

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Санталова Юлия Сергеевна
студентка 4 курса очной формы обучения

Научный руководитель –
ст. пр. Курушина Олеся Владимировна



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования – процесс развития математических представлений у младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования – коррекционно-педагогическая работа по формированию вычислительных навыков у младших школьников с ЗПР.

Цель исследования – разработать и апробировать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию у младших школьников с ЗПР вычислительных навыков.



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Гипотеза исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию у младших школьников с ЗПР вычислительных навыков будет протекать эффективнее при соблюдении следующих условий:

- учета уровня когнитивного развития детей и их индивидуальных особенностей, выявленных в ходе первичной диагностики;
- учета общедидактических и дефектологических принципов формирования вычислительных навыков у детей при определении содержания коррекционно-педагогической работы;
- следовании принципу поэтапности при реализации работы по формированию и развитию вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать научно-методическую литературу, издания периодической печати по проблеме исследования;
- 2) подобрать диагностический материал для исследования сформированности математических процессов у детей с ЗПР;
- 3) изучить и проанализировать особенности сформированности вычислительных навыков у первоклассников с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента;
- 4) разработать и апробировать содержание работы, направленного на повышение эффективности формирования вычислительных навыков у первоклассников с ЗПР;
- 5) определить динамику в сформированности вычислительных навыков у первоклассников с ЗПР на этапе контрольного эксперимента.



1.1 Раскрыты понятие «вычислительный навык» и его основные характеристики. Проанализированы многолетние и разносторонние отечественные исследования по обучению детей с ЗПР вычислительным навыкам: Е.С. Дубинчук, А.А. Столяр, С.С. Минаева, Н.Л. Стефанова, Я.Ф. Чекмарев, М.А. Бантова, М.И. Моро, Н.Б. Истомина, С.Е. Царева.

1.2 Раскрыто психолого-педагогическое представление о детях с задержкой психического развития. Описаны особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ЗПР каждого из вариантов происхождения. А также освещены биологические и социальные причины возникновения ЗПР.

1.3 Описаны особенности овладения арифметическими действиями младшими школьниками с ЗПР.

Выводы по первой главе

Проблема формирования вычислительных навыков длительное время привлекает особое внимание различных преподавателей, методистов, психологов и дефектологов. Широко известны исследования таких отечественных педагогов-методистов как Е.С. Дубинчук, А.А. Столяр, С.С. Минаева, Н.Л. Стефанова, Я.Ф. Чекмарев, М.А. Бантова, М.И. Моро, Н.Б. Истомина, С.Е. Царева и многие другие. Эти исследования послужили основой для разработки и совершенствования используемой в практике обучения методической системы и содержания современных учебников математики.

Учащиеся начальных классов с задержкой психического развития испытывают множество трудностей в процессе овладения вычислительными навыками. Стойкие затруднения в освоении вычислительных приемов и навыков у детей с задержкой психического развития требует особого внимания со стороны учителей. Педагогу необходимо выделять наиболее сложные звенья в арифметических действиях и проводить работу по отработке данного навыка, уточнять термины, которые необходимо понимать в процессе решения задач. Необходимо обозначать ученика как действующее лицо в задаче. Также особое внимание стоит уделять подбору заданий с учетом индивидуальных способностей учеников, чтобы помочь им преодолеть пробелы в обучении и недостатки развития.



Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня сформированности вычислительных навыков у первоклассников с ЗПР.

База исследования: МБОУ «Школа №26» Пролетарского района г. Ростов-на-Дону.

В исследовании принимали участие 10 учащихся 1 дополнительного класса – 4 девочки и 6 мальчиков в возрасте 7-9 лет.

Используемые методики:

«Умение соотносить число и количество, оперировать цифрами» Шевченко С. Г.

«Формирование счетных операций» Лалаева Р.И., Гермаковска А.

Определение
уровня
формирования
счетных операций
без/с перехода
через разряд

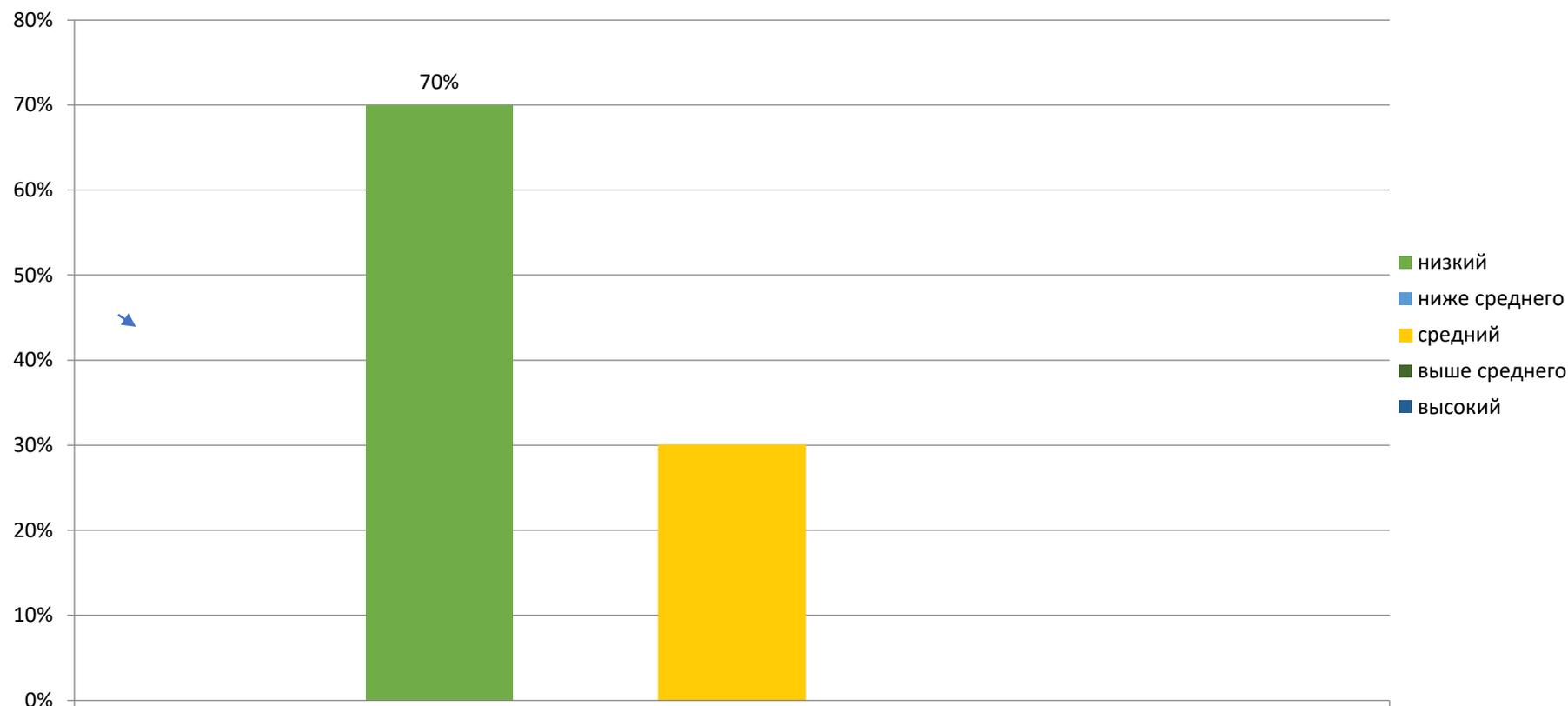
Исследование
способности
ребенка
соотносить число
и количество

Изучение уровня
сформированности
и действия
прямого и
обратного счета

Выявление
способности к
переносу
действия в
сходные условия



Количественные показатели сформированности вычислительных навыков у детей с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента





ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.



Цель формирующего эксперимента: разработка и апробация содержания коррекционной работы по формированию и развитию вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.

Игры и игровые упражнения, применяемые учителем-дефектологом на занятиях с детьми, а также классным руководителем и родителями в совместных видах деятельности

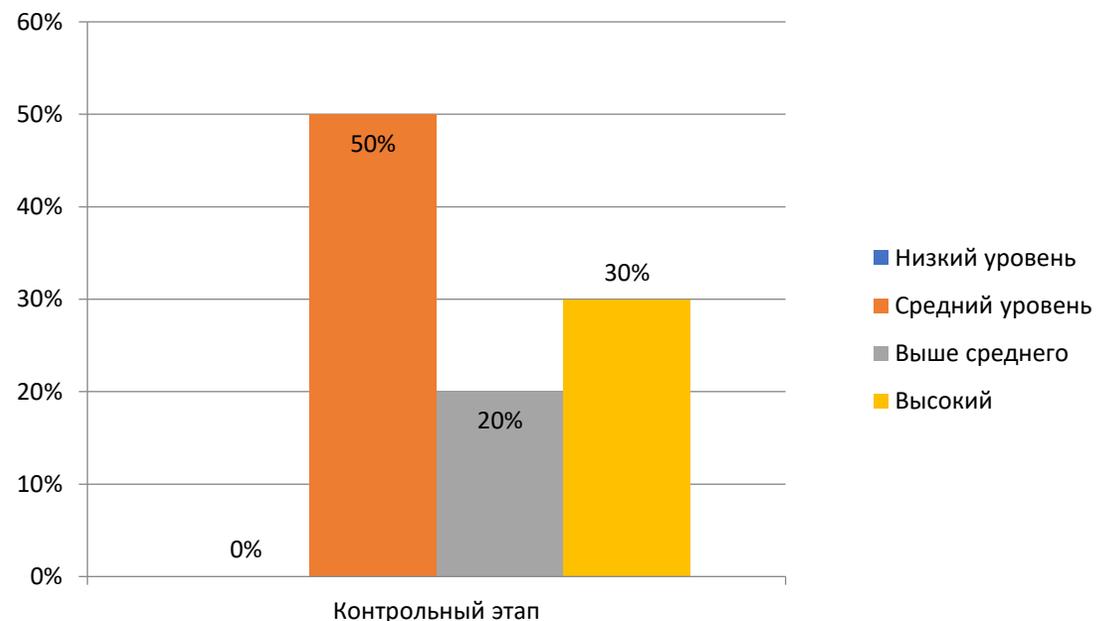
«Веселый паровозик» Цель: прицепить, присоединить вагончики с цифрами к паровозу.	«Что изменилось? Какой цифры не стало? » Цель: назвать последующую и предыдущую цифру натурального ряда	«Цифры заблудились». Цель: расставить цифры по порядку	«Поставь машины в гараж» Цель: решение примеров путем присчитывания единицы	«Почтальон» Цель: разнести письма – примеры по домам (решение примеров путем прибавления и вычитания цифр 1 и 2)	«Примеров много — ответ один» Цель: Изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания в пределах десяти.
--	--	---	--	---	---

3.2. Выявление динамики в сформированности вычислительных навыков у младших школьников с ЗПР

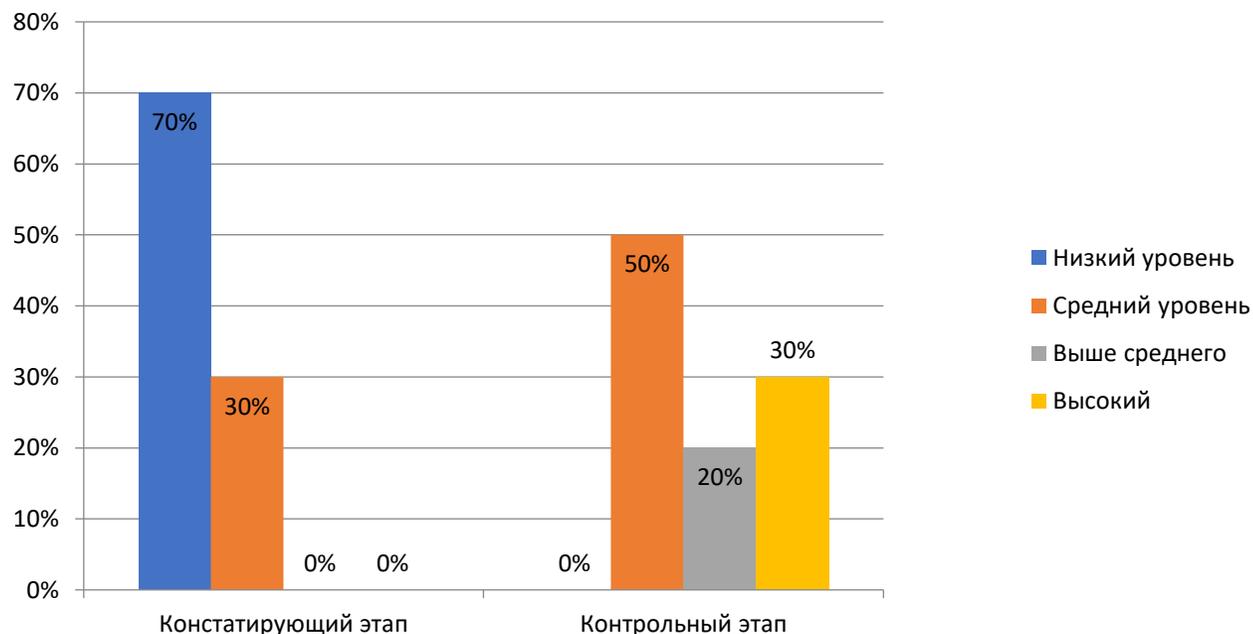


Цель контрольного эксперимента: определить динамику в формировании вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.

Количественные показатели сформированности вычислительных навыков у детей с ЗПР на контрольном этапе эксперимента



Сравнительные показатели сформированности вычислительных навыков у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



Выводы

Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что процесс коррекционно-педагогической работы по формированию у младших школьников с ЗПР вычислительных навыков будет протекать эффективнее при соблюдении следующих условий:

- учета уровня когнитивного развития детей и их индивидуальных особенностей, выявленных в ходе первичной диагностики;
- учета общедидактических и дефектологических принципов формирования вычислительных навыков у детей при определении содержания коррекционно-педагогической работы;
- следовании принципу поэтапности при реализации работы по формированию и развитию вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.

**Санталова Юлия
Сергеевна**

Благодарю за внимание!

