

# ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

**Турутина Вероника Андреевна**  
студентка 4 курса очной формы обучения

**Научный руководитель –**  
д. пс. н., проф.  
каф. кор. пед.  
**Воробьева Елена Викторовна**



## НАУЧНЫЙ АППАРАТ

**Объект исследования:** учебные навыки у младших школьников с множественными нарушениями.

**Предмет исследования:** формирование учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях.

**Цель исследования:** разработать и апробировать содержание работы по формированию учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях.



## НАУЧНЫЙ АППАРАТ

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что процесс формирования учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями будет протекать эффективнее при соблюдении **определенных условий**:

- применение принципа индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- использование игрового метода в коррекционной работе;
- совместная работа специалистов по взаимодействию с детьми.



## ЗАДАЧИ

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить методики диагностики констатирующего эксперимента и проанализировать результаты обследования;
3. Разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях;
4. Выявить эффективность проведенной работы на контрольном этапе эксперимента.

Раскрыто понятие учебных навыков. Определены их функции и виды. Отмечена высокая значимость регулятивных учебных навыков (Г.В. Трифонова, И.Н. Моржанаева, И.Г. Моисеева, А.Г. Асмолов, Н.П. Аверина, И.А. Володарская, А.Е. Волков, Ю.С. Вдовцева и другие).

Раскрыто трактование термина «множественные нарушения» от разных авторов. Рассмотрены особенности формирования и развития регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями (И.А. Филатова, Е.В. Каракулова, Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Т.А. Басилова, А.М. Царёв и другие).

Определены преимущества индивидуальных занятий при формировании учебных навыков у детей данной группы (О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова, Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова и другие).

### Выводы по первой главе

Учебные навыки, заключающиеся в формировании умения учиться, делятся на четыре вида: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Но в большей степени именно регулятивные учебные навыки отвечают за организацию любой учебной деятельности.

Детей с множественными нарушениями можно поделить на три группы, у каждой из которых будут в разной степени характеризоваться регулятивные учебные навыки.

Одним из главных преимуществ индивидуальных занятий в обучении детей с множественными нарушениями выступает то, что весь образовательный процесс подстраивается под индивидуальные особенности конкретного ребёнка, учитывая его особенности внимания, сосредоточения, работоспособности, мотивации и интересов.



**Цель констатирующего эксперимента:** выявление уровня сформированности регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями.

**Исследование проводилось** на базе МБОУ «Лицей № 20 имени В. П. Поляничко» г. Ростова-на-Дону. В экспериментальной работе принимали участие 5 обучающихся младшего школьного возраста с множественными нарушениями.

**Задачи констатирующего эксперимента:**

1. Определить направления диагностики, критерии оценки по каждому направлению диагностики.
2. Охарактеризовать уровни развития диагностируемых функций в соответствии с выделенными критериями.
3. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности регулятивных учебных навыков.

## ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



№ п/п	Имя ребёнка	Возраст (лет)	Логопедическое заключение	Медицинское заключение
1.	Артем Ф.	8	Дисграфия, дислексия. Дизартрия (средней степени тяжести). ЗПР (задержка психического развития средней степени тяжести).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> ЗПР (задержка психического развития средней степени тяжести).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> Дизартрия (средней степени тяжести); дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Заключение отоларинголога:</b> Дисфагия.</li> <li>4) <b>Психологические особенности:</b> нарушение пищевого поведения (повышенный рвотный рефлекс, избирательность в еде).</li> </ol>
2.	Сергей М.	8	Дисграфия, дислексия. Умственная отсталость (умеренная). Билингвизм.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> Умственная отсталость (умеренная).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> Билингвизм; дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Психологические особенности:</b> Нарушение ВПФ органического генеза (мнестические расстройства; когнитивно-поведенческие стереотипии).</li> </ol>
3.	Омар М.	8	Дисграфия, дислексия. ЗПР (задержка психического развития средней тяжести). ОНР II-III уровня.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> ЗПР (задержка психического развития средней тяжести).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> Алалия; дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Особенности зрения:</b> Миопия (средней степени).</li> <li>4) <b>Психологические особенности:</b> Девиантное поведение (аутоагрессия, истерия, речевой негативизм).</li> </ol>
4.	Михаил Н.	8	Дисграфия, дислексия. Умственная отсталость (лёгкая). ТНР (тяжёлые нарушения речи).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> Умственная отсталость (лёгкая).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> ТНР (тяжёлые нарушения речи); дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Заключение оториноларинголога:</b> Ринофония.</li> <li>4) <b>Психологические особенности:</b> нарушение поведенческих реакций («полевое поведение»).</li> </ol>
5.	Нубгар М.	8	Дисграфия, дислексия. Умственная отсталость (умеренная). Выход из моторной алалии. Билингвизм.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> Умственная отсталость (умеренная).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> выход из моторной алалии (неуточнённого генеза); билингвизм; дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Психологические особенности:</b> Логоневроз.</li> </ol>



Направление обследования	Методика
1. Способность организовывать свою деятельность	«Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (автор Г.В. Трифонова)
2. Сформированность целеполагания контроля, оценки	«Оценки уровня сформированности учебной деятельности» (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
3. Сформированность самоконтроля и внимания	«Оценка концентрации внимания и темпа деятельности» (методика Пьерона – Рузера) + обследование письменной речи.

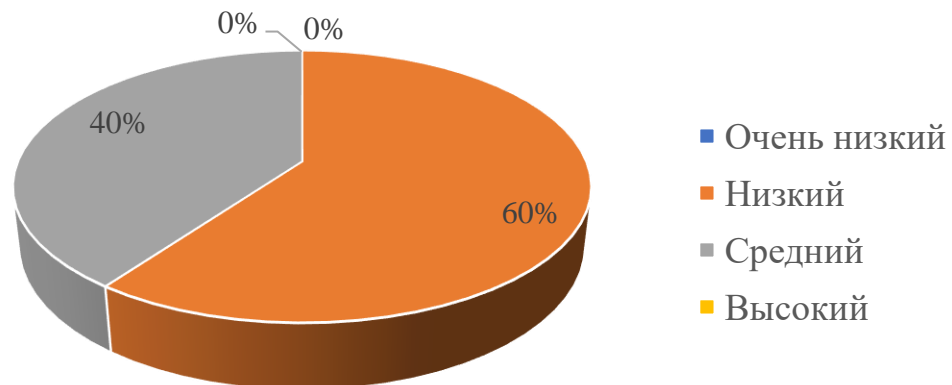




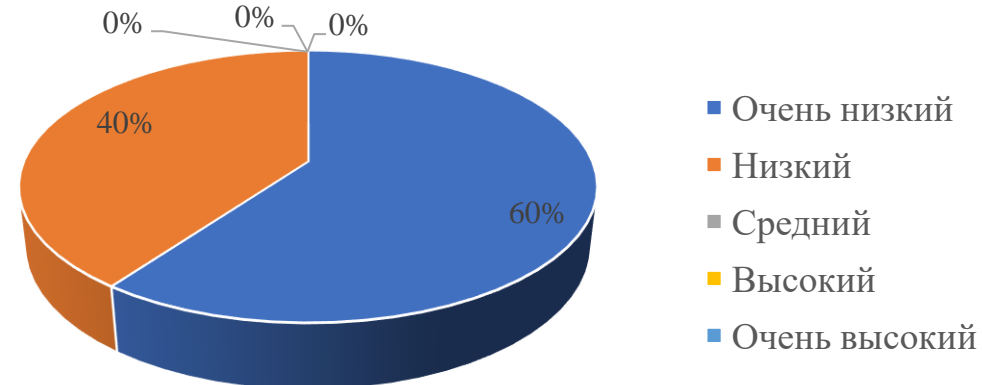
## ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



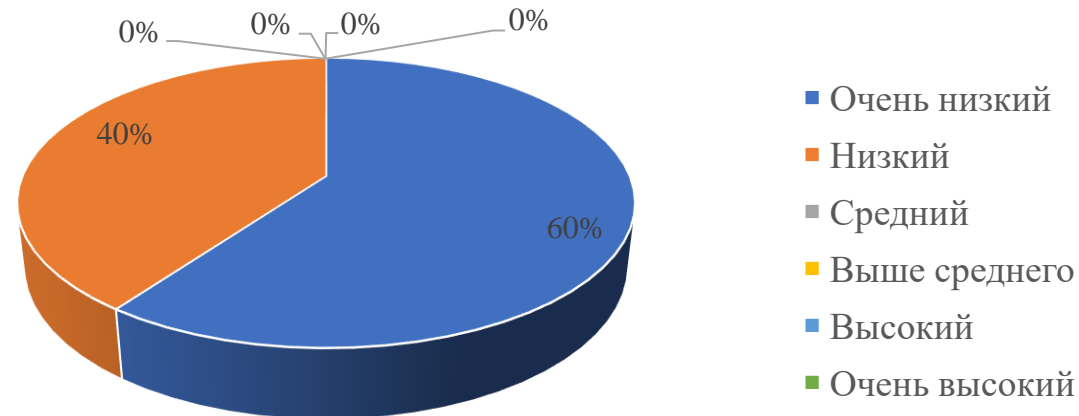
### 1. Результаты обследования способности организовывать свою деятельность



### 3. Результаты обследования сформированности самоконтроля и внимания



### 2. Результаты обследования сформированности целеполагания, контроля и оценки





**Цель формирующего эксперимента:** разработать и апробировать содержание работы по формированию регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях.

**Задачи формирующего эксперимента:**

1. Разработать и апробировать содержание работы по формированию регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях;
2. Подобрать комплекс игр, направленных на формирование и закрепление регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями;
3. Разработать модель совместной работы педагога-дефектолога и психолога в образовательном учреждении по вопросу формирования учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями.



**Решение первой задачи  
формирующего эксперимента  
проходило поэтапно:**

**1 этап** – развивали у детей способность соблюдать ритуалы школьного поведения, а также проводилась работа по развитию внимания (для последующего формирования навыка контроля и оценки своей деятельности) и пространственных представлений.

Структура занятий		
Первый этап		
№ п/п	Вид задания	Методическое обеспечение
1	Пальчиковая гимнастика	Приложение 3 «Комплекс пальчиковой гимнастики».
2	Дидактические игры на развитие концентрации внимания, формирование начальных регулятивных навыков	О.Б. Иншакова «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей».
3	Задания по программе	М.И. Кузнецова «Тренировочные примеры по русскому языку».
4	Подвижная игра	Приложение 3 «Комплекс подвижных игр».
5	Развитие пространственных отношений	Приложение 3 «Комплекс игр на развитие пространственных отношений».

**Решение первой задачи  
формирующего  
эксперимента проходило  
поэтапно:**

**2 этап** – закрепляли умение выполнять действия по образцу, умение находить и исправлять ошибки, умение находить простые цели заданий, осуществлять контроль за своей деятельностью, а также умение адекватно оценивать свою деятельность.

Второй этап		
№ п/п	Вид задания	Методическое обеспечение
1	1) выполнение действия по образцу: расшифровка слов (замена цифр на буквы/слоги); найти/дописать элемент прописной буквы.  2) выполнение действия по инструкции: определить какой первый звук слышится в слове и записать его в прописном варианте; найти заданные буквы среди других и выделить их разными вариантами.  3) осуществление контроля за своей деятельностью: найди и исправь ошибки; вставь пропущенные буквы (выбор между двумя похожими по написанию); заменить одну букву на другую.	- О.С. Яцель «Коррекция оптической дисграфии у младших школьников».  - О.А. Новиковская «Найди букву».
2	Задания по программе	М.И. Кузнецова «Тренировочные примеры по русскому языку».
3	Пальчиковая гимнастика	Приложение 3 «Комплекс пальчиковой гимнастики».
4	Художественно-творческая деятельность	Лепка/рисование/конструирование букв, элементов букв, объектов (с заданной буквой в названии).
5	Оценка своей деятельности	Специальная линейка, разделённая на 5 секций: мотивация; домашнее задание; работа на занятии; контроль; оценка.  Оценочные материалы (стикеры): солнце, солнце за облаками, туча; 3 смайлика (зелёный, жёлтый и красный) – приложение 2.



### ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



Для решения второй задачи формирующего эксперимента был подобран комплекс игр, направленных на формирование и закрепление регулятивных учебных навыков у детей с множественными нарушениями.

#### Виды игр и игровых упражнений

<i>Пальчиковая гимнастика</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Игры на развитие пространственных отношений</i>	<i>Игры на снятие напряжения</i>
«Осенние листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дерево», «Пальчики», «Лошадки», «Снеговик», «Ёлочка», «Посуда» и др.	«Шумелки-шепталки-молчалки», «Черепашка», «Говори!/Показывай!», «Запрещённое движение», «Давай поздороваемся», «Сделай так» и др.	«Коробочка», «Повтори, не ошибись», «Покажи», «Весёлые картинки», «Найди место», «Картина», «Графические диктанты» и др.	«Бумажные мячики», «Игры с песком», «Снежки», «Игры с водой» и др.





### ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



Для решения третьей задачи формирующего эксперимента была разработана графическая модель взаимодействия педагога-дефектолога и психолога в образовательном учреждении

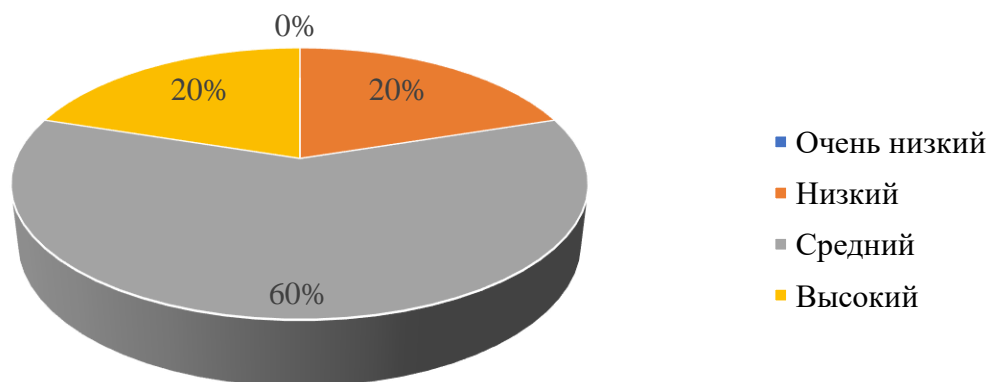




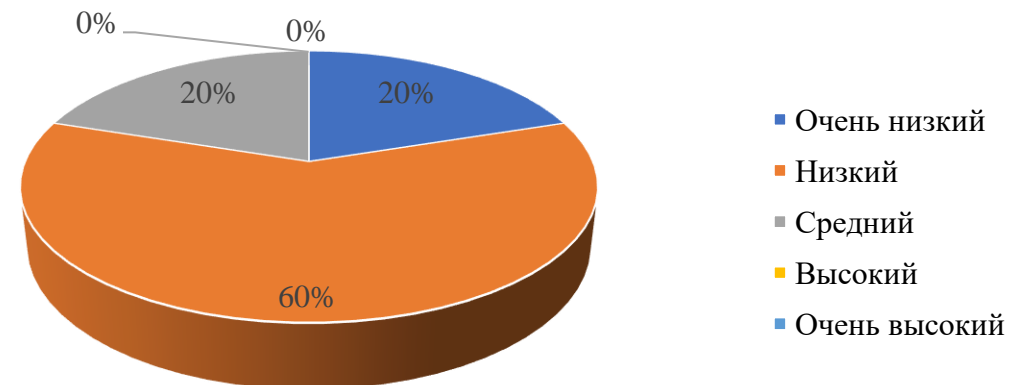
## ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



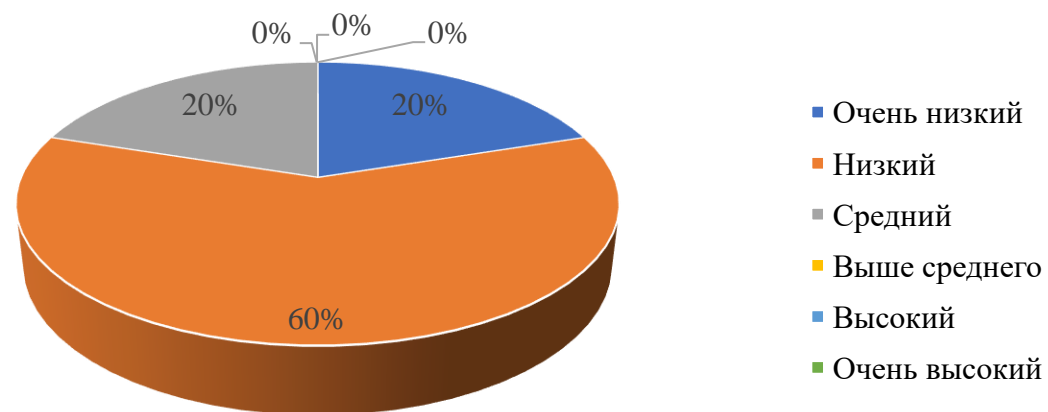
1. Результаты обследования способности организовывать свою деятельность на контрольном этапе



3. Результаты обследования сформированности самоконтроля и внимания на контрольном этапе



2. Результаты обследования сформированности целеполагания, контроля и оценки на контрольном этапе

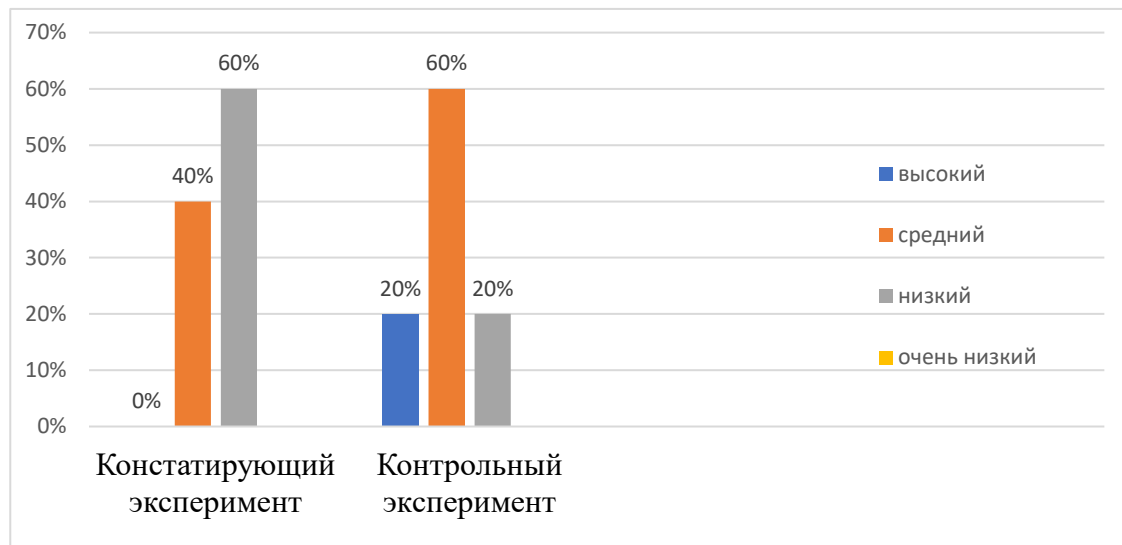




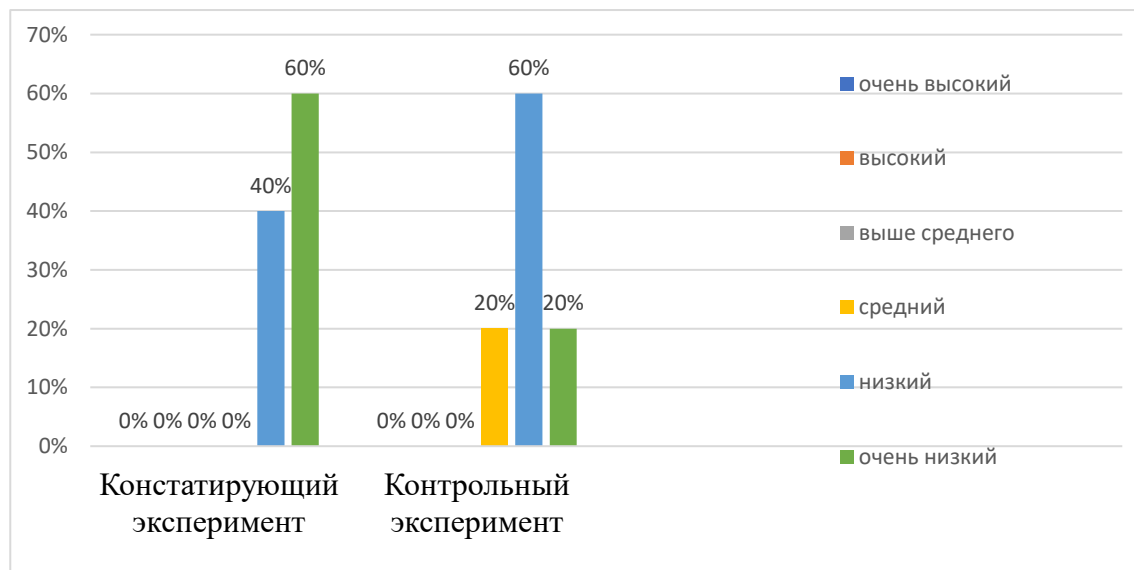
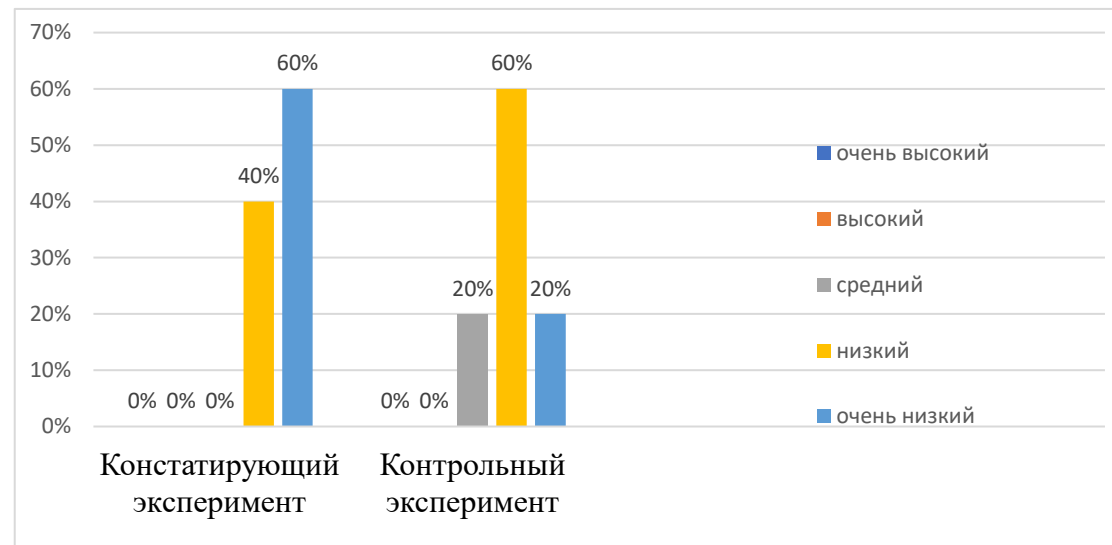
### ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



1. Результаты обследования способности организовывать свою деятельность на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



3. Результаты обследования сформированности самоконтроля и внимания на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



2. Результаты обследования сформированности целеполагания, контроля и оценки на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



## ВЫВОД

В ходе формирующего эксперимента мы разработали и апробировали содержание работы с младшими школьниками с множественными нарушениями, направленное на формирование регулятивных учебных навыков на индивидуальных занятиях. Подобрали комплекс игр, направленных на формирование и закрепление регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями. А также разработали графическую модель совместной работы педагога-дефектолога и психолога в образовательном учреждении по вопросу формирования учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями. Таким образом, результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу.





**Благодарю за  
внимание!**

