

# РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

**Потапова Анастасия Михайловна**  
студентка 4 курса очной формы обучения

**Научный руководитель –  
ст. пр. Курушина Олеся Владимировна**



## НАУЧНЫЙ АППАРАТ

**Объект исследования** – процесс развития лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

**Предмет исследования** – коррекционно-логопедическая работа по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

**Цель исследования** – разработать и апробировать содержание коррекционно-логопедической работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

## НАУЧНЫЙ АППАРАТ

**Гипотеза исследования:** коррекционно-логопедическая работа по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР будет протекать эффективнее при соблюдении следующих условий:

- поэтапности в реализации коррекционно-логопедической работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР;
- комплексного подхода к развитию у дошкольников лексической стороны речи посредством включения в работу учителя-логопеда и воспитателя группы;
- использовании средств мультимедиа в коррекционно-логопедической работе по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.



# НАУЧНЫЙ АППАРАТ

## Задачи исследования

- 1) изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) подобрать диагностический материал для обследования лексической речи дошкольников с ОНР, определить критерии оценивания;
- 3) изучить и проанализировать особенности лексической стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР на констатирующем этапе эксперимента;
- 4) разработать и апробировать содержание коррекционно-логопедической работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР посредством внедрения серии логопедических занятий с использованием средств мультимедиа;
- 5) определить динамику в развитии лексической стороны речи дошкольников с ОНР на этапе контрольного эксперимента.



Раскрыты особенности формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста в норме.

Проанализированы исследования ученых по проблеме развития общего недоразвития речи у дошкольников: В.К. Воробьевой, В.П. Глухой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Проведён анализ исследований учёных теории и практики логопедии по проблеме развития лексики у дошкольников с ОНР.

Рассмотрены классификации уровней речевого недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б.).

Определена специфика использования мультипликации в коррекционной работе по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР.

### Выводы по первой главе

Лексическая сторона речи у детей с ОНР оказывается нарушенной на всех уровнях речевого развития в той или иной степени.

Использование мультипликации в логопедической работе оказывает положительное влияние не только на речевую деятельность. В ходе просмотра мультфильмов дети приобщаются к художественной речи, запоминают образные слова и словосочетания, совершенствуют речевую деятельность. Использование мультипликации на логопедических занятиях способствует развитию лексического строя речи, мелкой моторики, творческого мышления и воображения у дошкольников с ОНР.



**Цель констатирующего эксперимента:** выявление уровня сформированности лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**База исследования:** МБДОУ детский сад №3 «Лебёдушка» г. Батайска Ростовской области

Направления обследования по методике психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей (автор Лалаева Р. И.)

**обследование объёма  
пассивного и  
активного словаря**

**исследование  
вербальных  
ассоциаций**

**классификация  
предметов (по  
картинкам)**

**группировка слов**

**подбор синонимов к  
словам**

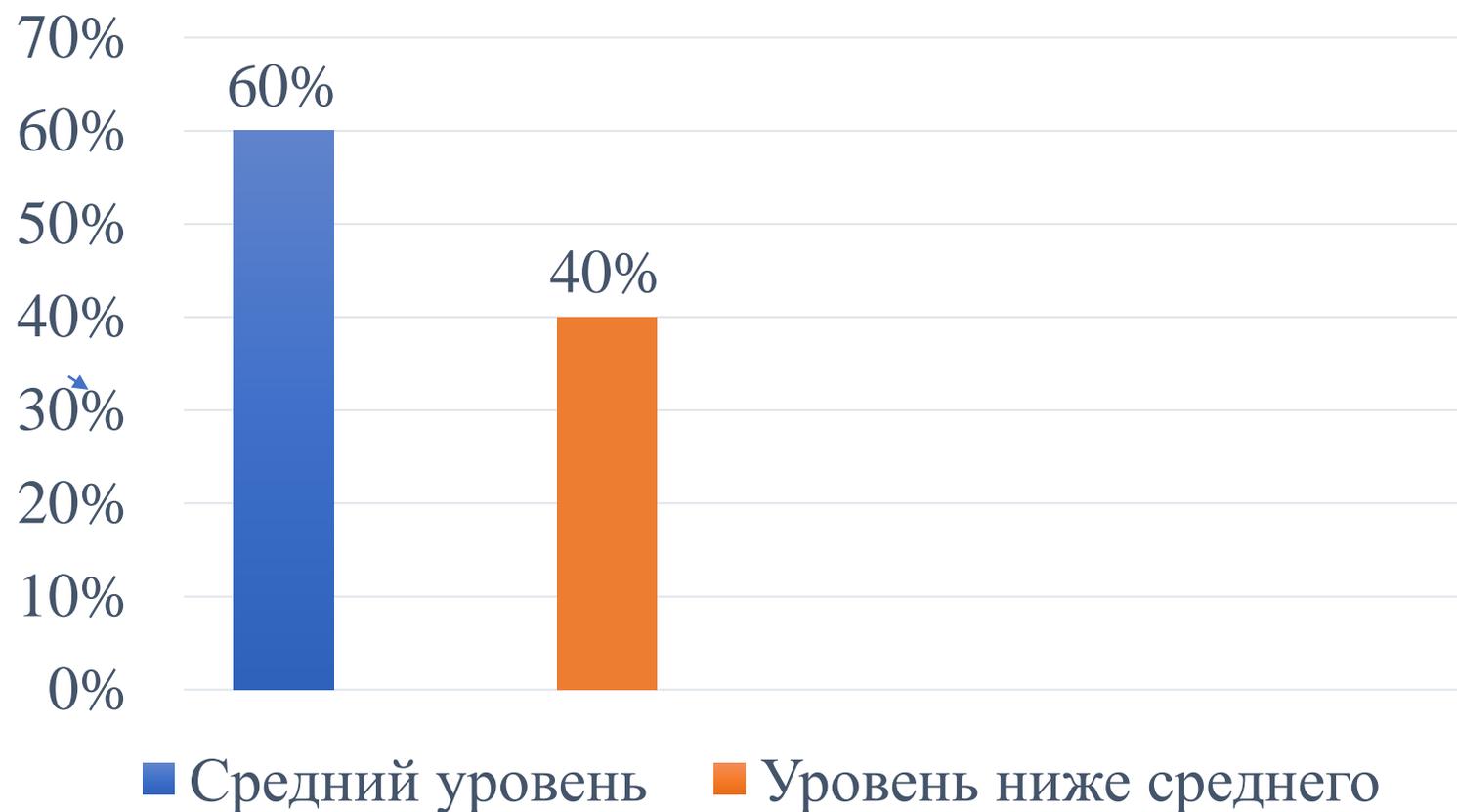
**подбор антонимов к  
словам**

**объяснение значения  
слова**

**добавление одного  
общего слова к двум  
словам**



## Количественные показатели уровня сформированности лексической стороны речи старших дошкольников с ОНР (констатирующий эксперимент)



ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С  
ОНР



**Цель формирующего эксперимента:** разработка и апробация содержания коррекционно-логопедической работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

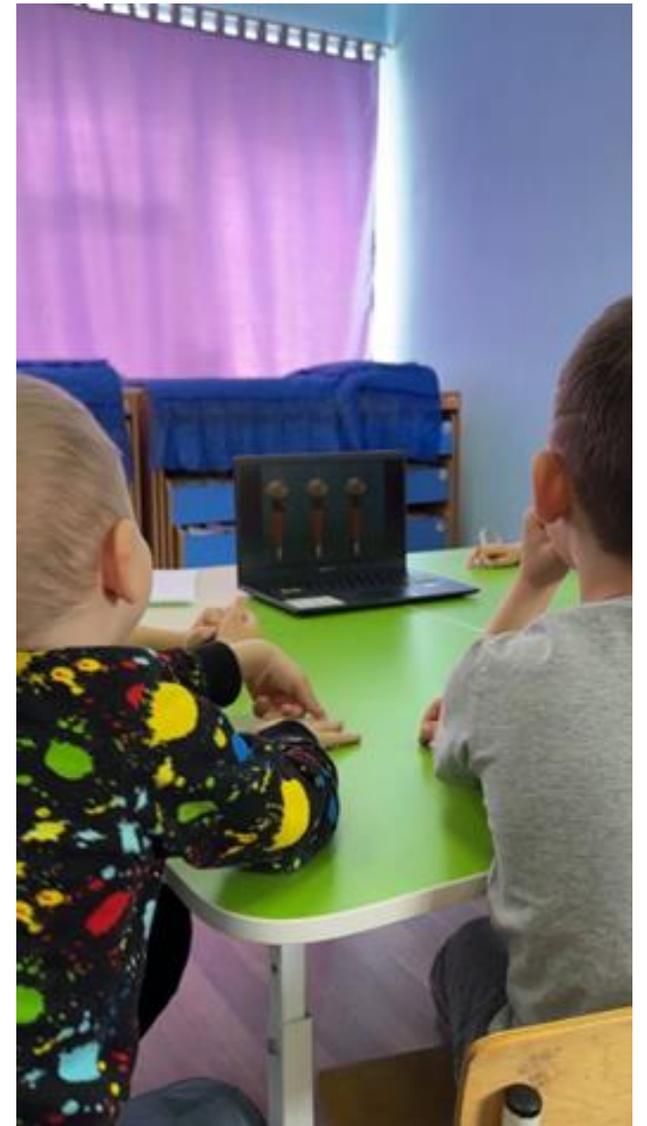
<i>Темы занятий</i>	<i>Мультфильмы</i>	<i>Другие приёмы коррекционной работы</i>
«Деревья»	«Сказки старого дуба»	Загадки, пальчиковые гимнастики, задание «Один-много», задание по картинкам «Назвать, что видишь», задание «Подобрать родственные слова», задание «Составить словосочетания», задание на соотнесение «Что кому нужно?», чтение стихотворения с движениями, физминутки, задание «Что лишнее?», задание «Подобрать слова наоборот», знакомство с пословицами, задание «Закончи предложение», задание «Исправь ошибку» и т.д.
«Зимние виды спорта»	«Шайбу-шайбу!» и «Матч-реванш»	
«Профессии»	«Кем быть?»	
«Музыкальные профессии»	«Музыкальный магазинчик»	
«Природные явления»	Обучающий ролик про природные явления	
«Лесные ягоды»	«Дудочка и кувшинчик»	
«Грибы»	«Грибок-теремок»	
«Предметы личной гигиены»	«Королева Зубная Щетка»	
«Грибы»	«Старая игрушка»	
«Пауки»	«Муха-цокотуха»	



Групповое занятие  
«Профессии»



Групповое занятие  
«Насекомые. Пауки»



Групповое занятие  
«Зимние виды спорта»



«Знакомство с мультстудией»



«Процесс создания мультфильма»



«Изготовление гитары из пластилина»



«Процесс создания мультфильма»



«Изготовление заготовок из пластилина»



### 3.2. Выявление динамики в развитии лексической стороны речи у дошкольников с ОНР



**Цель контрольного эксперимента:** выявить динамику в развитии лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

**Количественные показатели уровней развития лексической стороны речи у детей с ОНР на контрольном этапе эксперимента**





# Выводы

**Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что коррекционно-логопедическая работа по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР будет протекать эффективнее при соблюдении следующих условий:**

- поэтапности в реализации коррекционно-логопедической работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР;
- комплексного подхода к развитию у дошкольников лексической стороны речи посредством включения в работу учителя-логопеда и воспитателя группы;
- использовании средств мультимедиа в коррекционно-логопедической работе по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

**Потапова Анастасия  
Михайловна**

**Благодарю за внимание!**