

РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С РАС

Хмелёва Алина Дмитриевна
студентка 4 курса очной формы обучения

**Научный руководитель –
Климова Татьяна Владимировна**
старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования: учебная деятельность детей младшего школьного возраста с РАС.

Предмет исследования: процесс развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС.

Цель исследования: разработка содержания работы по развитию базовых учебных навыков у учащихся младшего школьного возраста с РАС.



Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие базовых учебных навыков у учащихся с РАС, будет эффективно при следующих условиях:

- подбор методов по развитию базовых учебных навыков основан на данных диагностического обследования;
- использование социально-организованного тьюторского сопровождения учащегося с РАС.



Задачи исследования

- Ознакомиться с представлениями об учебной деятельности и этапах развития базовых учебных навыков в младшем школьном возрасте.
- Рассмотреть особенности развития базовых учебных навыков у учащихся с РАС.
- Требования АООП НО к развитию базовых учебных навыков у детей с РАС.
- Описать организацию и методику констатирующего эксперимента.
- Проанализировать результаты исследования уровня сформированности базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС.
- Представить содержание работы по развитию базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС.
- Оценить динамику развития базовых учебных навыков у учащегося с РАС.



Аутизм оказывает влияние на социализацию ребенка, его поведение в обществе, общение и обучение в школе. Учащиеся, страдающие аутизмом, отличаются необщительностью, стремлением ограничить свои контакты с окружающими людьми, уходят в свой собственный мир.

Мышление учащихся с аутистическими расстройствами можно охарактеризовать стереотипностью, а также зачастую деструктивностью.

Образовательная программа учащихся с РАС должна быть построена индивидуально с учетом возможностей.

Важно сказать, что среди различных вариантов адаптации учащихся в образовательное пространство особо выделяют инклюзивное обучение, которое несет большое количество плюсов для учащихся с РАС: улучшение школьной адаптации, формирование стереотипа учебного поведения, а также социализацию учащихся.

В практической части работы мы рассмотрим работу дефектолога, также опишем особенности тьюторского сопровождения учащегося с РАС, способствующего развитию базовых учебных навыков.



Констатирующий эксперимент

База исследования: «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Нальчик .

В эксперименте участвовал 1 учащийся с РАС в возрасте 9 лет, учитель младших классов , родитель.

Цель констатирующего эксперимента: выявление начального уровня развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС.

Задачи констатирующего эксперимента:

- отобрать диагностические методики, направленные на исследование особенностей развития базовых учебных навыков у учащегося с РАС;
- провести диагностическое исследование;
- проанализировать результаты диагностики.

Методики констатирующего эксперимента

1. Анкета по выявлению уровня познавательной активности учащегося младшего школьного возраста с РАС (заполняется педагогом) Б. К. Пашнева;
2. Анкета по выявлению уровня адаптации к обучению (заполняется родителями) М. Р. Битянова;
3. Методика «Наблюдение за контрольно – оценочным компонентом учебной деятельности» учащегося младшего школьного возраста с РАС» Р.С. Немов

Критерии уровня развития базовых учебных навыков

- Познавательная активность обучающегося младшего школьного возраста с РАС - проявляет внимательность на уроке, высокий темп деятельности, позитивное отношение к педагогу, одобрение на похвалу, вопросы задает по теме урока, проявляя интерес к учебной деятельности.
- Адаптированность к обучению - домашнее задание выполняет с охотой и заинтересованностью, задание выполняет без подсказок, самостоятельно, легко запоминает пройденный материал на уроке.
- Операциональные компоненты учебной деятельности, то есть совокупность навыков, умений и психологических качеств учащегося - самостоятельно сидит за учебным столом в течение 5–10 минут, не требуется взрослый как внешний контроль, взаимодействует с взрослыми, проявляет инициативу на уроках, на невербальном уровне проявляется заинтересованность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Показатели уровня развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС на констатирующем эксперименте

| Имя Ф. | Познавательная активность | Адаптированность к обучению | Учебное поведение | Уровень развития базовых учебных навыков |
|----------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|--|
| Денис Л. | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |

Результаты диагностического исследования учебной деятельности учащегося с РАС показали ряд специфических проявлений, таких как познавательный и операциональный компонент учебных навыков. Выявлены нарушения целенаправленности и произвольности внимания, трудности в организации своего внимания, частое отвлечение и стереотипное речевое возбуждение, отсутствие интереса к функциональному значению предметов.



3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Цель формирующего эксперимента: разработка программы дефектологического сопровождения оптимизации учебной деятельности учащегося младшего школьного возраста с РАС.

Задачи формирующего эксперимента:

- описать работу педагога-дефектолога по развитию познавательных процессов восприятия, внимания, мышления;
- разработать содержание работы по развитию операциональных базовых учебных навыков, способствовавших развитию базовых учебных навыков: сотрудничество с педагогом и сверстниками; организация учебного дня: уроки, режимные моменты, перемена; поведения на уроке; организация своего учебного пространства за партой.
- описать методы педагогической поддержки тьютора в процессе сопровождения учащегося с РАС.



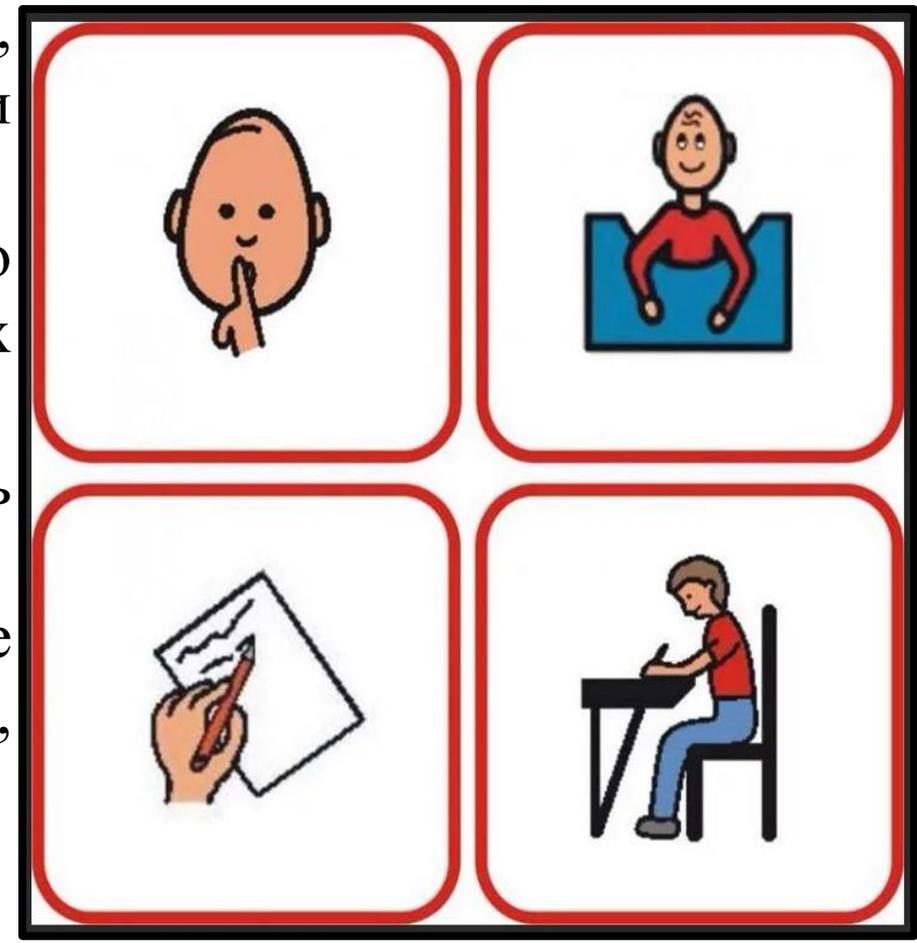


ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

- Для включения, учащегося в процесс обучения, создавались условия для лучшей адаптации посредством метода поощрения.
- Навыки соблюдения школьных правил и школьного распорядка дня формировали посредством визуальных и вербальных подсказок.
- Развитие самооценки деятельности велось посредством демонстрации и подражания.
- Разработаны наглядные пособия, обозначающие правила поведения на уроке: «Тихо», «Я сижу ровно», «Кричать нельзя», «Смотрю на педагога», «Слушай».

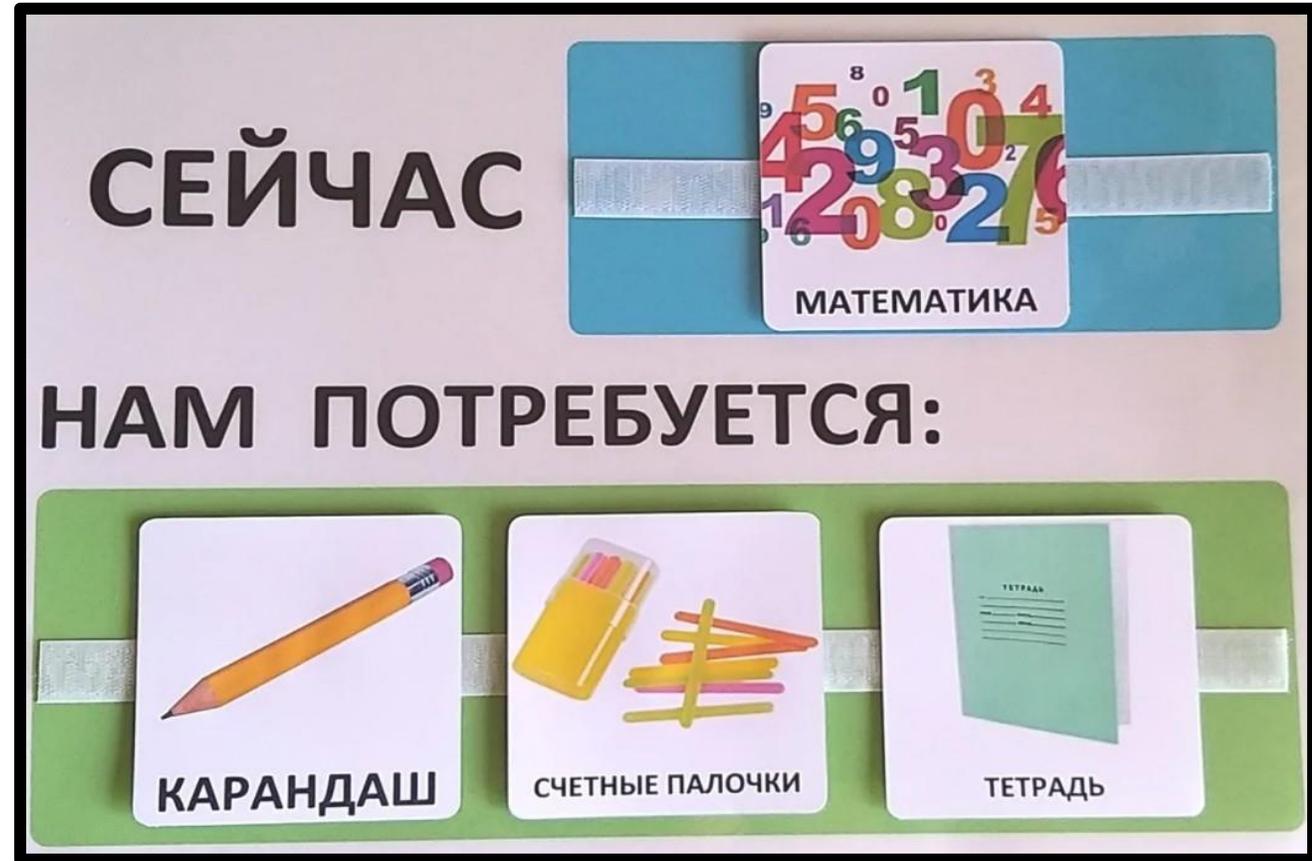




3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС



- Формирование навыков оценки своего поведения проводилась посредством проговаривания правил и тренировке ответов на вопросы о действиях в прошлом времени.
- Формирование устойчивого познавательного интереса к речи формировалось посредством поощрения социально приемлемых способов взаимодействия.
- Развитие умения планировать этапы своей деятельности и поведения на уроке велось посредством визуального расписания.



ФРАГМЕНТ ПЛАНА РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩЕГОСЯ С РАС



| № | Навыки | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
|----------|---|--|--|---|---|--|
| 1 неделя | Учебное поведение | Испол-ние визуального рас-ия, работа над учебным поведением по фиксир-ому интервалу (2минуты) | Работа над учебным поведением (фиксированный интервал 3 минут) | Работа над учебным поведением (нефиксированный интервал 5-7минут) | Поощрение каждого второго временного интервала с соблюдением треб-ий к поведению | Обобщение поведения без исп-ия таймера: случайное расписание подачи поощрения |
| 2 неделя | Функциональная коммуникация; самостоятельная занятость на переменях | Наблюдение, определение стратегии вмешательства.начало работы, определение перечня коммуникативных ситуаций обучающегося | Работа над просьбами с исп-ием вербальной подсказки; Испол-ие визуальн. Расписания тренинг самозанятости | Работа над просьбами; этикетные конструкции со снижением вербальной подсказки; привлечение к деят-и других обуч-ся с помощью со стороны педагога, тьютора | работа над просьбами без верб. подсказки; проявление инициативы к вступл. В совместную игровую деят-ть, вступление в комм-цию | Работа над просьбами; этикетные конструкции без вербальной подсказки; привл-е к деятельности других обуч-ся; проявление инициативы к вступлению в совместную игров. еят-ть |
| 3 неделя | Тренинг самозанятости (в рамках урока) | Наблюдение и анализ, определение дефицитов | Начало работы с исп-ием виз-ого рас-ия, таймера, на простых заданиях, вне урока | Усложнение заданий, исп-ие таймера; просьбы (помощь); сообщение об оконч. работы | Усложн-ие заданий, исп-ние таймера; просьбы (помощь); сообщение об ок-ии работы | Увеличение дистанции между тьютором и обучающимся |
| 4 неделя | Тренировка академических навыков | Опред-ие трудностей, пробелов в учебе | Тренировка величины и действия над ней | Работа над орфографией, правила безопасной жизни | Работа над восприятием речи на слух | Работа над пониманием прочитан-ого |



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС



Показатели уровня развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС на контрольном эксперименте

| Имя Ф. | Познавательная активность | Адаптированность к обучению | Учебное поведение | Уровень развития базовых учебных навыков |
|----------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|--|
| Денис Л. | Средний | Средний | Средний | Средний |

Динамика уровня развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС

| Этап | Познавательная активность | Адаптированность к обучению | Учебное поведение | Уровень развития баз. уч. навыков |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Констатирующий | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Контрольный | Средний | Средний | Средний | Средний |

Результаты контрольного эксперимента показали, что у учащегося с РАС повысился процент уровня развития базовых учебных навыков (адаптированность к обучению, операциональный компонент, познавательная активность).

Выводы

Таким образом, разработанные инструменты по организации работы педагога-дефектолога по развитию базовых учебных навыков позволили повысить уровень развития базовых учебных навыков у учащегося с РАС. Ученик стал выполнять задания более качественно, стремиться к конечному результату, более самостоятельным при выполнении заданий.

Гипотеза исследования подтверждена.

Благодарим за внимание!