

РАЗВИТИЕ СИТУАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Мареева Ирина Сергеевна
студентка 4 курса очной формы обучения

**Научный руководитель –
Доктор биологических наук, доцент
Карантыш Галина Владимировна**



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования – развитие ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушениями слуха.

Предмет исследования – содержание коррекционной работы по развитию ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушениями слуха на уроках математики.

Цель исследования – разработка и апробация содержания коррекционной работы по развитию ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушенным слухом на уроках математики.

НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что развитие ситуативной коммуникации на уроках математики у младших школьников с нарушениями слуха будет проходить успешно при следующих условиях:

- учете результатов диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с нарушенным слухом;
- поэтапном развитии навыков устной речи в ситуативной коммуникации на уроках математики по следующим направлениям: развитие стремления к диалогу, способности воспринимать и сострадать собеседнику, способности поставить себя на место другого, быть замеченным в интересах и намерениях сверстников;
- применении индивидуального подхода при разработке содержания коррекционной работы с использованием игровых ситуаций на уроках математики в работе по развитию устной речи.



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Задачи исследования:

- 1) изучить данные научной и методической литературы по теме исследования;
- 2) подобрать методики для диагностики уровня развития ситуативной коммуникации младших школьников с нарушениями слуха;
- 3) разработать содержание и апробировать коррекционную работу по развитию ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушениями слуха на уроках математики;
- 4) оценить результативность содержания коррекционной работы с применением игровых ситуаций на уроках математики.



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИТУАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Раскрыты особенности реализации коммуникативного подхода в развитии речи детей с нарушением слуха. Проанализированы исследования ученых по данной проблеме: Р.М. Боскис, Л.П. Носкова, Е.Ф. Рау, Т.С. Зыкова, С.А. Зыков и др.

Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей коммуникации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Рассмотрена психолого-педагогическая характеристика с позиций сурдопедагогики Боскис Р.М., Нейман Л.В. и Всемирной организации здравоохранения. Проанализированы теоретические исследования Л.С. Выготского, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и др.

Определены современные подходы к развитию ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушениями слуха на уроках математики.

Выводы по первой главе

Дети младшего школьного возраста с нарушениями слуха часто сталкиваются с трудностями в коммуникации, которые могут приводить к социальной изоляции и задержкам в развитии языковых навыков. Психолого-педагогическая характеристика особенностей коммуникации этих детей включает в себя такие аспекты, как использование дополнительных средств коммуникации, например, жестов и мимики, а также проблемы восприятия и обработки речевой информации. Для эффективной коммуникации с детьми с нарушениями слуха необходимо использовать специальные педагогические и психологические подходы, которые учитывают особенности их слуховой перцепции и речевого развития. Важно также обеспечить детям с нарушениями слуха доступ к специальным образовательным программам и технологиям, которые помогут им развивать языковые навыки и успешно адаптироваться в обществе. Исследование психолого-педагогических особенностей коммуникации детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха может привести к разработке новых эффективных методик и подходов в работе с этой категорией детей.

Констатирующий эксперимент

База исследования: ГКОУ РО РОЦОНУ г. Ростова-на-Дону

Выборки исследования: 10 младших школьников 2 класса с нарушениями слуха

Наставники-сурдопедагоги: Краснянская Н.А. (РОЦОНУ), Васильева С.А. (РОЦОНУ)

Цель констатирующего эксперимента: изучить особенности и уровень сформированности ситуативной коммуникации на уроках математики у младших школьников с нарушением слуха.

Методики диагностики ситуативной коммуникации:

- 1) методика наблюдения за детьми (Автор: Н. А. Павлюченко),
- 2) методика «Беседа с детьми о правилах взаимодействия со сверстниками» (Авторы: Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

Данные методики мы адаптировали под нашу тему.

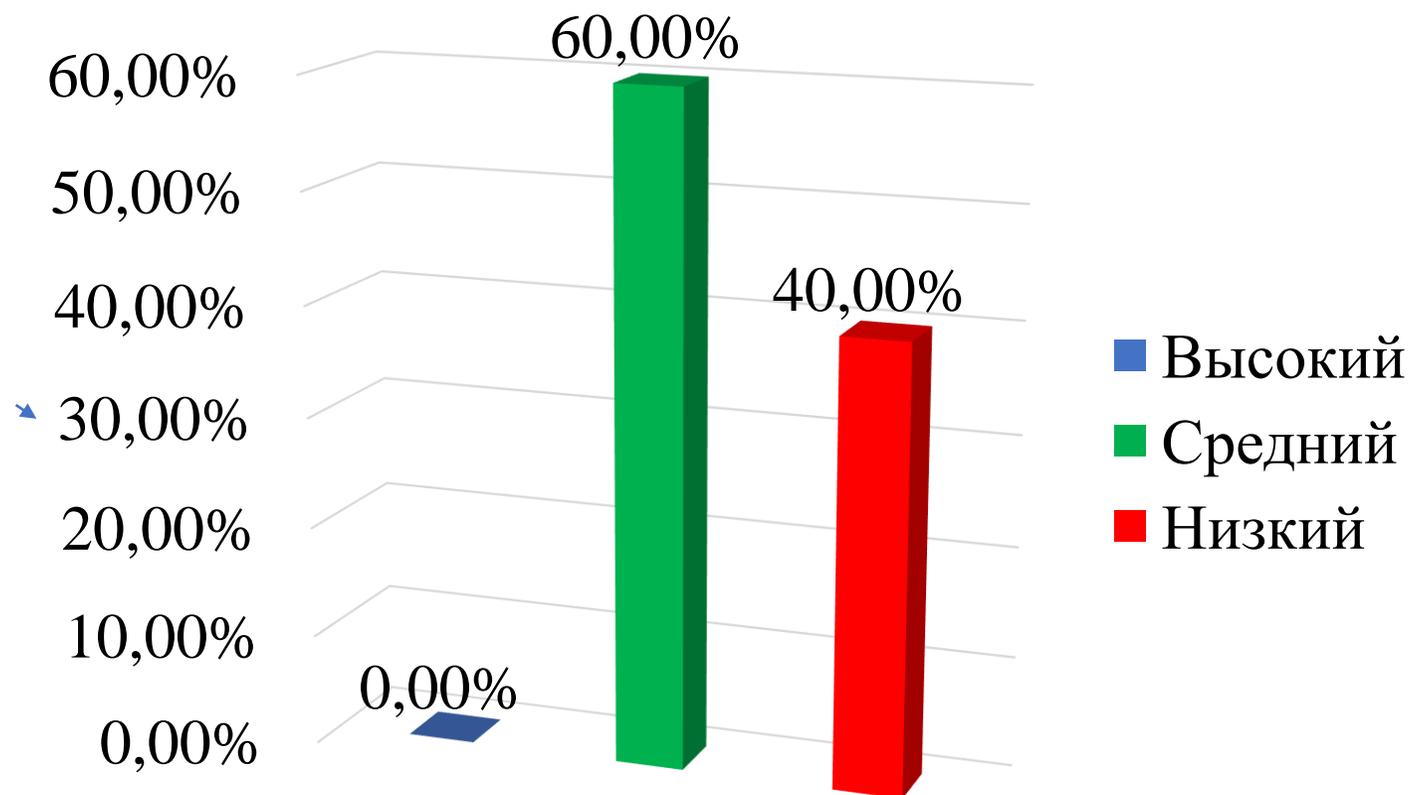


**Результаты развития ситуативной коммуникации у младших
школьников с нарушением слуха на констатирующем
эксперименте**

№	Имя Ф.	Уровень ситуативной коммуникации		
		Проба 1 (маx. – 5 б.)	Проба 2 (маx. – 6 б.)	Проба 3 (маx. – 6 б.)
1	Лиза П.	средний	средний	средний
2	Арина А.	средний	средний	средний
3	Олег С.	средний	средний	средний
4	Максим М.	средний	низкий	низкий
5	Захар М.	низкий	низкий	низкий
6	Артем П.	низкий	низкий	низкий
7	Маша Ч.	средний	средний	низкий
8	Ярослав Ч.	средний	средний	низкий
9	Марк А.	средний	средний	средний
10	Илья Э.	средний	низкий	низкий



Результаты развития ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушением слуха на констатирующем эксперименте





ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ СИТУАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Цель формирующего эксперимента: разработка содержания и апробации коррекционной работы педагога-дефектолога на уроках математики при работе ситуативной коммуникации у учащихся младшей школы с нарушением слуха.

Комплекс конспектов уроков предназначен для младших школьников 2 класса с нарушениями слуха. Один урок длится 45 минут и проводится три раза в неделю.

Содержание конспекта урока:

1. Организационный момент
2. Фонетическая зарядка
3. Работа с планов урока
4. Устный счет
5. Игра «Что верно?»
6. Физминутка
7. Составление примеров на умножение
8. Решение задачи
9. Итог урока и оценка результатов
10. Домашнее задание

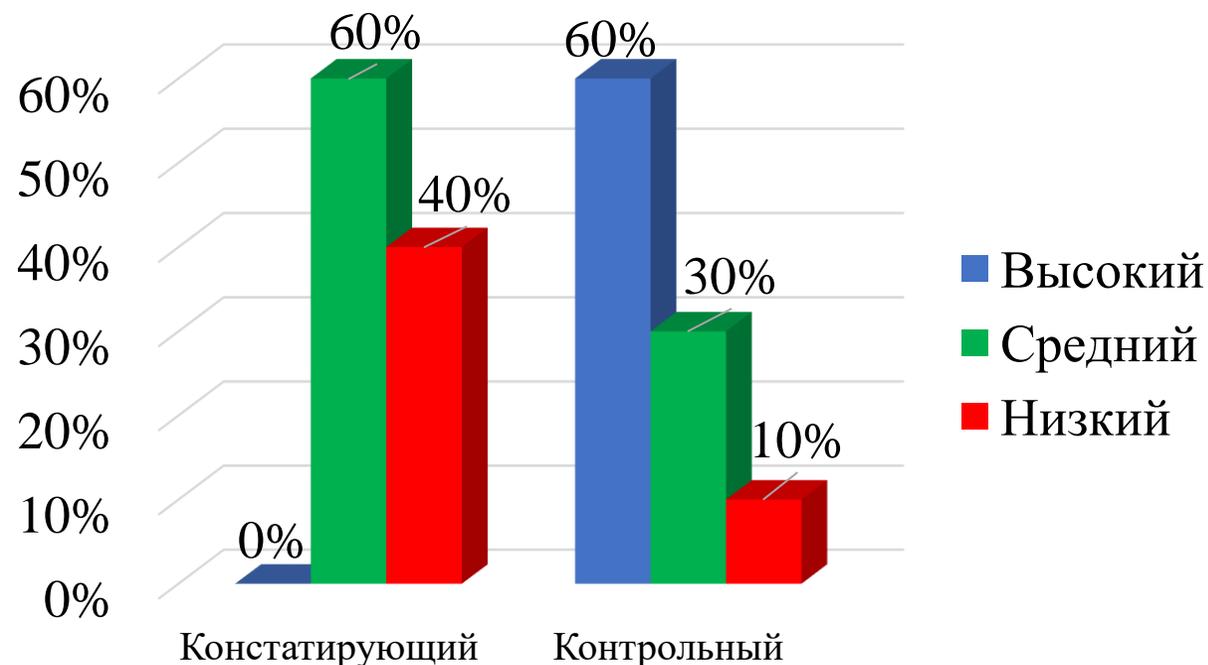


3.2 Динамика развития ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушениями слуха



Цель эксперимента: оценка эффективности коррекционной работы по развитию ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушением слуха на уроках математики.

Сравнительные показатели сформированности ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушением слуха на констатирующем и контрольном эксперименте



Выводы

В своей квалификационной работе мы исходили из предположения, что развитие ситуативной коммуникации будет эффективно при выполнении следующих условий:

- учете результатов диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с нарушенным слухом;
- поэтапном развитии навыков устной речи в ситуативной коммуникации на уроках математики по следующим направлениям: развитие стремления к диалогу, способности воспринимать и сострадать собеседнику, способности поставить себя на место другого, быть замеченным в интересах и намерениях сверстников;
- применении индивидуального подхода при разработке содержания коррекционной работы с использованием игровых ситуаций на уроках математики в работе по развитию устной речи.

Педагогический эксперимент позволил подтвердить результативность предложенной нами работы. Произошли существенные позитивные сдвиги в развитии ситуативной коммуникации у младших школьников с нарушением слуха. Гипотеза исследования подтверждена.

Благодарим за внимание!