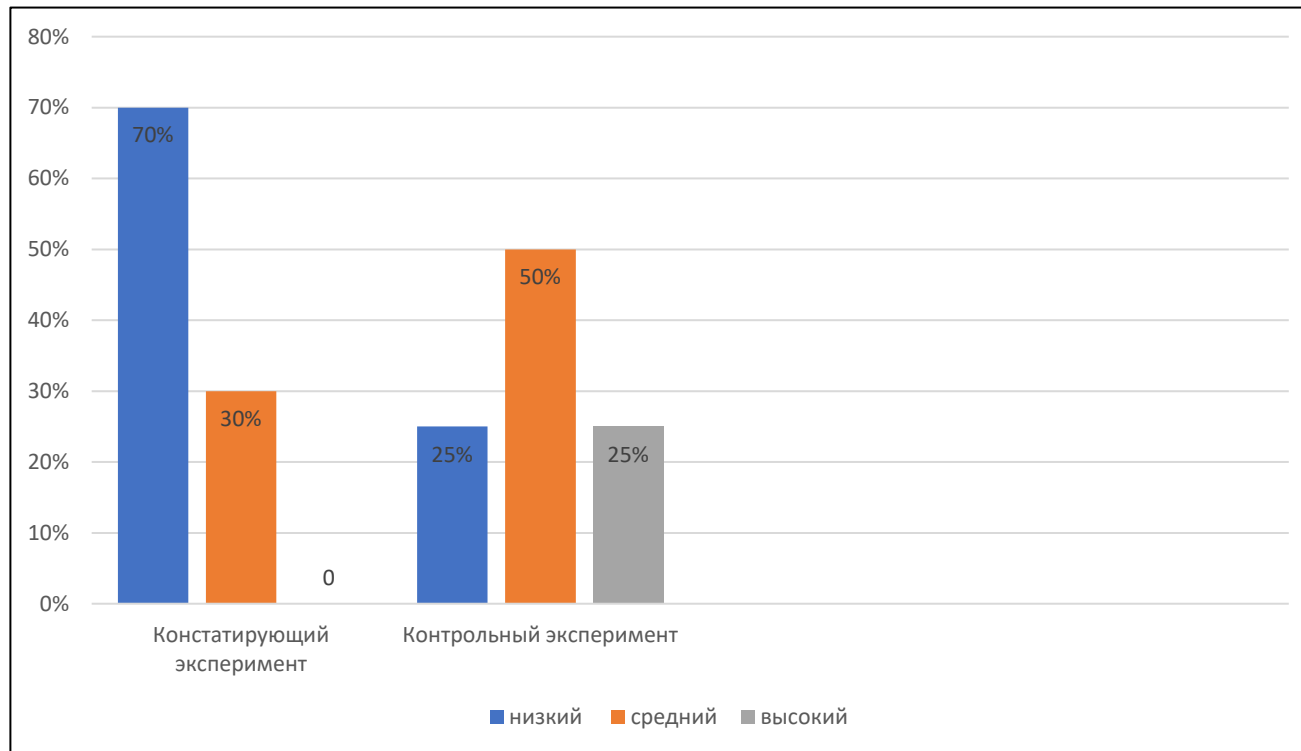
ГЛАВНАЯ ВИДЕО ПЛЕЙЛИСТЫ СООБЩЕСТВО КАНАЛЫ О КАНАЛЕ

Видео ▶ Воспроизвести все

- МОНТАЖ МЕДИАКОНТЕНТА 1:36
- Идем текст для Instagram 1:18
- КРАСИВЫЙ ВИЗУАЛ В INSTAGRAM 1:20
- Блогер - популярный в соц сетях человек 2:07
- СОЗДАНИЕ КОНТЕНТ-ПЛАНА 2:29



ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ



Сравнительные результаты на этапах констатирующего и контрольного эксперимента по развитию коммуникативных навыков



ВЫВОД

В ходе формирующего эксперимента определена и апробирована форма взаимодействия «подросток с нарушенным слухом-медиа пространство» с целью развития навыков диалогической речи. Подобран механизм развивающих занятий с использованием медиатехнологии, включенный в тематический план работы с подростками с нарушенным слухом. Были созданы видео-треки, переведенные на РЖЯ для последующего закрепления пройденного материала.



Благодарю за внимание!

