

# РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С РАС

**Хмелёва Алина Дмитриевна**  
студентка 4 курса очной формы обучения

**Научный руководитель –  
Климова Татьяна Владимировна**  
старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики



## НАУЧНЫЙ АППАРАТ

**Объект исследования:** учебная деятельность детей младшего школьного возраста с РАС.

**Предмет исследования:** процесс развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС.

**Цель исследования:** разработка содержания работы по развитию базовых учебных навыков у учащихся младшего школьного возраста с РАС.




**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что развитие базовых учебных навыков у учащихся с РАС, будет эффективно при следующих условиях:

- подбор методов по развитию базовых учебных навыков основан на данных диагностического обследования;
- использование социально-организованного тьюторского сопровождения учащегося с РАС.



## Задачи исследования

- Ознакомиться с представлениями об учебной деятельности и этапах развития базовых учебных навыков в младшем школьном возрасте.
- Рассмотреть особенности развития базовых учебных навыков у учащихся с РАС.
- Требования АООП НО к развитию базовых учебных навыков у детей с РАС.
- Описать организацию и методику констатирующего эксперимента.
- Проанализировать результаты исследования уровня сформированности базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС.
- Представить содержание работы по развитию базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС.
- Оценить динамику развития базовых учебных навыков у учащегося с РАС.



Аутизм оказывает влияние на социализацию ребенка, его поведение в обществе, общение и обучение в школе.

Учащиеся, страдающие аутизмом, отличаются необщительностью, стремлением ограничить свои контакты с окружающими людьми, уходят в свой собственный мир.

Мышление учащихся с аутистическими расстройствами можно охарактеризовать стереотипностью, а также зачастую деструктивностью.

Образовательная программа учащихся с РАС должна быть построена индивидуально с учетом возможностей.

Важно сказать, что среди различных вариантов адаптации учащихся в образовательное пространство особо выделяют инклюзивное обучение, которое несет большое количество плюсов для учащихся с РАС: улучшение школьной адаптации, формирование стереотипа учебного поведения, а также социализацию учащихся.

В практической части работы мы рассмотрим работу дефектолога, также опишем особенности тьюторского сопровождения учащегося с РАС, способствующего развитию базовых учебных навыков.





## Констатирующий эксперимент

---

**База исследования:** «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Нальчик .

В эксперименте участвовал 1 учащийся с РАС в возрасте 9 лет, учитель младших классов , родитель.

---

**Цель констатирующего эксперимента:** выявление начального уровня развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС.

**Задачи констатирующего эксперимента:**

- отобрать диагностические методики, направленные на исследование особенностей развития базовых учебных навыков у учащегося с РАС;
  - провести диагностическое исследование;
  - проанализировать результаты диагностики.
- 

**Методики констатирующего эксперимента**

1. Анкета по выявлению уровня познавательной активности учащегося младшего школьного возраста с РАС (заполняется педагогом) Б. К. Пашнева;
2. Анкета по выявлению уровня адаптации к обучению (заполняется родителями) М. Р. Битянова;
3. Методика «Наблюдение за контрольно – оценочным компонентом учебной деятельности» учащегося младшего школьного возраста с РАС» Р.С. Немов

## **Критерии уровня развития базовых учебных навыков**

- Познавательная активность обучающегося младшего школьного возраста с РАС - проявляет внимательность на уроке, высокий темп деятельности, позитивное отношение к педагогу, одобрение на похвалу, вопросы задает по теме урока, проявляя интерес к учебной деятельности.
- Адаптированность к обучению - домашнее задание выполняет с охотой и заинтересованностью, задание выполняет без подсказок, самостоятельно, легко запоминает пройденный материал на уроке.
- Операциональные компоненты учебной деятельности, то есть совокупность навыков, умений и психологических качеств учащегося - самостоятельно сидит за учебным столом в течение 5–10 минут, не требуется взрослый как внешний контроль, взаимодействует с взрослыми, проявляет инициативу на уроках, на невербальном уровне проявляется заинтересованность.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

### Показатели уровня развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС на констатирующем эксперименте

Имя Ф.	Познавательная активность	Адаптированность к обучению	Учебное поведение	Уровень развития базовых учебных навыков
Денис Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Результаты диагностического исследования учебной деятельности учащегося с РАС показали ряд специфических проявлений, таких как познавательный и операциональный компонент учебных навыков. Выявлены нарушения целенаправленности и произвольности внимания, трудности в организации своего внимания, частое отвлечение и стереотипное речевое возбуждение, отсутствие интереса к функциональному значению предметов.





3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

**Цель формирующего эксперимента:** разработка программы дефектологического сопровождения оптимизации учебной деятельности учащегося младшего школьного возраста с РАС.

**Задачи формирующего эксперимента:**

- описать работу педагога-дефектолога по развитию познавательных процессов восприятия, внимания, мышления;
- разработать содержание работы по развитию операциональных базовых учебных навыков, способствовавших развитию базовых учебных навыков: сотрудничество с педагогом и сверстниками; организация учебного дня: уроки, режимные моменты, перемена; поведения на уроке; организация своего учебного пространства за партой.
- описать методы педагогической поддержки тьютора в процессе сопровождения учащегося с РАС.

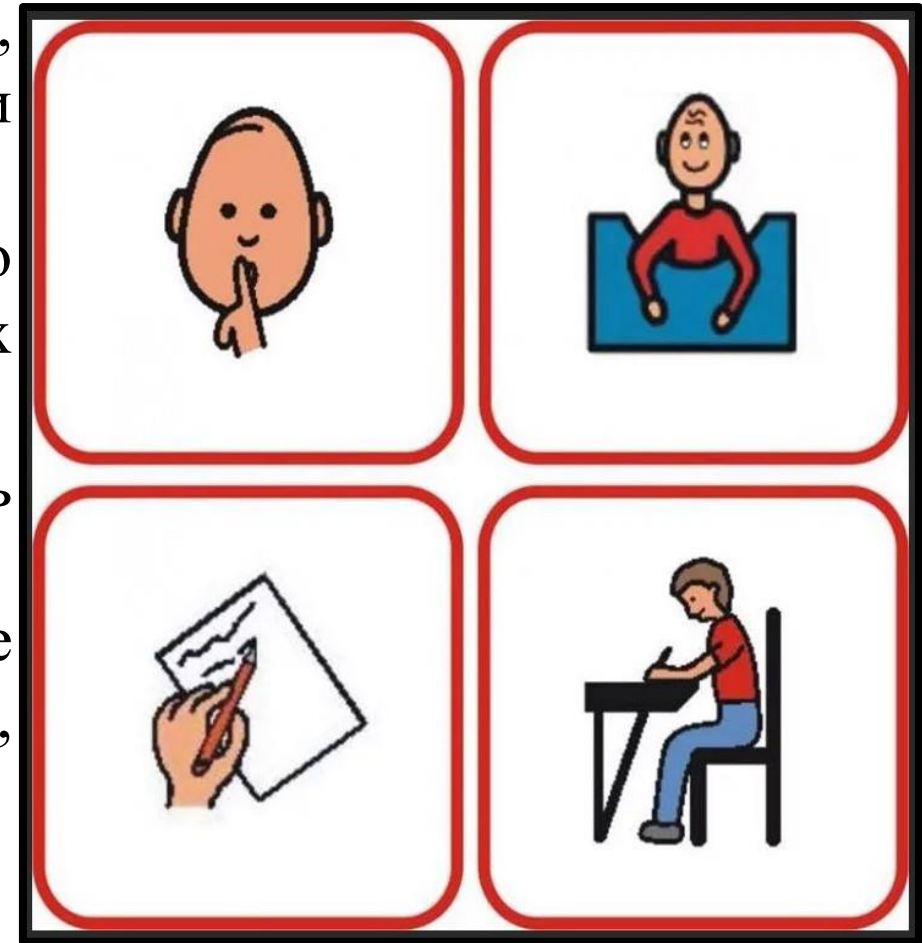




### ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

- Для включения, учащегося в процесс обучения, создавались условия для лучшей адаптации посредством метода поощрения.
- Навыки соблюдения школьных правил и школьного распорядка дня формировали посредством визуальных и вербальных подсказок.
- Развитие самооценки деятельности велось посредством демонстрации и подражания.
- Разработаны наглядные пособия, обозначающие правила поведения на уроке: «Тихо», «Я сижу ровно», «Кричать нельзя», «Смотрю на педагога», «Слушай».

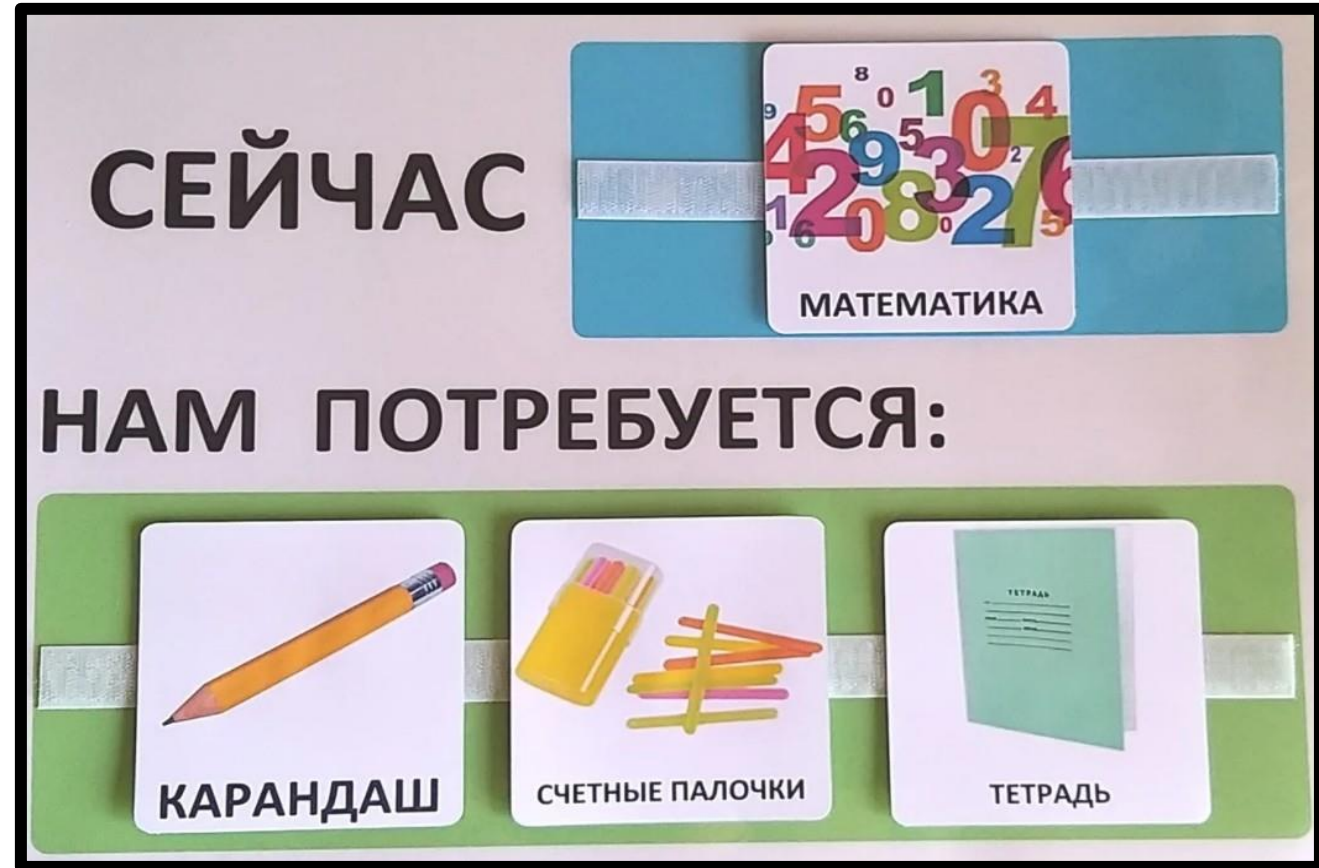




### 3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС



- Формирование навыков оценки своего поведения проводилась посредством проговаривания правил и тренировке ответов на вопросы о действиях в прошлом времени.
- Формирование устойчивого познавательного интереса к речи формировалось посредством поощрения социально приемлемых способов взаимодействия.
- Развитие умения планировать этапы своей деятельности и поведения на уроке велось посредством визуального расписания.





# ФРАГМЕНТ ПЛАНА РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩЕГОСЯ С РАС



№	Навыки	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1 неделя	Учебное поведение	Испол-ние визуального рас-ия, работа над учебным поведением по фиксир-ому интервалу (2минуты)	Работа над учебным поведением (фиксированный интервал 3 минут)	Работа над учебным поведением (нефиксированный интервал 5-7минут)	Поощрение каждого второго временного интервала с соблюдением треб-ий к поведению	Обобщение поведения без исп-ия таймера: случайное расписание подачи поощрения
2 неделя	Функциональная коммуникация; самостоятельная занятость на переменях	Наблюдение, определение стратегии вмешательства.начало работы, определение перечня коммуникативных ситуаций обучающегося	Работа над просьбами с исп-ием вербальной подсказки; Испол-ие визуальн. Расписания тренинг самозанятости	Работа над просьбами; этикетные конструкции со снижением вербальной подсказки; привлечение к деят-и других обуч-ся с помощью со стороны педагога, тьютора	работа над просьбами без верб. подсказки; проявление инициативы к вступл. В совместную игровую деят-ть, вступление в комм-цию	Работа над просьбами; этикетные конструкции без вербальной подсказки; привл-е к деятельности других обуч-ся; проявление инициативы к вступлению в совместную игров. еят-ть
3 неделя	Тренинг самозанятости (в рамках урока)	Наблюдение и анализ, определение дефицитов	Начало работы с исп-ием виз-ого рас-ия, таймера, на простых заданиях, вне урока	Усложнение заданий, исп-ие таймера; просьбы (помощь); сообщение об оконч. работы	Усложн-ие заданий, исп-ие таймера; просьбы (помощь); сообщение об ок-ии работы	Увеличение дистанции между тьютором и обучающимся
4 неделя	Тренировка академических навыков	Опред-ие трудностей, пробелов в учебе	Тренировка величины и действия над ней	Работа над орфографией, правила безопасной жизни	Работа над восприятием речи на слух	Работа над пониманием прочитан-ого



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС



## Показатели уровня развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС на контрольном эксперименте

Имя Ф.	Познавательная активность	Адаптированность к обучению	Учебное поведение	Уровень развития базовых учебных навыков
Денис Л.	Средний	Средний	Средний	Средний

## Динамика уровня развития базовых учебных навыков у учащегося младшего школьного возраста с РАС

Этап	Познавательная активность	Адаптированность к обучению	Учебное поведение	Уровень развития баз. уч. навыков
Констатирующий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Контрольный	Средний	Средний	Средний	Средний

Результаты контрольного эксперимента показали, что у учащегося с РАС повысился процент уровня развития базовых учебных навыков (адаптированность к обучению, операциональный компонент, познавательная активность).

## Выводы

Таким образом, разработанные инструменты по организации работы педагога-дефектолога по развитию базовых учебных навыков позволили повысить уровень развития базовых учебных навыков у учащегося с РАС. Ученик стал выполнять задания более качественно, стремиться к конечному результату, более самостоятельным при выполнении заданий.

Гипотеза исследования подтверждена.

**Благодарим за внимание!**