

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

**Русова Анастасия Владимировна**  
студентка 4 курса очной формы обучения

**Научный руководитель –  
Д.б.н., доцент Карантыш Галина  
Владимировна**



## НАУЧНЫЙ АППАРАТ

**Объект:** коммуникативные навыки детей с задержкой психического развития.

**Предмет:** развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами арт-терапии.

**Цель:** разработка и апробация содержания коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами арт-терапии.



## **НАУЧНЫЙ АППАРАТ**

**Гипотезой исследования** выступает предположение о том, что коррекция нарушений коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- построении содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с результатами диагностического обследования;
- использовании в коррекционно-развивающей работе средств арт-терапии: изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии и цветотерапии;
- включении в коррекционно-развивающую работу психолога и других специалистов ДОО.



## **НАУЧНЫЙ АППАРАТ**

### **Задачи:**

1. изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. подобрать психодиагностический инструментарий для проведения исследования уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, проанализировать полученные данные на констатирующем эксперименте;
3. разработать и апробировать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
4. провести анализ результатов исследования влияния разработанной коррекционно-развивающей работы с использованием средств арт-терапии на коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста с ЗПР.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



## Выводы по первой главе

Таким образом, исходя из анализа психолого-педагогической литературы, основываясь на исследованиях авторов, которые занимались изучением вопроса **коммуникативных навыков старших дошкольников** (Е.О. Смирнова, И.М. Осмоловская, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, М.И. Лисина и др.), **особенностей развития детей с задержкой психического развития** (А.О. Дробинская, И.А. Коробейников, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалёв, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, Е.С. Слепович, А.А. Катаева и др.), **коммуникативных навыков у детей с ЗПР** (Е.Н. Васильева, В.В. Лебединский, И.Ф. Марковская, М.И. Лисина, Л.Н. Блинова, Т.А. Власова, М.С. Певзнер и др.) и **использования арт-терапевтических средств** (А.В. Кудрина, А.В. Платонова, А.И. Копытин, Д.Г. Рочев, Л.Д. Лебедева, И.И. Мамайчук, Е.Н. Башкиров, О.И. Постальчук и др.), можно сделать следующие выводы:

1. ЗПР оказывает влияние на память, мышление, внимание, речь, и ко всему прочему, на уровень активности во всех видах деятельности. В работе с такими детьми необходим системный подход к их обучению и воспитанию для нормального развития.
2. Старшие дошкольники с ЗПР сталкиваются с проблемами в коммуникативном взаимодействии, так как у детей в силу своих нарушений наблюдается социальная незрелость и плохо развитый социальный интеллект, что приводит к страху или нежеланию общаться с окружающими.
3. Арт-терапия – один из методов помощи в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями. Изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и другие средства арт-терапии помогают ребёнку выразить свои эмоции через искусство, снять напряжение и развить свои коммуникативные навыки.





## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



**Цель констатирующего эксперимента:** изучить особенности и уровень сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**База исследования:** МАДОУ № 267 г. Ростова-на-Дону.

В исследовании приняло участие 10 детей с нормой развития (контрольная) и 10 детей с ЗПР (экспериментальная) в возрасте 5-6 лет.

Использовались диагностические методики Г.А. Цукерман, Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

### Направления диагностики



Определение уровня коммуникативных способностей, умения сотрудничать и договариваться со сверстниками;



Выявление психологических и коммуникативных особенности во взаимоотношениях со сверстниками в естественных условиях;



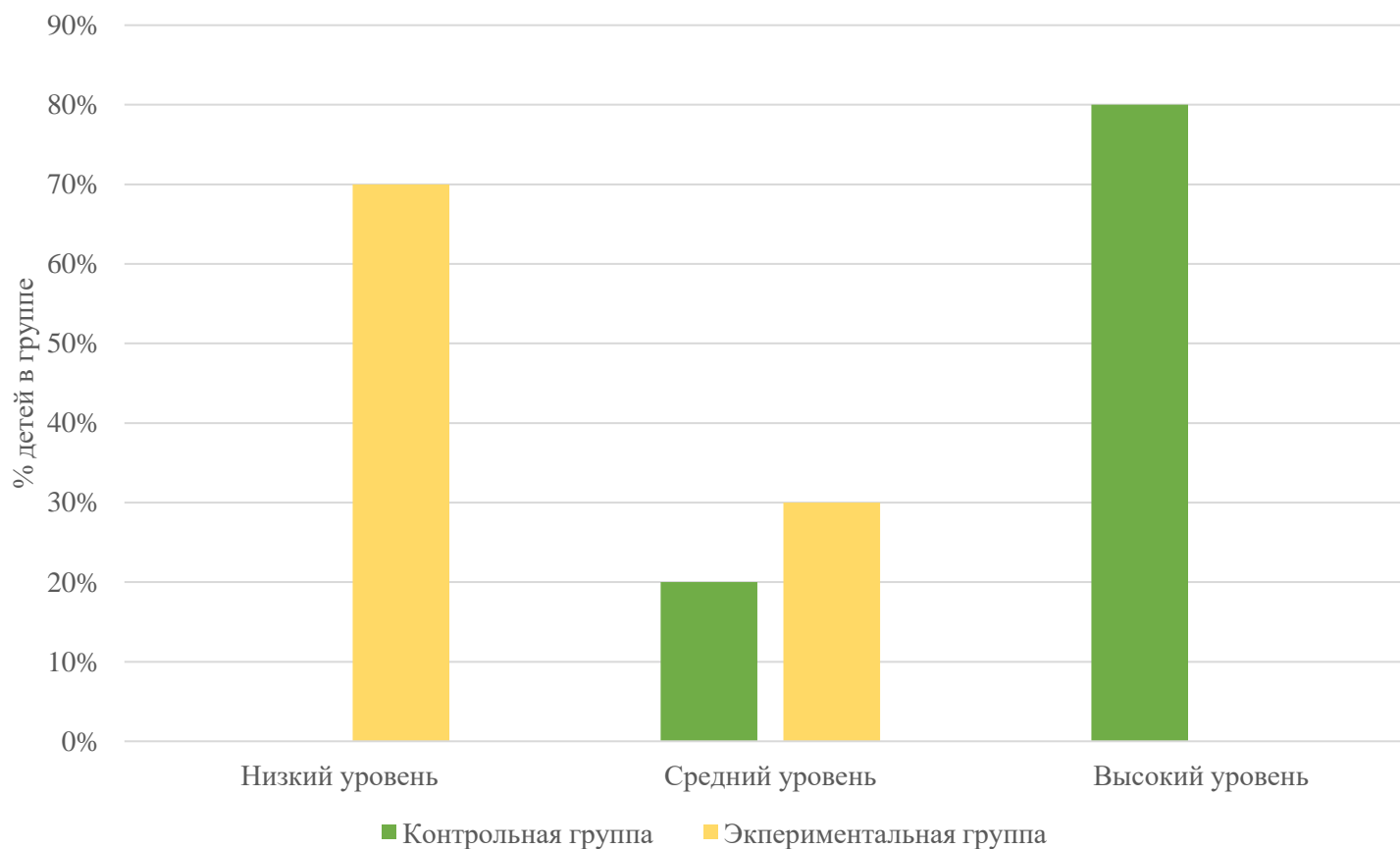
Выявление и анализ эмоциональных связей и особенностей отношений между детьми в группе.



## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



### Количественные показатели уровней сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента.





## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ







## ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ



**Цель формирующего эксперимента:** разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР.

### Этапы коррекционно-развивающей работы



#### **Подготовительный**

На нем проводятся занятия, целью которых является знакомство с детьми и установление доверительных отношений. Уже на этом этапе решаются коммуникативно-развивающие задачи: взаимодействие со сверстниками на занятиях, дети включены в разные формы коммуникации, как обсуждение, вопросы и т.д.



#### **Основной**

На данном этапе проводятся занятия по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с целью развития коммуникативных навыков и умения взаимодействовать со сверстниками.



#### **Завершающий**

Этот этап характеризуется закреплением знаний и опыта взаимодействия, полученных на занятиях коррекционно-развивающей работы.

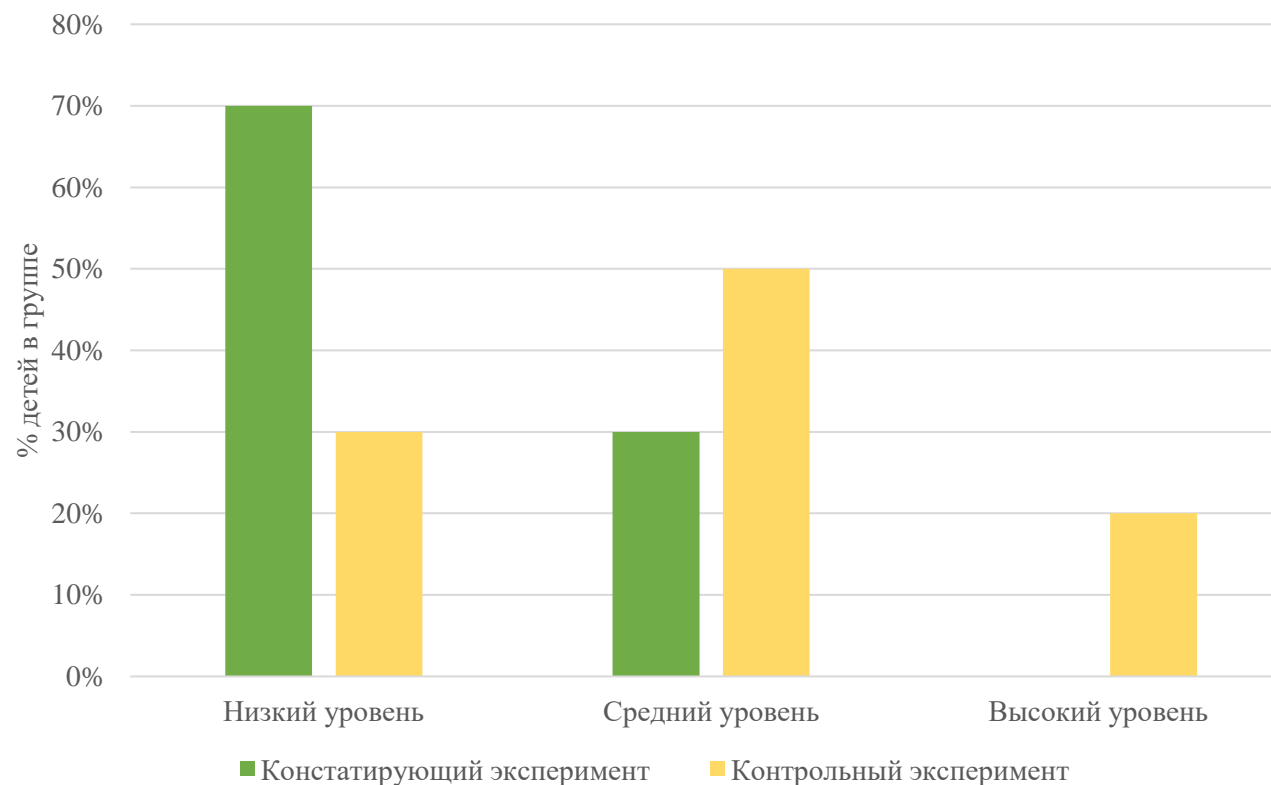


# ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ



**Цель контрольного эксперимента:** выявить динамику в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

## Динамика показателей развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР





## **Выводы**

**Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что коррекция нарушений коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективной при соблюдении следующих условий:**

- построении содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с результатами диагностического обследования;**
- использовании в коррекционно-развивающей работе средств арт-терапии: изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии и цветотерапии;**
- включении в коррекционно-развивающую работу психолога и других специалистов ДОО.**

**Русова Анастасия Владимировна**

**Благодарю за внимание!**