

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Сердюк Елена Александровна
студентка 4 курса очной формы обучения

Научный руководитель –
ст. пр. Лебедева Наталья Алексеевна

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

На сегодняшний день приоритетной задачей выступает создание условий для адаптации и социализации детей с интеллектуальными нарушениями в быстро меняющемся обществе. Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков у данной категории детей обусловлен ограниченным кругом общения, бедным социальным опытом, снижением познавательной активности, нарушением эмоционально-волевой сферы, отсутствием речевой инициативы, что существенно затрудняет процесс социальной адаптации и препятствует самореализации личности.

Всё это указывает на очевидную необходимость совершенствования традиционных методов и приемов, а также на поиск новых и эффективных путей коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования - процесс развития коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования – коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями с использованием арт-терапии.

Цель исследования – разработка и реализация содержания коррекционной работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями будет протекать более эффективно при соблюдении следующих условий:

- учёт данных диагностического обследования при построении содержания коррекционной работы.
- использование поэтапного подхода в работе по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями с использованием арт-терапии.
- включение песочной терапии как средства арт-терапии в процесс развития коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме.

2. Провести экспериментальное исследование коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями и проанализировать его результаты.

3. Разработать и апробировать содержание коррекционной работы, направленной на развитие коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

4. Выявить динамику развития коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями.



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Рассмотрены особенности психических процессов: мышление, речь, память, внимание, моторика, эмоционально-волевая сфера у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Раскрыты особенности формирования коммуникативных навыков младших школьников интеллектуальными нарушениями.

Проведён теоретический анализ исследований С.Д. Забрамной, А.Р. Малера, Л.М. Шипицыной, В.Г. Петровой.

Раскрыто значение песочной терапии как одного из эффективных методов развития коммуникативных навыков

Выводы по первой главе

Проблема развития коммуникативных навыков у данной категории детей продолжает оставаться в центре внимания со стороны педагогов и психологов. Коммуникативная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно развивается со значительным отставанием от нормально развивающихся сверстников без целенаправленного обучения. Несовершенство коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта обусловлено нарушением познавательных процессов, внимания, всех компонентов речи, эмоционально-волевой сферы, поведения и т.д. Все эти факторы осложняют процесс свободного общения, что может привести к возникновению закомплексованности, изолированности от коллектива, что в последующем отрицательно может сказаться на социальной адаптации и не позволить ребёнку полноценно жить. Поэтому целесообразно говорить об эффективных и инновационных методах коррекции, одним из которых является песочная терапия. Занятия песочной терапией способствуют развитию потребности в общении, умения устанавливать контакт с собеседником, проявлять активность в общении, выражать свои мысли, эмоции и чувства.



ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



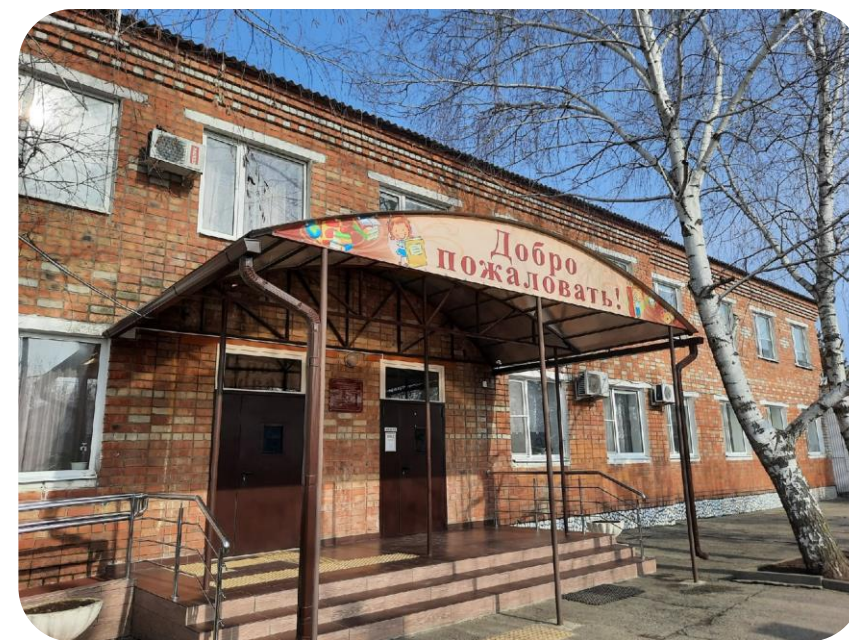
Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня развития коммуникативной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

База исследования: ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат Староминский район, ст. Староминская

Участники: В эксперименте принимало участие 20 детей данной категории в возрасте 8-10 лет. Младшие школьники были разделены на две подгруппы:

1 подгруппа – экспериментальная группа из 10 человек;

2 подгруппа- контрольная группа из 10 человек.

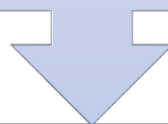




Методики исследования коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

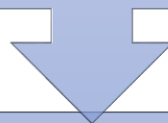
1. Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М.И. Лисина)

Цель: определение ведущей формы общения ребенка с взрослыми.



2. Методика «Способность детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина)

Цель: изучение особенностей партнерского диалога.



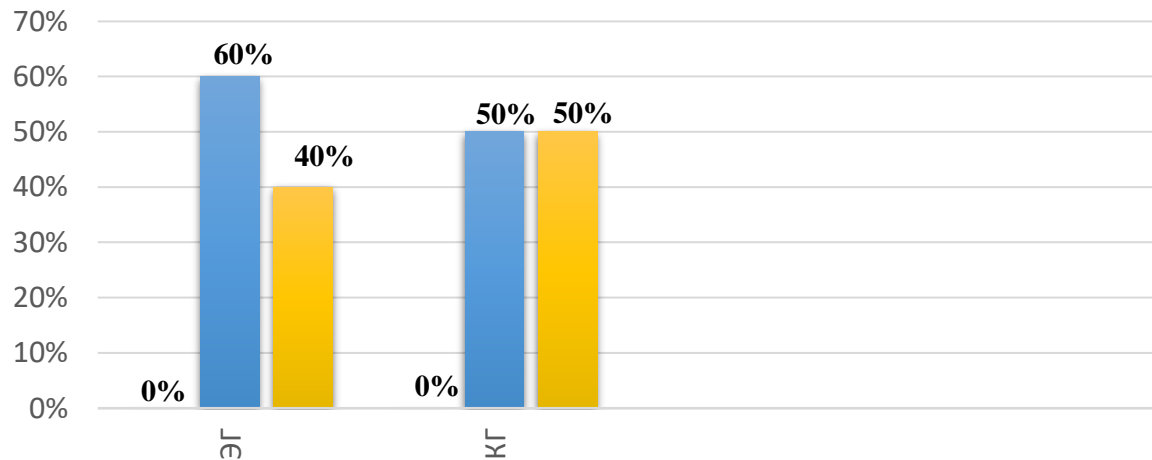
3. Методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)

Цель: определение значимого круга общения ребёнка, а также особенности взаимоотношений в группе.

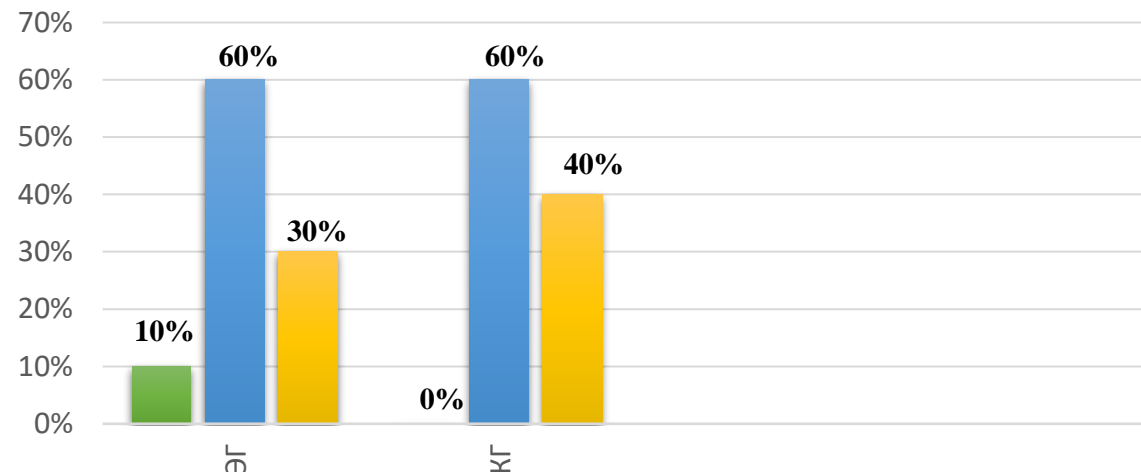


Уровни сформированности коммуникативной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями экспериментальной и контрольной групп (констатирующий эксперимент) (М.И. Лисина)

Уровни сформированности способности к партнёрскому диалогу младших школьников с интеллектуальными нарушениями экспериментальной и контрольной групп (констатирующий эксперимент) (А.М. Щетинина)



■ высокий ■ средний ■ низкий

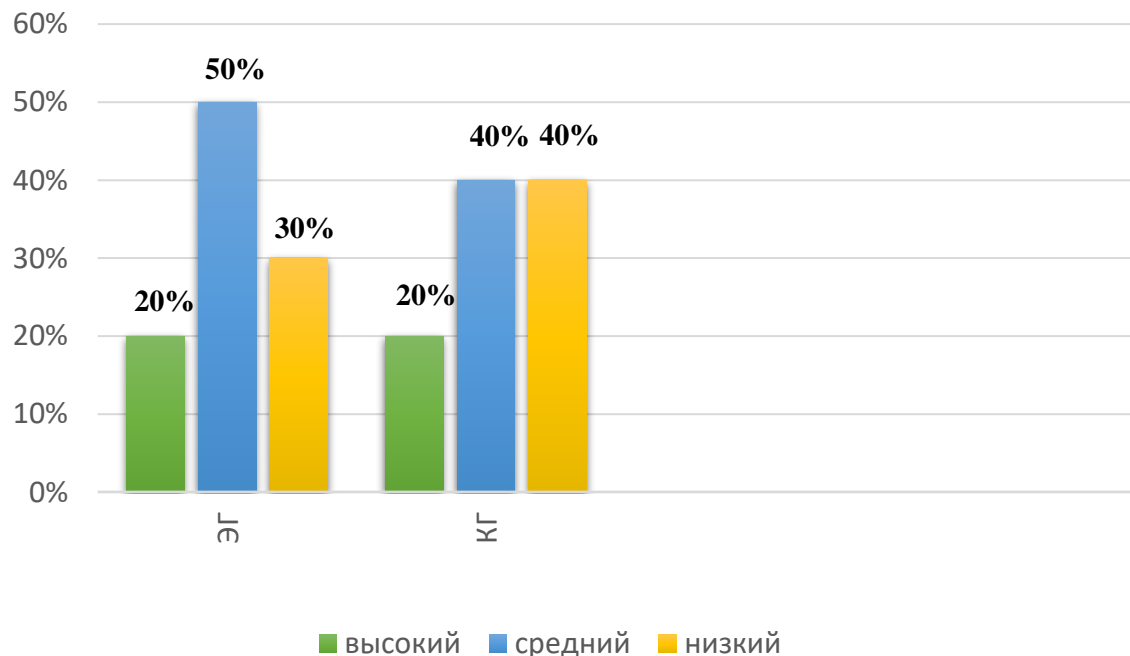


■ высокий ■ средний ■ низкий

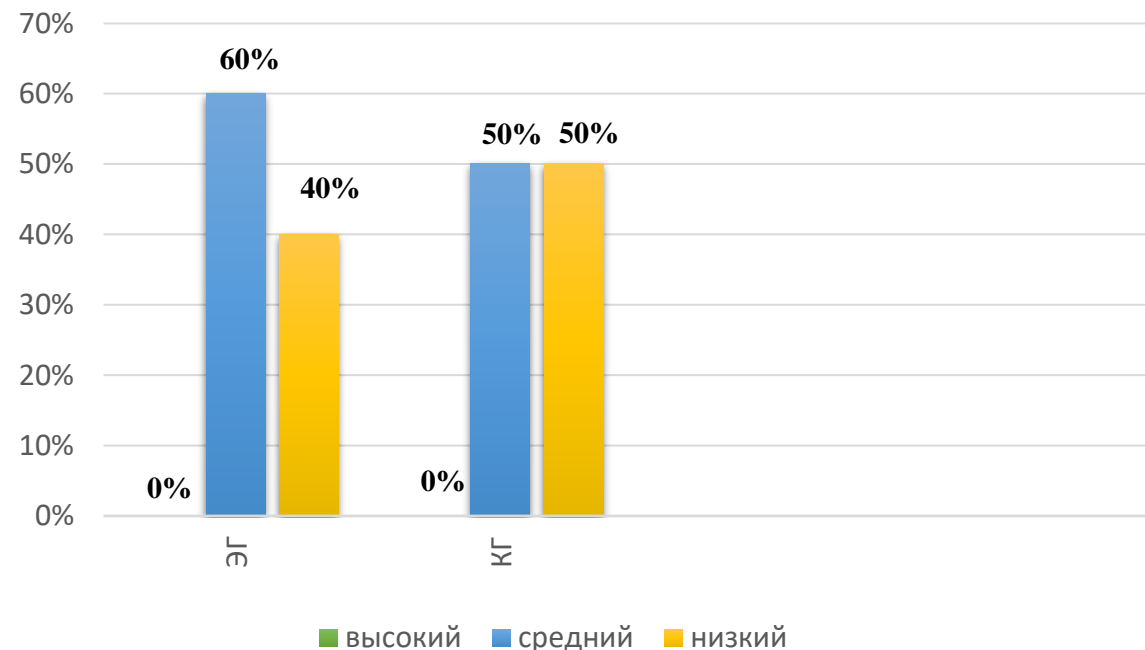


Уровни развития взаимоотношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью экспериментальной и контрольной групп (констатирующий эксперимент)

(И. Вандвик, П. Экблад)



Общие показатели сформированности коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями экспериментальной и контрольной групп (констатирующий эксперимент)





Цель формирующего эксперимента: разработка и апробация коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством песочной терапии.

Виды игр и упражнений, используемых на занятиях песочной терапией

проективные игры	игры-путешествия	упражнения с терапевтическим эффектом	творческие упражнения	моделирование сказочного сюжета	игровые упражнения с песком
«Мы создаём мир», «Песочные строители», «Сказочный город», «Большая семья», «Продолжи за другом», «Волшебный остров» и др.	«Отыщи сокровища», «На дне морском», «Чудесная поляна», «Загадочные обитатели океанов», «Космическое путешествие», «Город весёлых музыкантов» и др.	«Поможем миру стать добрее», «Мои страхи», «Песочный ветер», «Чувствительные ладошки» и др.	Создание из разрозненных деталей, спрятанных в песке, единого целого и рассказ о том, что создано; рисование пальчиками, лепка из песка и др.	«Спасение принцессы», «Выбери правильно фигурки», «Сказка на песке», «Песочные фрагменты» и др.	«Узоры на песке», «Найди листочек», «Подарок для товарищей», «Маленькие картины», «Мина» «Прятки», «Отгадай загадку», «Кто к нам приходил?», «Способы увлажнения песка» и др.

ЭТАПЫ ФОРМИРУЮЩЕЙ РАБОТЫ

Подготовительный этап

Задачи:

1. Содействие раскрепощению у детей, снятию зажатости, неуверенности.
2. Повышать у детей желание общаться на основе общих интересов
3. Развитие способности устанавливать контакт с партнёром.

Цель – формирование положительного эмоционального фона на занятия, установление доверительных отношений с детьми.

Основной этап

Задачи:

1. Развитие способности слушать партнера;
2. Развитие умения договариваться с партнёром, задавать вопросы и отвечать на них;
3. Развитие умения с уважением относиться к мнению, интересам партнёра.

Цель – формирование навыков толерантного поведения, товарищеских качеств, развить умение общаться со сверстниками на основе игр с песком.

Заключительный этап

Задачи:

1. Закрепление представлений об обращении, приветствии, прощании, отказе как коммуникативных умениях.
2. Обучение выражению негативных чувств социально приемлемыми способами, обучение конструктивным способам разрешения конфликта.
3. Развитие эмпатии; улучшение самочувствия при межличностном общении.

Цель – совершенствование коммуникативных умений, развитие группой сплоченности с использованием методов песочной терапии.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



«Ритуал приветствия»



«Подарок другу»



«Песочные прятки»

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



«Маленькие картины»



«Узоры на песке»



«Мы создаём мир»

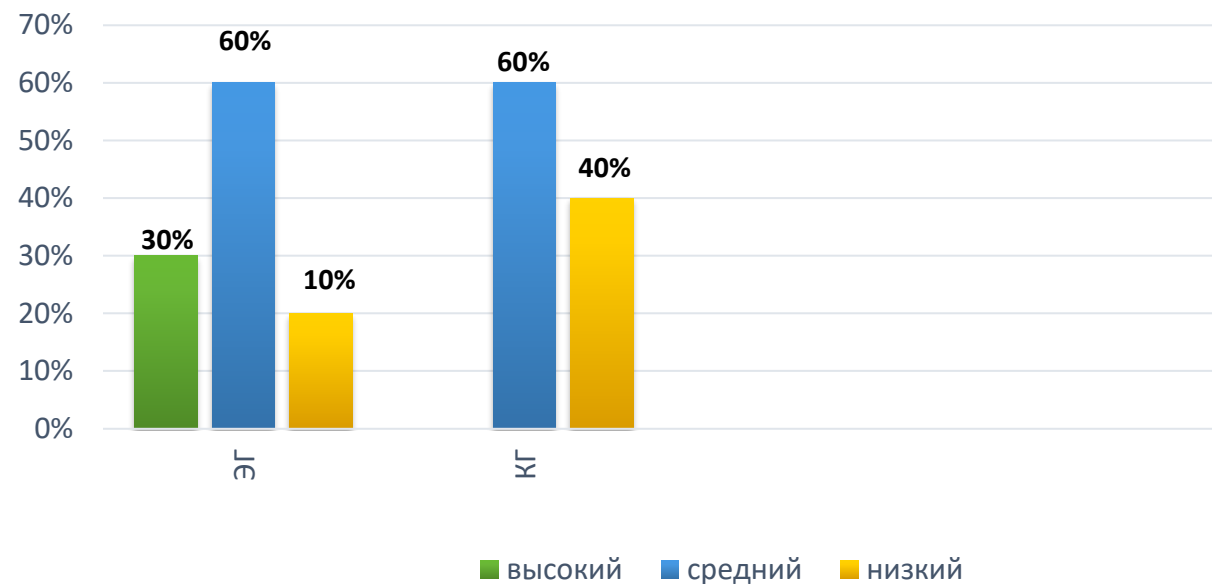
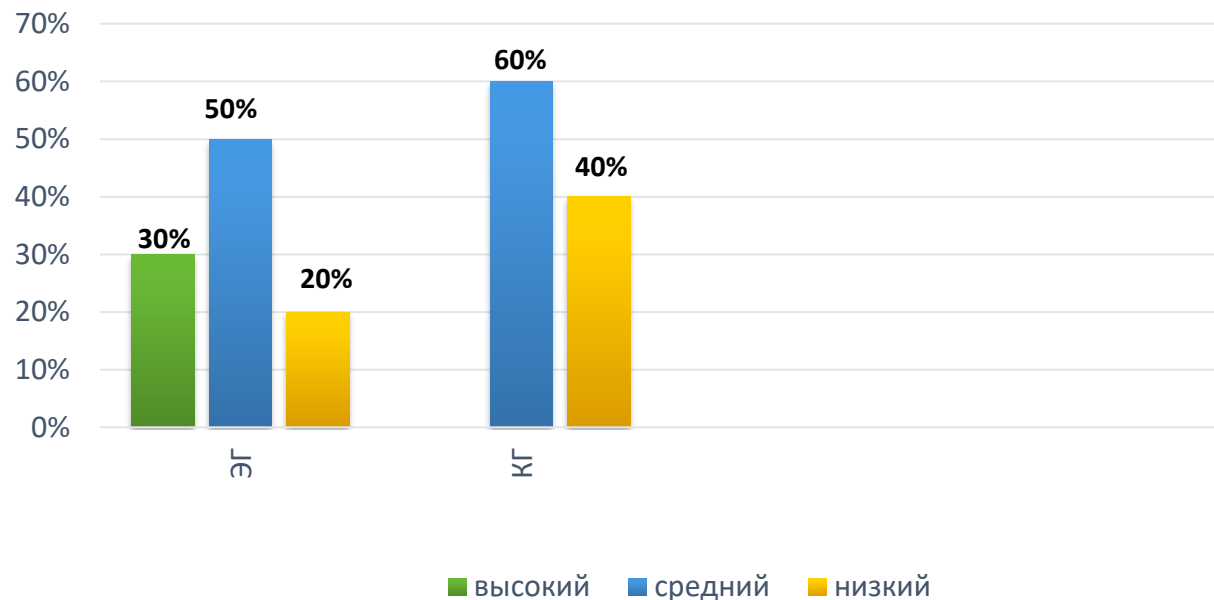


«Найди листочек»

Цель контрольного эксперимента: определить динамику уровней развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Сравнительные показатели уровней сформированности коммуникативной деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп с интеллектуальными нарушениями (контрольный эксперимент) (М.И. Лисина)

Сравнительные показатели уровней сформированности способности к партнёрскому диалогу младших школьников с интеллектуальными нарушениями экспериментальной и контрольной групп (контрольный эксперимент) (А.М. Щетинина)

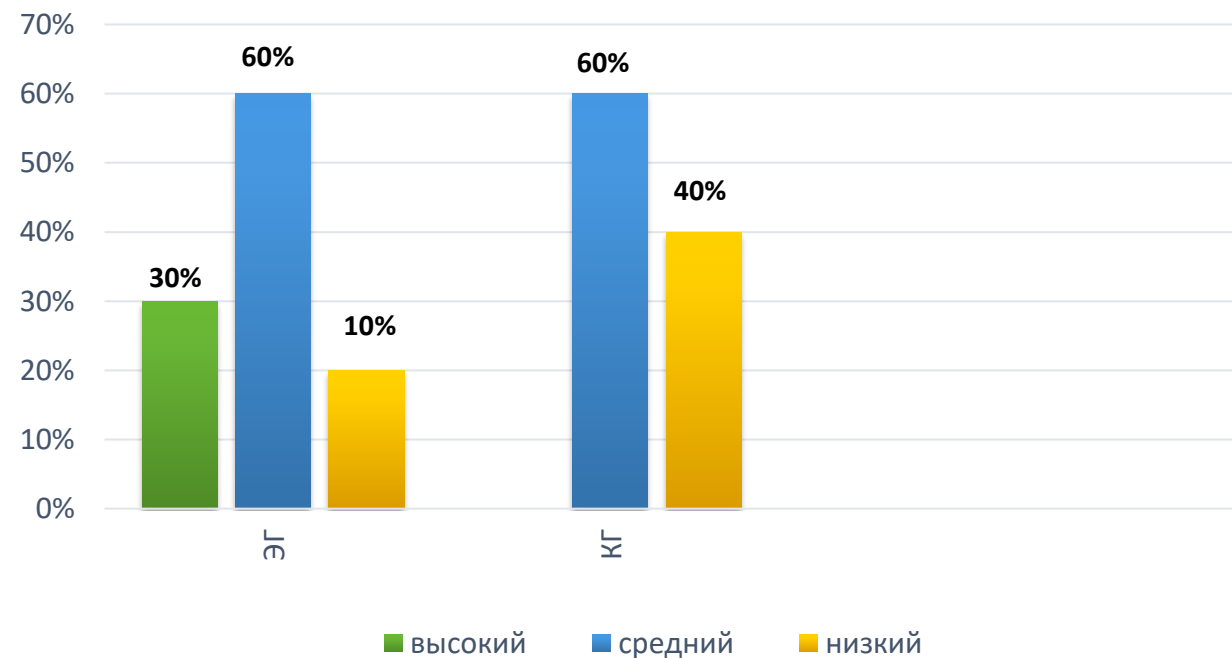
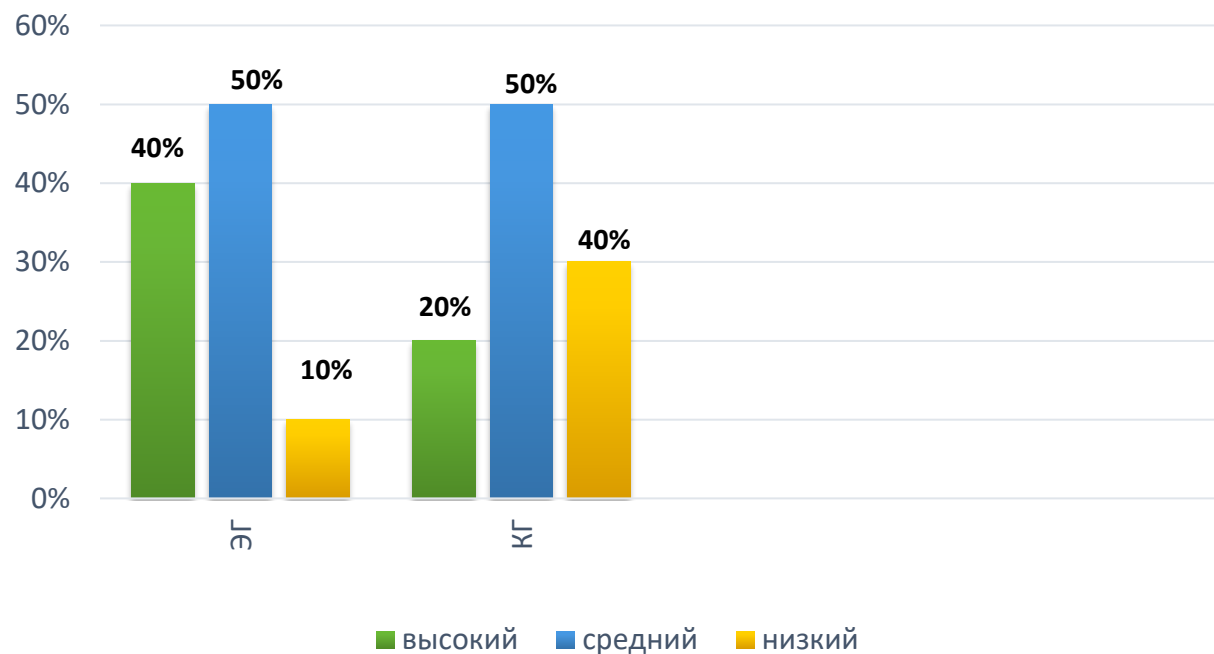


ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



**Сравнительные показатели уровней развития
взаимоотношений младших школьников с
интеллектуальными нарушениями экспериментальной и
контрольной групп (контрольный эксперимент)**
(И. Вандвик, П. Экблад)

**Сравнительные показатели уровней развития
коммуникативных навыков младших школьников с
интеллектуальными нарушениями экспериментальной и
контрольной групп (контрольный эксперимент)**





Выводы

Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями будет протекать более эффективно при соблюдении следующих условий:

- учёт данных диагностического обследования при построении содержания коррекционной работы.
- использование поэтапного подхода в работе по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями с использованием арт-терапии.
- включение песочной терапии как средства арт-терапии в процесс развития коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Благодарю за внимание!