

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР



Шаталова Екатерина Викторовна
студентка 4 курса очной формы обучения

Научный руководитель –
д. пс. н. **Воробьева Елена Викторовна**

НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования – процесс формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – связная речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования – проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, разработать и апробировать содержание логопедической работы над связной речью у целевой группы старших дошкольников.

НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Гипотеза: повлияют ли на формирование связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи развивающие занятия, направленные на:

- 1) обогащение словаря;
- 2) насыщение слов конкретным содержанием и уточнение их смысла;
- 3) обучение составлению предложений и грамматически верному сочетанию слов;
- 4) тренировку составления рассказа, описания и пересказа.

НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Задачи исследования:

1. Изучить понятие общего недоразвития речи.
2. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности старших дошкольников с ОНР.
3. Выявить особенности связной речи старших дошкольников с ОНР.
4. Выделить основные методы и средства диагностики связной речи старших дошкольников с ОНР.
5. Выделить основные методы и средства развития связной речи у старших дошкольников с ОНР.
6. Проверить на практике выбранные методы и средства диагностики.
7. Проверить на практике выбранные методы и средства развития.

Проанализированы исследования ученых, изучающих ОНР: Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, А.Н. Корнева, С.М. Валявко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.Н. Гвоздева.

Была установлена важность патогенеза в обратимости особенностей речи.

Основной группой детей с ОНР в дошкольном возрасте являются дети с остаточным органическим дефектом, который сохраняется и приводит к частому сочетанию стойкого речевого дефекта с разнообразными нарушениями психической деятельности.

Дети с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень социально-личностного развития, что проявляется в предпочтении пассивной позиции при общении, неспособности решать конфликты и неумении выразить свои внутренние состояния словами.

Выводы по первой главе

В отечественной логопедии ОНР рассматривается как форма речевой аномалии, которая характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы, включая звуковую, лексико-грамматическую и семантическую стороны речи.

Уровни речевого развития неразрывно связаны. Один уровень, который демонстрирует конкретный этап развития речи, развивается в более сложный и каждому свойственно качественное новообразование в речи.

Дети с ОНР имеют психолого-педагогические особенности, связанные с трудностями формирования речи, которые замедляют развитие других ВПФ.

Свойства мотивационной, интеллектуальной, волевой и психомоторной сфер дошкольников с ОНР подчеркивают необходимость раннего выявления их особенностей в развитии, а также создания программы психолого-педагогического сопровождения, которая будет содержать комплекс мер, направленных на подготовку этих детей к школьному обучению.



Цель констатирующего эксперимента: определение уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

База исследования: МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 137»
В исследовании было задействовано 7 старших дошкольников в возрасте от 6,5 до 7 лет с ОНР III уровня.

Направления обследования по методикам:

В.П. Глухова «Обследование состояния связной речи детей с ОНР»

Г.В. Чиркиной «Обследование лексического запаса и грамматического строя языка»

О.С Ушаковой, Е.М. Струниной «Методика выявления особенностей развития связной речи»

Обследование:

**Словарного
запаса**

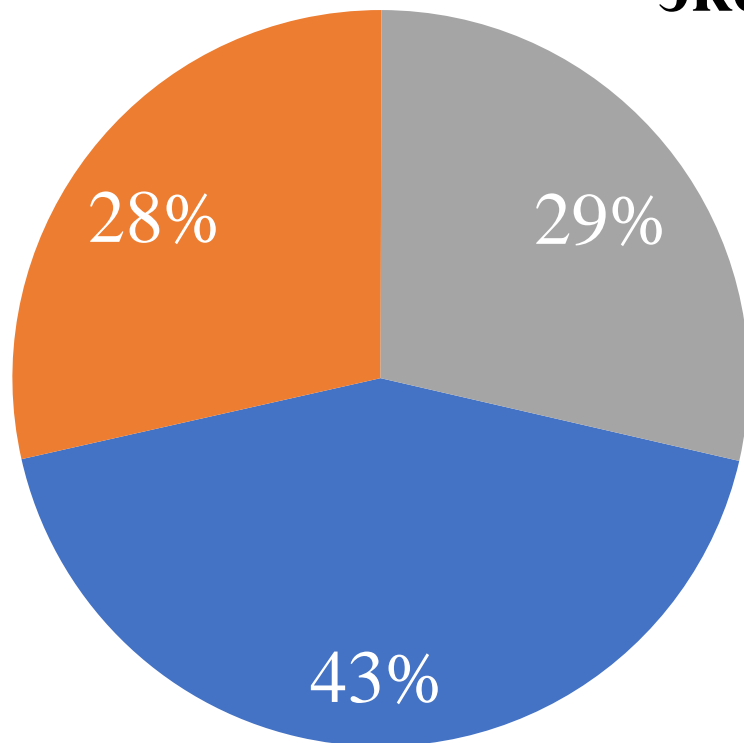
**Смыслового
содержания речи**

**Грамматического
строя речи**

**Состояния связной речи: навыка составления рассказа,
описания, пересказа**



Количественные показатели сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР на констатирующем этапе эксперимента



- Низкий уровень (3 ребёнка)
- Средний уровень (2 ребёнка)
- Высокий уровень (2 ребёнка)

Цель формирующего эксперимента: спланировать и апробировать содержание логопедической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

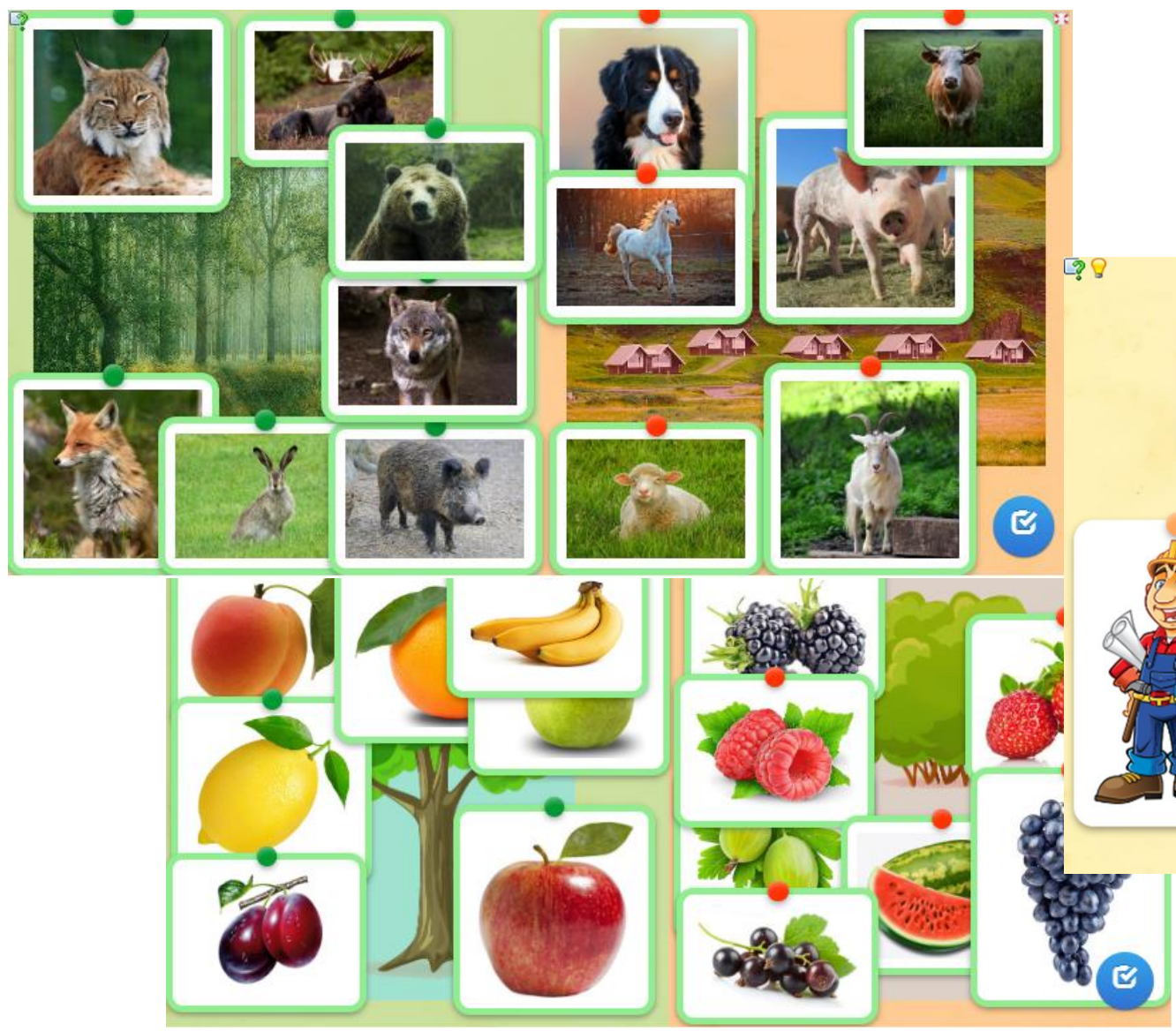
Применяемые методики:

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников

Бизигова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников

Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



LearningApps.org



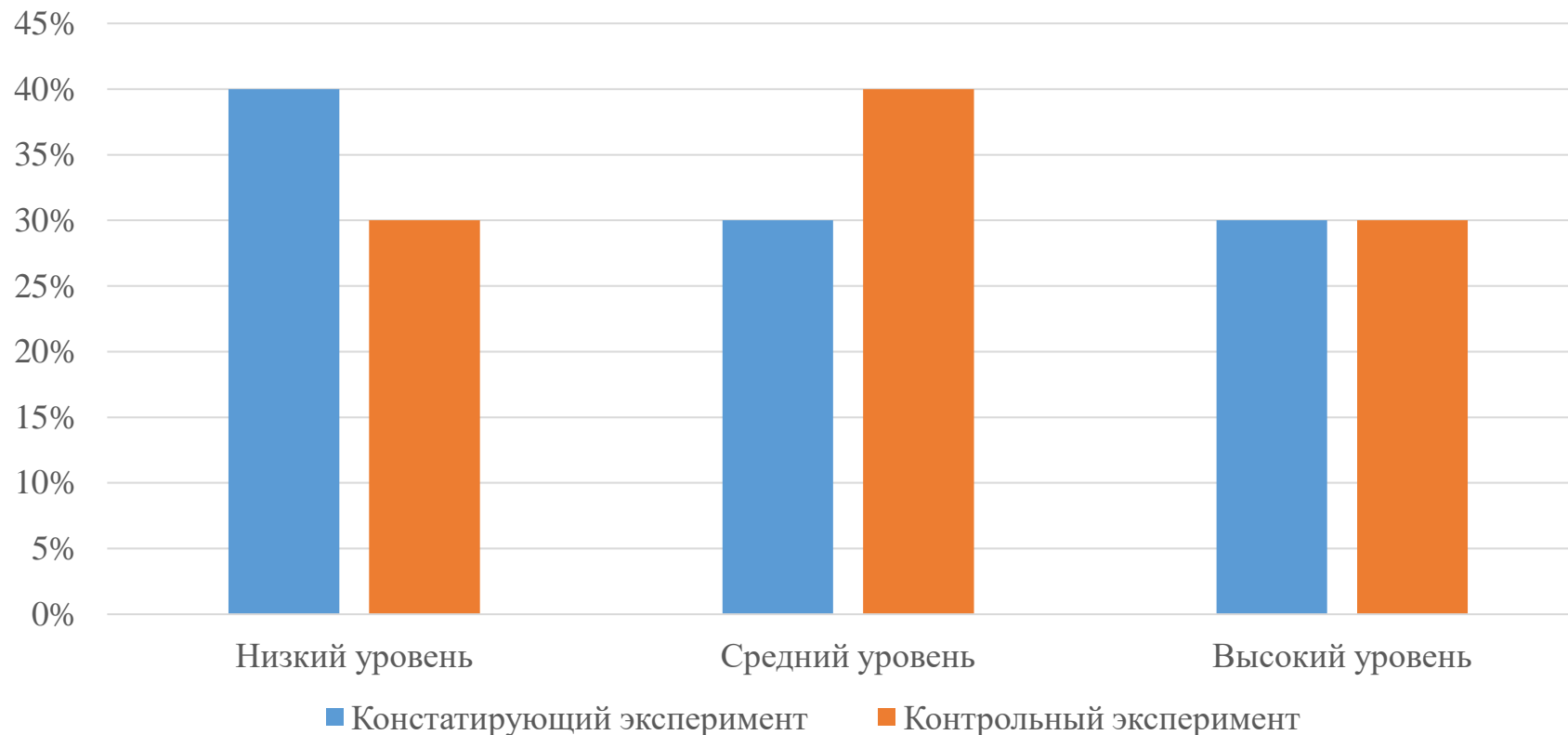
ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



Цель контрольного эксперимента: выявить динамику развития связной речи у детей с ОНР.



Сравнительные показатели сформированности связной речи у детей с ОНР на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Выводы

Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, на формирование связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи повлияют развивающие занятия, направленные на:

- 1) обогащение словаря;
- 2) насыщение слов конкретным содержанием и уточнение их смысла;
- 3) обучение составлению предложений и грамматически верному сочетанию слов;
- 4) тренировка составления рассказа, описания и пересказа.

Шаталова Екатерина Викторовна

**Благодарю за внимание
Готова ответить на возникшие вопросы**