

# ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

**Турутина Вероника Андреевна**  
студентка 4 курса очной формы обучения

**Научный руководитель –**  
д. пс. н., проф.  
каф. кор. пед.  
**Воробьева Елена Викторовна**



## НАУЧНЫЙ АППАРАТ

**Объект исследования:** учебные навыки у младших школьников с множественными нарушениями.

**Предмет исследования:** формирование учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях.

**Цель исследования:** разработать и апробировать содержание работы по формированию учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях.



## НАУЧНЫЙ АППАРАТ

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что процесс формирования учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями будет протекать эффективнее при соблюдении **определенных условий**:

- применение принципа индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- использование игрового метода в коррекционной работе;
- совместная работа специалистов по взаимодействию с детьми.



## ЗАДАЧИ

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить методики диагностики констатирующего эксперимента и проанализировать результаты обследования;
3. Разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях;
4. Выявить эффективность проведенной работы на контрольном этапе эксперимента.

Раскрыто понятие учебных навыков. Определены их функции и виды. Отмечена высокая значимость регулятивных учебных навыков (Г.В. Трифонова, И.Н. Моржанаева, И.Г. Моисеева, А.Г. Асмолов, Н.П. Аверина, И.А. Володарская, А.Е. Волков, Ю.С. Вдовцева и другие).

Раскрыто трактование термина «множественные нарушения» от разных авторов. Рассмотрены особенности формирования и развития регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями (И.А. Филатова, Е.В. Каракулова, Л.А. Головщиц, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Т.А. Басилова, А.М. Царёв и другие).

Определены преимущества индивидуальных занятий при формировании учебных навыков у детей данной группы (О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова, Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова и другие).

### Выводы по первой главе

Учебные навыки, заключающиеся в формировании умения учиться, делятся на четыре вида: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Но в большей степени именно регулятивные учебные навыки отвечают за организацию любой учебной деятельности.

Детей с множественными нарушениями можно поделить на три группы, у каждой из которых будут в разной степени характеризоваться регулятивные учебные навыки.

Одним из главных преимуществ индивидуальных занятий в обучении детей с множественными нарушениями выступает то, что весь образовательный процесс подстраивается под индивидуальные особенности конкретного ребёнка, учитывая его особенности внимания, сосредоточения, работоспособности, мотивации и интересов.

**Цель констатирующего эксперимента:** выявление уровня сформированности регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями.

**Исследование проводилось** на базе МБОУ «Лицей № 20 имени В. П. Поляничко» г. Ростова-на-Дону. В экспериментальной работе принимали участие 5 обучающихся младшего школьного возраста с множественными нарушениями.

**Задачи констатирующего эксперимента:**

1. Определить направления диагностики, критерии оценки по каждому направлению диагностики.
2. Охарактеризовать уровни развития диагностируемых функций в соответствии с выделенными критериями.
3. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности регулятивных учебных навыков.

## ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



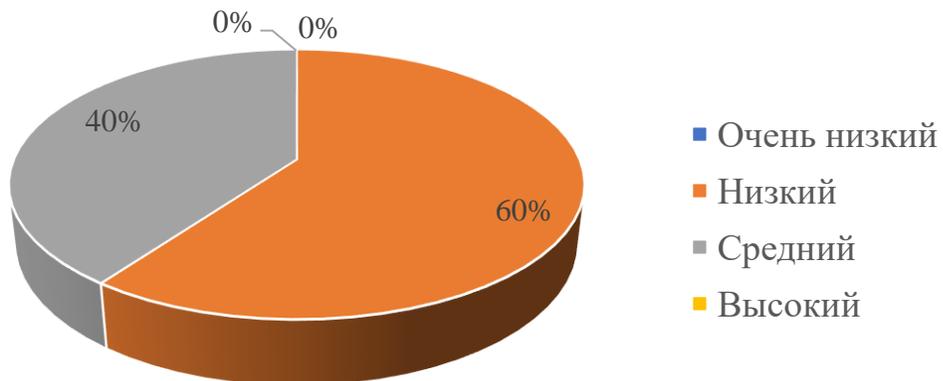
| № п/п | Имя ребёнка | Возраст (лет) | Логопедическое заключение  | Медицинское заключение  |
|-------|-------------|---------------|--|---|
| 1.    | Артем Ф.    | 8             | Дисграфия, дислексия. Дизартрия (средней степени тяжести). ЗПР (задержка психического развития средней степени тяжести). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> ЗПР (задержка психического развития средней степени тяжести).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> Дизартрия (средней степени тяжести); дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Заключение отоларинголога:</b> Дисфагия.</li> <li>4) <b>Психологические особенности:</b> нарушение пищевого поведения (повышенный рвотный рефлекс, избирательность в еде).</li> </ol> |
| 2.    | Сергей М.   | 8             | Дисграфия, дислексия. Умственная отсталость (умеренная). Билингвизм.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> Умственная отсталость (умеренная).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> Билингвизм; дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Психологические особенности:</b> Нарушение ВПФ органического генеза (мнестические расстройства; когнитивно-поведенческие стереотипии).</li> </ol>   |
| 3.    | Омар М.     | 8             | Дисграфия, дислексия. ЗПР (задержка психического развития средней тяжести). ОНР II-III уровня.                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> ЗПР (задержка психического развития средней тяжести).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> Алалия; дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Особенности зрения:</b> Миопия (средней степени).</li> <li>4) <b>Психологические особенности:</b> Девиантное поведение (аутоагрессия, истерия, речевой негативизм).</li> </ol>   |
| 4.    | Михаил Н.   | 8             | Дисграфия, дислексия. Умственная отсталость (лёгкая). ТНР (тяжёлые нарушения речи).                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> Умственная отсталость (лёгкая).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> ТНР (тяжёлые нарушения речи); дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Заключение оториноларинголога:</b> Ринофония.</li> <li>4) <b>Психологические особенности:</b> нарушение поведенческих реакций («полевое поведение»).</li> </ol>  |
| 5.    | Нубгар М.   | 8             | Дисграфия, дислексия. Умственная отсталость (умеренная). Выход из моторной алалии. Билингвизм.                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Особенности интеллекта:</b> Умственная отсталость (умеренная).</li> <li>2) <b>Особенности речи:</b> выход из моторной алалии (неуточнённого генеза); билингвизм; дисграфия; дислексия.</li> <li>3) <b>Психологические особенности:</b> Логоневроз.</li> </ol>  |



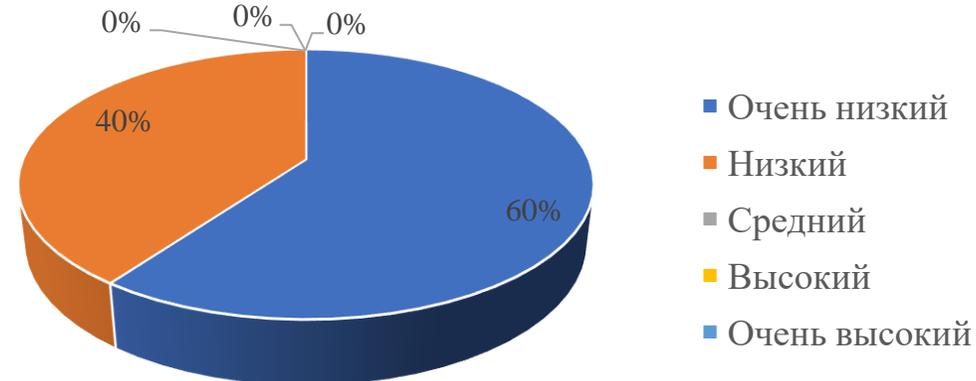
| Направление обследования                           | Методика  |
|--|---|
| 1. Способность организовывать свою деятельность    | «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (автор Г.В. Трифонова)  |
| 2. Сформированность целеполагания контроля, оценки | «Оценки уровня сформированности учебной деятельности» (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)                         |
| 3. Сформированность самоконтроля и внимания        | «Оценка концентрации внимания и темпа деятельности» (методика Пьерона – Рузера) + обследование письменной речи. |



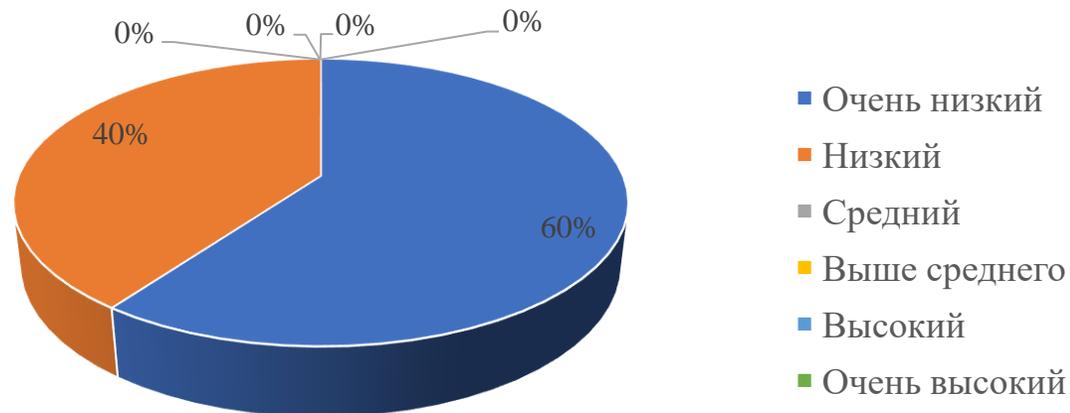
1. Результаты обследования способности  
организовывать свою деятельность



3. Результаты обследования сформированности  
самоконтроля и внимания



2. Результаты обследования сформированности  
целеполагания, контроля и оценки





**Цель формирующего эксперимента:** разработать и апробировать содержание работы по формированию регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях.

**Задачи формирующего эксперимента:**

1. Разработать и апробировать содержание работы по формированию регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями на индивидуальных занятиях;
2. Подобрать комплекс игр, направленных на формирование и закрепление регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями;
3. Разработать модель совместной работы педагога-дефектолога и психолога в образовательном учреждении по вопросу формирования учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями.



**Решение первой задачи  
формирующего эксперимента  
проходило поэтапно:**

**1 этап** – развивали у детей способность соблюдать ритуалы школьного поведения, а также проводилась работа по развитию внимания (для последующего формирования навыка контроля и оценки своей деятельности) и пространственных представлений.

| Структура занятий |   |  |
|-------------------|---|--|
| Первый этап       |   |  |
| № п/п             | Вид задания   | Методическое обеспечение   |
| 1                 | Пальчиковая гимнастика  | Приложение 3 «Комплекс пальчиковой гимнастики».                      |
| 2                 | Дидактические игры на развитие концентрации внимания, формирование начальных регулятивных навыков | О.Б. Иншакова «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей». |
| 3                 | Задания по программе  | М.И. Кузнецова «Тренировочные примеры по русскому языку».            |
| 4                 | Подвижная игра  | Приложение 3 «Комплекс подвижных игр».                               |
| 5                 | Развитие пространственных отношений   | Приложение 3 «Комплекс игр на развитие пространственных отношений».  |

**Решение первой задачи  
формирующего  
эксперимента проходило  
поэтапно:**

**2 этап** – закрепляли умение выполнять действия по образцу, умение находить и исправлять ошибки, умение находить простые цели заданий, осуществлять контроль за своей деятельностью, а также умение адекватно оценивать свою деятельность.

| Второй этап |   |  |
|-------------|---|--|
| № п/п       | Вид задания   | Методическое обеспечение   |
| 1           | 1) выполнение действия по образцу: расшифровка слов (замена цифр на буквы/слоги); найти/дописать элемент прописной буквы.<br><br>2) выполнение действия по инструкции: определить какой первый звук слышится в слове и записать его в прописном варианте; найти заданные буквы среди других и выделить их разными вариантами.<br><br>3) осуществление контроля за своей деятельностью: найди и исправь ошибки; вставь пропущенные буквы (выбор между двумя похожими по написанию); заменить одну букву на другую. | - О.С. Яцель «Коррекция оптической дисграфии у младших школьников».<br><br>- О.А. Новиковская «Найди букву».   |
| 2           | Задания по программе  | М.И. Кузнецова «Тренировочные примеры по русскому языку».  |
| 3           | Пальчиковая гимнастика  | Приложение 3 «Комплекс пальчиковой гимнастики».  |
| 4           | Художественно-творческая деятельность   | Лепка/рисование/конструирование букв, элементов букв, объектов (с заданной буквой в названии).   |
| 5           | Оценка своей деятельности   | Специальная линейка, разделённая на 5 секций: мотивация; домашнее задание; работа на занятии; контроль; оценка.<br><br>Оценочные материалы (стикеры): солнце, солнце за облаками, туча; 3 смайлика (зелёный, жёлтый и красный) – приложение 2. |



### ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



Для решения второй задачи формирующего эксперимента был подобран комплекс игр, направленных на формирование и закрепление регулятивных учебных навыков у детей с множественными нарушениями.

#### Виды игр и игровых упражнений

| <i>Пальчиковая гимнастика</i>   | <i>Подвижные игры</i>   | <i>Игры на развитие пространственных отношений</i>   | <i>Игры на снятие напряжения</i>                                   |
|---|---|--|--|
| «Осенние листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дерево», «Пальчики», «Лошадки», «Снеговик», «Ёлочка», «Посуда» и др. | «Шумелки-шепталки-молчалки», «Черепашка», «Говори!/Показывай!», «Запрещённое движение», «Давай поздороваемся», «Сделай так» и др. | «Коробочка», «Повтори, не ошибись», «Покажи», «Весёлые картинки», «Найди место», «Картина», «Графические диктанты» и др. | «Бумажные мячики», «Игры с песком», «Снежки», «Игры с водой» и др. |



### ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



Для решения третьей задачи формирующего эксперимента была разработана графическая модель взаимодействия педагога-дефектолога и психолога в образовательном учреждении

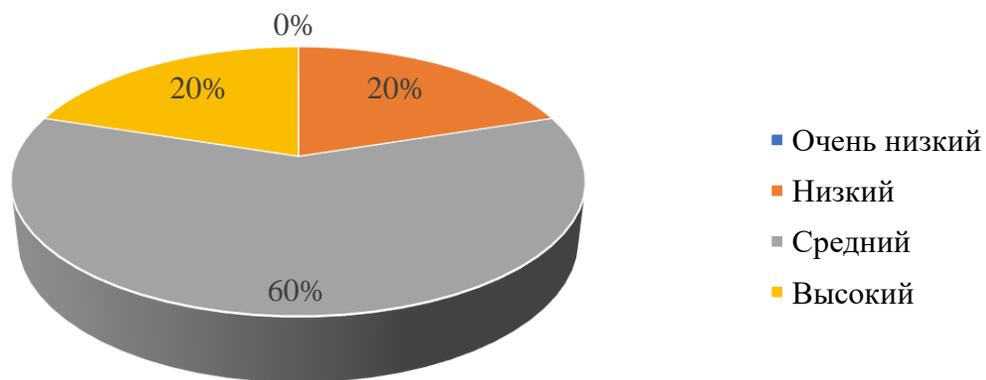




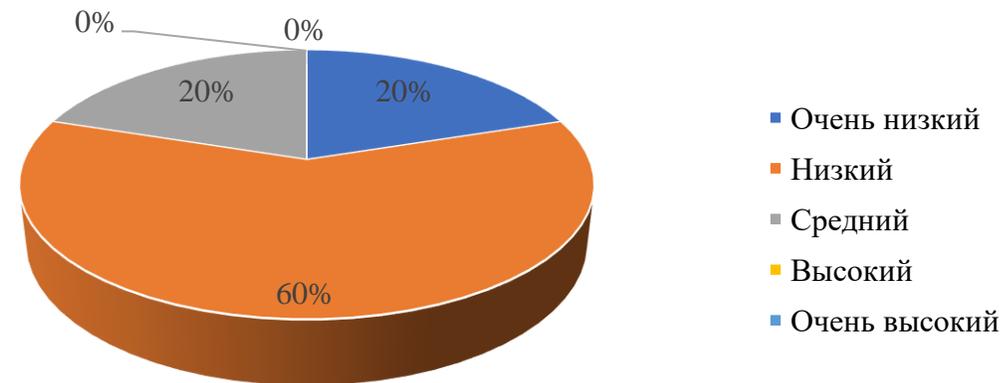
# ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



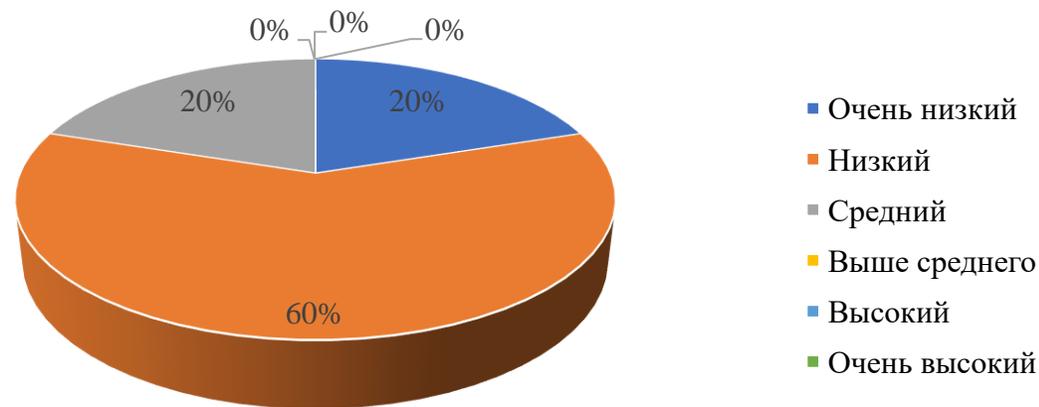
### 1. Результаты обследования способности организовывать свою деятельность на контрольном этапе



### 3. Результаты обследования сформированности самоконтроля и внимания на контрольном этапе



### 2. Результаты обследования сформированности целеполагания, контроля и оценки на контрольном этапе

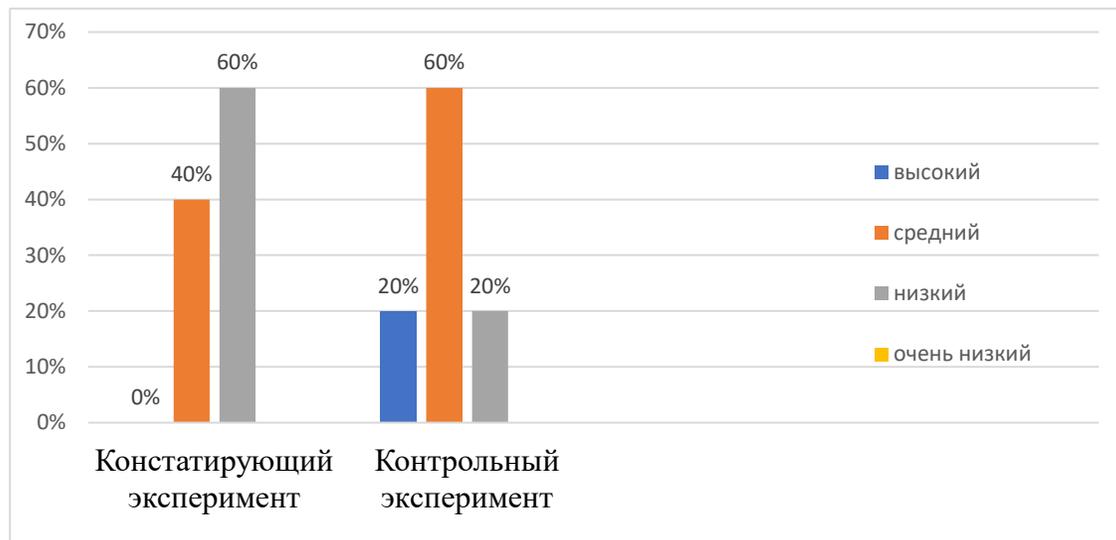




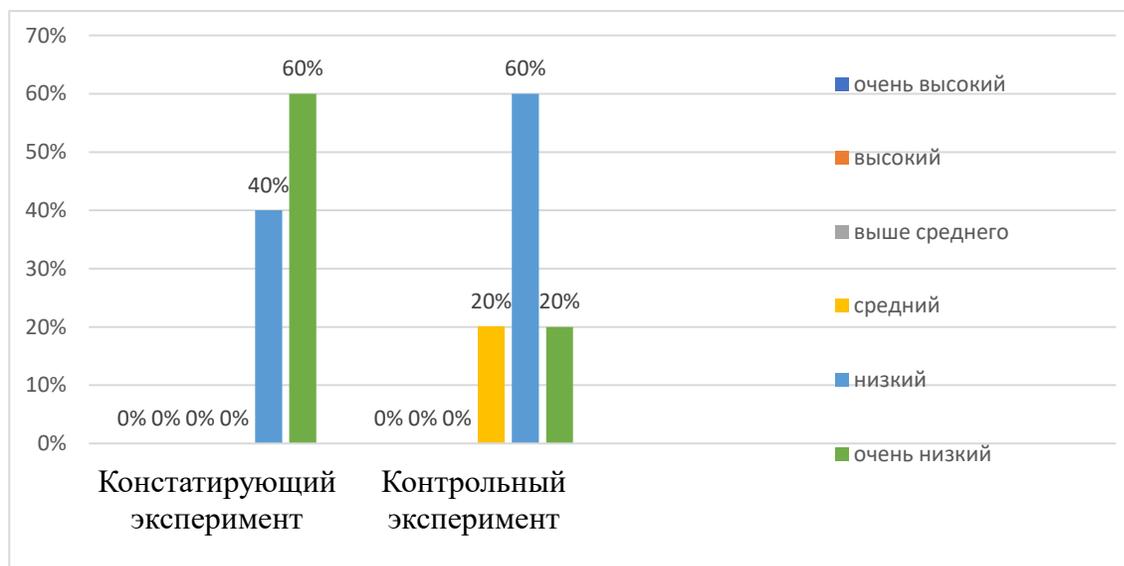
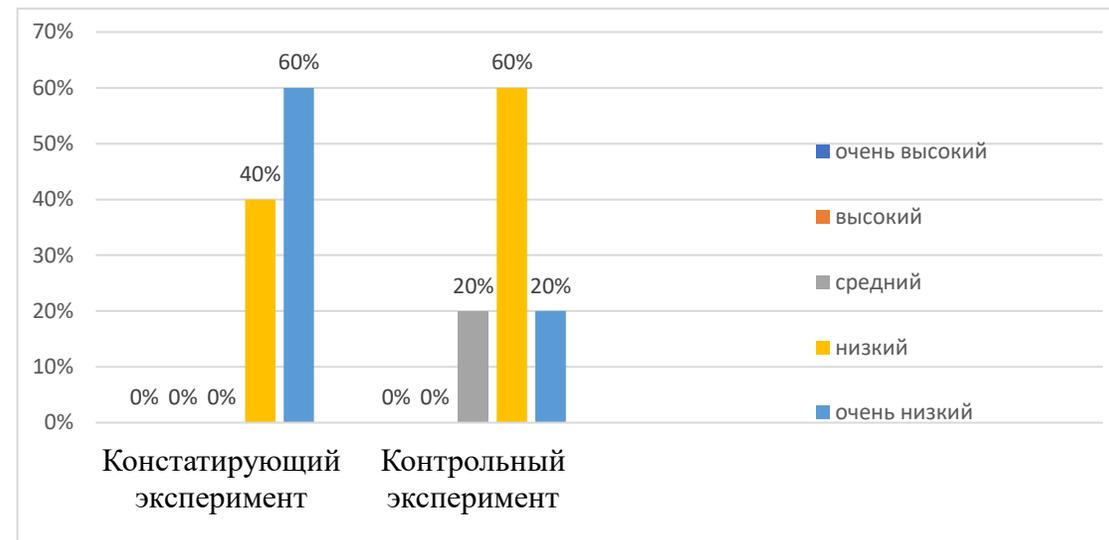
### ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



1. Результаты обследования способности организовывать свою деятельность на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



3. Результаты обследования сформированности самоконтроля и внимания на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



2. Результаты обследования сформированности целеполагания, контроля и оценки на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



## ВЫВОД

В ходе формирующего эксперимента мы разработали и апробировали содержание работы с младшими школьниками с множественными нарушениями, направленное на формирование регулятивных учебных навыков на индивидуальных занятиях. Подобрали комплекс игр, направленных на формирование и закрепление регулятивных учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями. А также разработали графическую модель совместной работы педагога-дефектолога и психолога в образовательном учреждении по вопросу формирования учебных навыков у младших школьников с множественными нарушениями. Таким образом, результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу.



**Благодарю за  
внимание!**

