

КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ФРОНТОВЫХ ПИСЕМ

Котова Юлия Владимировна
студентка 4 курса очной формы обучения

**Научный руководитель –
ст. пр. Курушина Олеся Владимировна**



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования – процесс формирования навыков чтения и письма у младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования – коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи у учащихся младших классов с ЗПР.

Цель исследования – разработать и апробировать содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР.



Гипотеза исследования: процесс коррекции нарушений письма у младших школьников с ЗПР будет протекать эффективно при соблюдении следующих условий:

- использовании традиционных диагностических методик в целях изучения уровня развития устной и письменной речи детей первой ступени образования;
- коррекции нарушений письменной речи детей с использованием комплекса коррекционно-развивающих технологий работы с текстом фронтальных писем;
- внедрении и апробации перспективно-тематического плана по коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР.



Задачи исследования

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) определить методики диагностики констатирующего эксперимента и проанализировать результаты обследования;
- 3) разработать и апробировать содержание работы по коррекции письменной речи младших школьников с ЗПР на основании комплекса коррекционно-развивающих технологий работы с текстом фронтальных писем;
- 4) выявить эффективность проведенной работы на контрольном этапе эксперимента.



Раскрыта клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР. Проанализированы исследования ученых Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени и др.

Раскрыты особенности дисграфии как категории нарушений письма. Данный вопрос изучен с опорой на труды М.Е. Хватцева, И. Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, Л. С. Цветковой и др.

Проанализированы авторские методические разработки обследования речевого развития и коррекции письменной речи детей с ЗПР с опорой на научные исследования Н.В. Бабкиной, Н.Ю. Боряковой, А.В. Закрепиной, Е.В. Мальцевой, Е.С. Слепович и др.

Выводы по первой главе

При обследовании состояния письменной речи младших школьников с ЗПР большое внимание уделяется подбору валидных эффективных методик и стимульного материала. Коррекционная работа также выстраивается в соответствие с выделенными в ходе диагностики пробелами и нарушениями и предполагает подбор актуальных, современных, творческих и интересных форматов работы.

Опора на фронтовые письма и использование военно-патриотической тематики обусловлено приоритетными задачами школьного образования согласно ФГОС НОО, а также творческим, историческим и познавательным потенциалом данного материала.



Цель констатирующего эксперимента: определить состояние письменной речи у младших школьников с ЗПР.

База исследования: МБОУ «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко» города Ростова-на-Дону.

Для проведения констатирующего эксперимента была сформирована группа, в которую входили ученики младших классов с ЗПР в количестве 5 человек.

Методический инструментарий: за основу был использован комплекс методик Г.В. Чиркиной на оценку развития письменной речи в младшем школьном возрасте (адаптированная под детей с ЗПР).

**ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

1. Фонематический слух и уровень сформированности связи фонема-графема

2. Пространственное восприятие и узнавание образа буквы, а также графо – моторная координация

3. Правильность различения и выделения отдельных элементов, входящих в звуковой комплекс слога

4. Правильность написания графем, соблюдение слоговой структуры слов, состояние лексико-грамматического строя речи

5. Уровень сформированности субъективного словарного запаса и связи слова с предметом

6. Возможность декодирования и усвоения звукобуквенных связей, способности установления последовательности в написании букв в слоге

7. Уровень сформированности грамматических основ речи, способность установления последовательности в предложении

8. Психомоторная организация ВПФ, пространственной ориентации

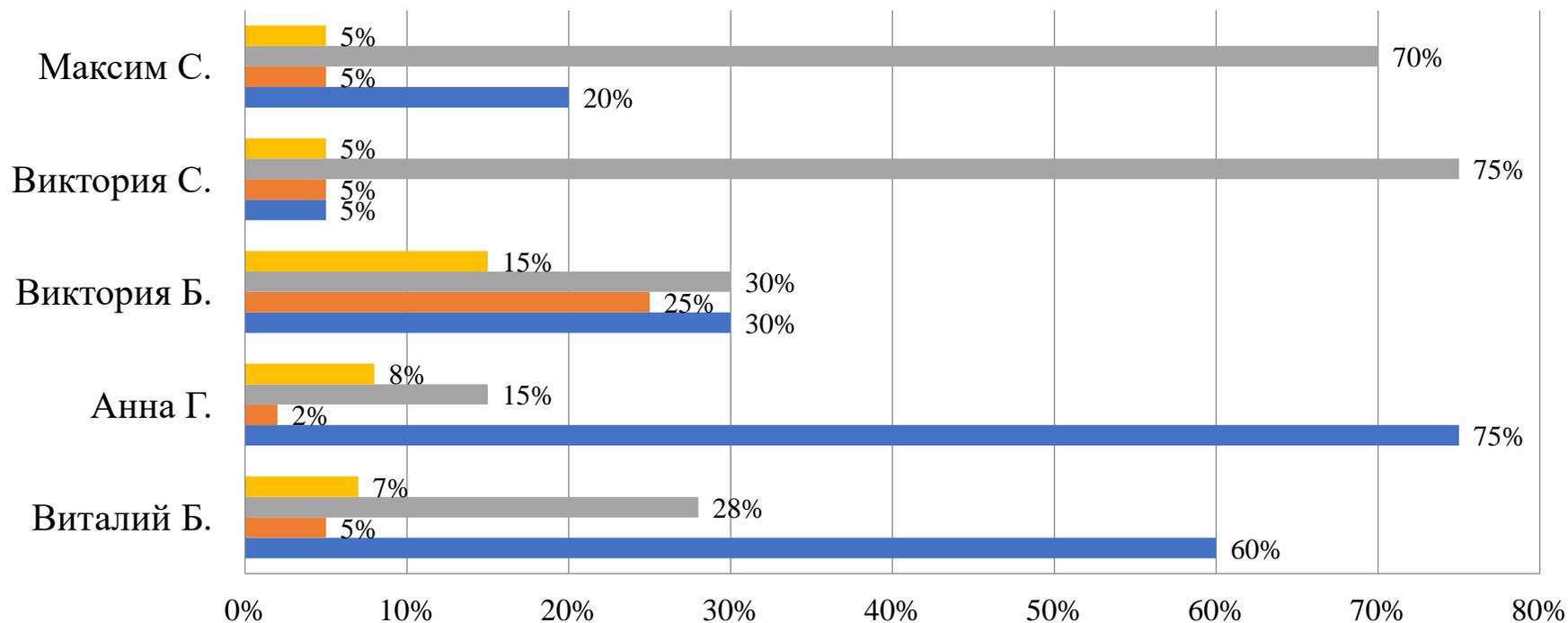
9. Состояние сформированности графомоторных навыков и ориентировки на листе

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР





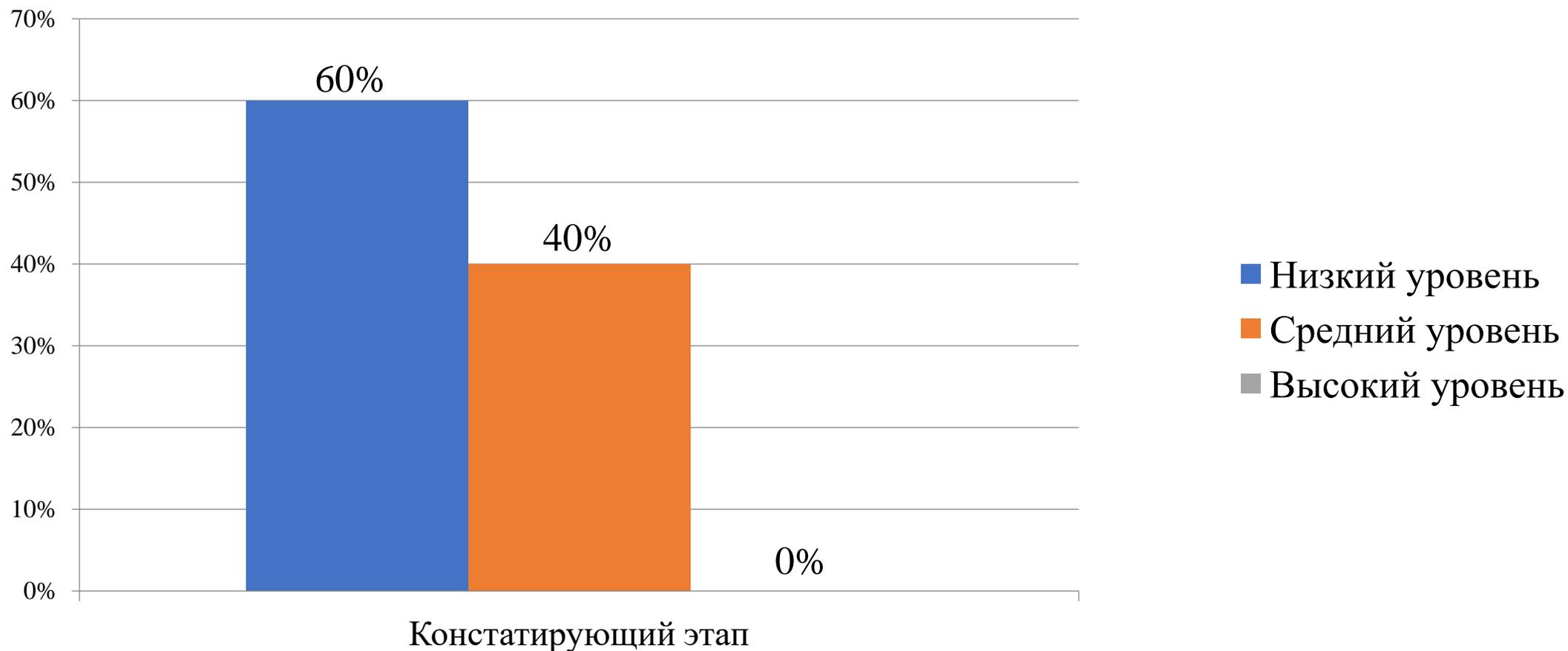
Индивидуальные показатели ведущих типов ошибок на письме



	Виталий Б.	Анна Г.	Виктория Б.	Виктория С.	Максим С.
■ Ошибки, связанные с несформированностью языкового и фонематического анализа и синтеза	7%	8%	15%	5%	5%
■ Аграмматизмы	28%	15%	30%	75%	70%
■ Акустического характера	5%	2%	25%	5%	5%
■ Оптического характера	60%	75%	30%	5%	20%



Количественные показатели уровней развития письменной речи (констатирующий эксперимент)





Задачи формирующего эксперимента:

- разработать и внедрить комплекс коррекционно-развивающих технологий посредством изучения текстов фронтальных писем в логопедической работе по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР;
- составить и реализовать перспективно-тематический план по коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

В основу разработанной системы заданий легли методические рекомендации и программы развития письменной речи младших школьников с ЗПР авторов В.А. Киселевой, Е.А. Лапп, Н.И. Буковцевой, Ю.А. Костенковой.



Комплекс заданий и упражнений для коррекции письменной речи при оптической дисграфии

«Найди»

«Большой-
маленький»

«Графические
диктанты»

«Графический
узор»

«Прятки»

«Шифровка»





ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ФРОНТОВЫХ ПИСЕМ



Комплекс заданий и упражнений для коррекции письменной речи при аграмматической дисграфии

Составление предложения по сюжетной картинке и определение количества слов в нем

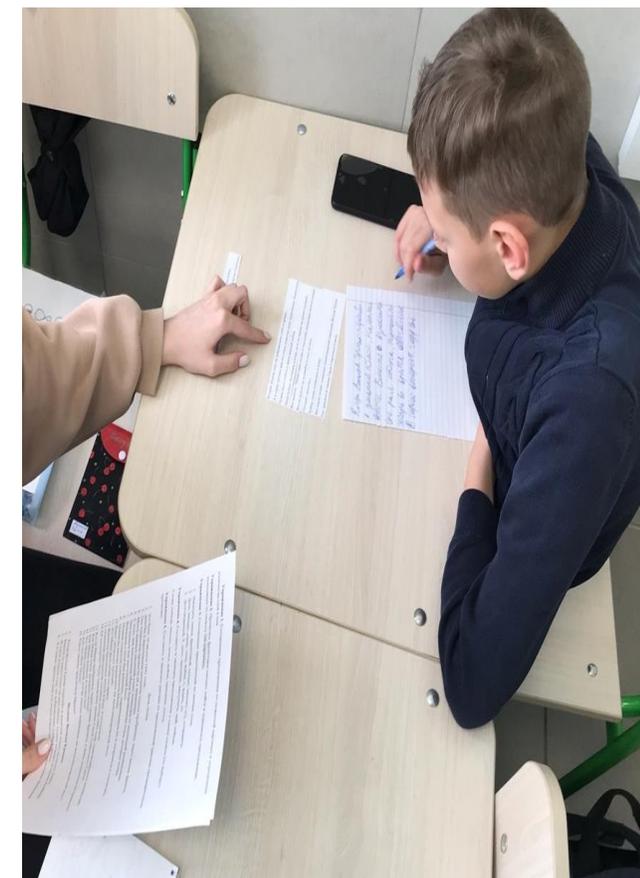
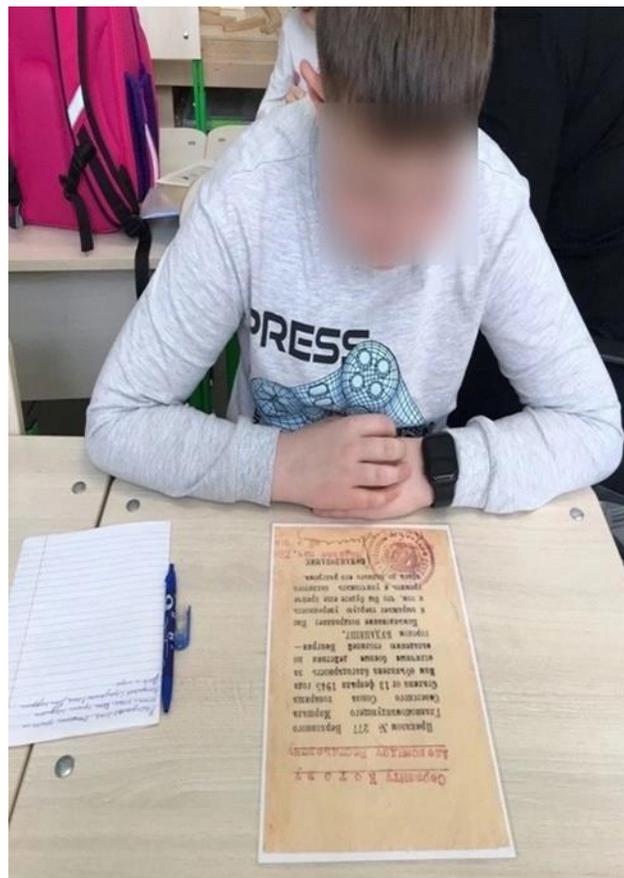
Чтение фронтального письма, с последующим поиском и переписыванием предложения, подходящее по сюжету (по картинке)

Составление предложений из слов

Составление с последующей записью предложения с одним словом (по выбору)

Составление и запись рассказа из предложений (рассказ предварительно прочитан)

Прослушивание текста фронтального письма (фонохрестоматия), счет количества предложений (определение на слух)





Комплекс заданий и упражнений для коррекции письменной речи при акустической дисграфии

«Поймай
звук, найди
слово»

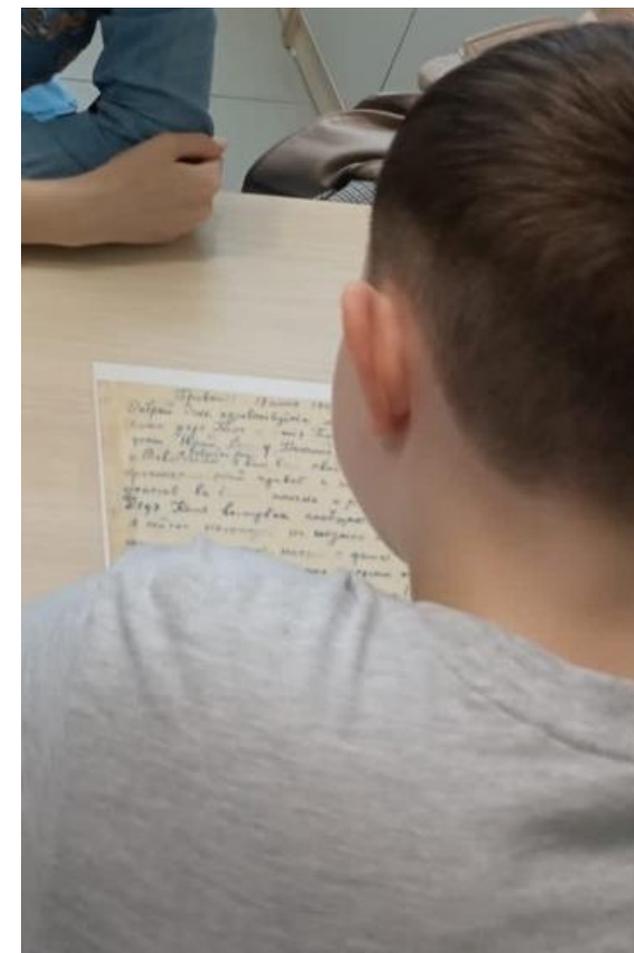
«Что
лишнее?»

«Шифровка
цифра -
буква»

«Вставь
пропущенну
ю букву»

«Найди и
запиши»

«Выбери и
запиши»



Комплекс индивидуальных заданий на основе фронтовых писем

Виталий А.

Чтение текста по догадке,
написание ответа.

Привет!! 17 июня 1943 г.

Добрый день здравствуйте мои уважае-
мые дядя Коля и тетя Гая ваши
дети Юрий, Леонид, Николая, Лива
и Вова ^{и бабушка Анна} и я вам всем свой личный
красноармейский привет и желаю
успехов во вашей жизни и работе.
Дядя Коля вот-вот сообщит, что
я сейчас наконец-то на отпуске живу
хорошо занимаюсь, маме с дедом не
получил только получил письмо от
Веры писанное 28 мая получила 1 июня,
за которое остался очень доволен, т.к
это первое письмо с родины, но с этими
мелкими переживаниями очень большую скорбь
узнав, что мой любимый брат Турин пал
в бою с терней пулей в левый бок,
хоть но жизнь его назад не вернуть, одну
минуту держал стеном за жизнь
любимого брата Турин, не следя за душой
или даже битв проливая гансов.



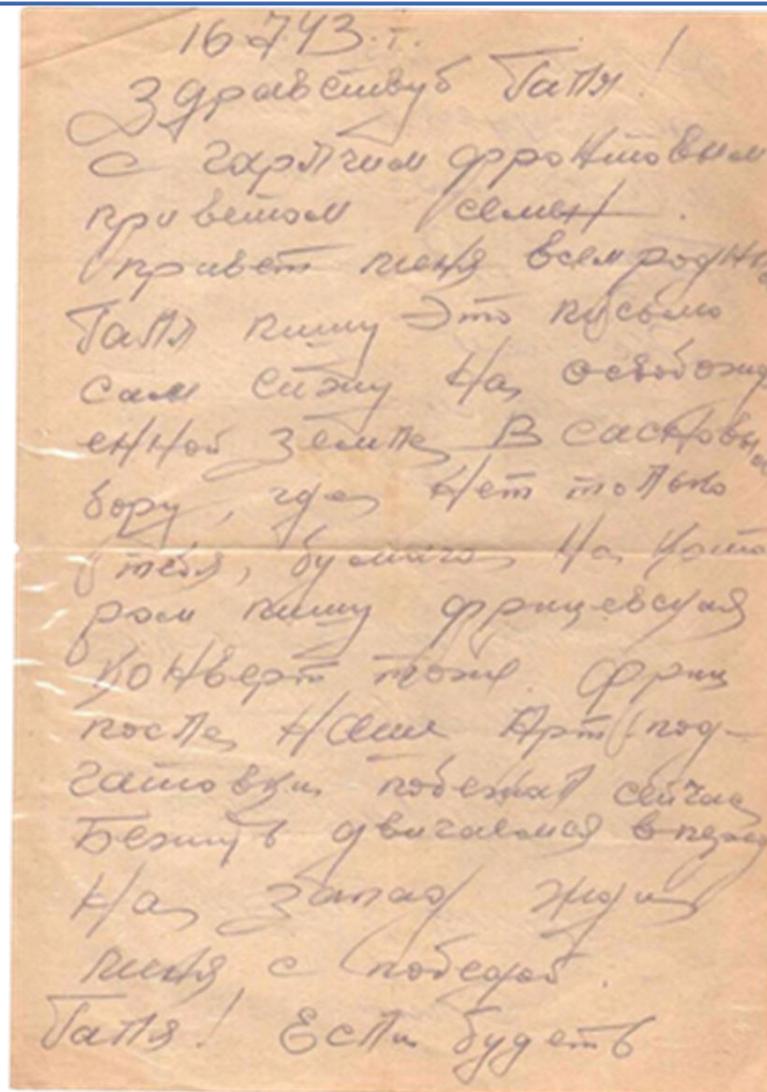
Комплекс индивидуальных заданий на основе фронтовых писем

Виктории С.
Чтение письма с написанием
ответа.

10/18 1941 г
добрый день дорогой
Литомма и дорогой
сынчек Вовусенька
могу вам писать
что я слава богу жив
и здоров уже почти
два месяца, как мы
растались от вас
не имею никаких
известий прошу тебя
написать подробно, как
живете мой адрес
235 полевая постова
станц. 869 отдельный
стрателный батален
Над рот а 1и взвод
Гейману от меня
Хена

Комплекс индивидуальных заданий на основе фронтовых писем

Виктории Б.
Списывание деформированного
текста.





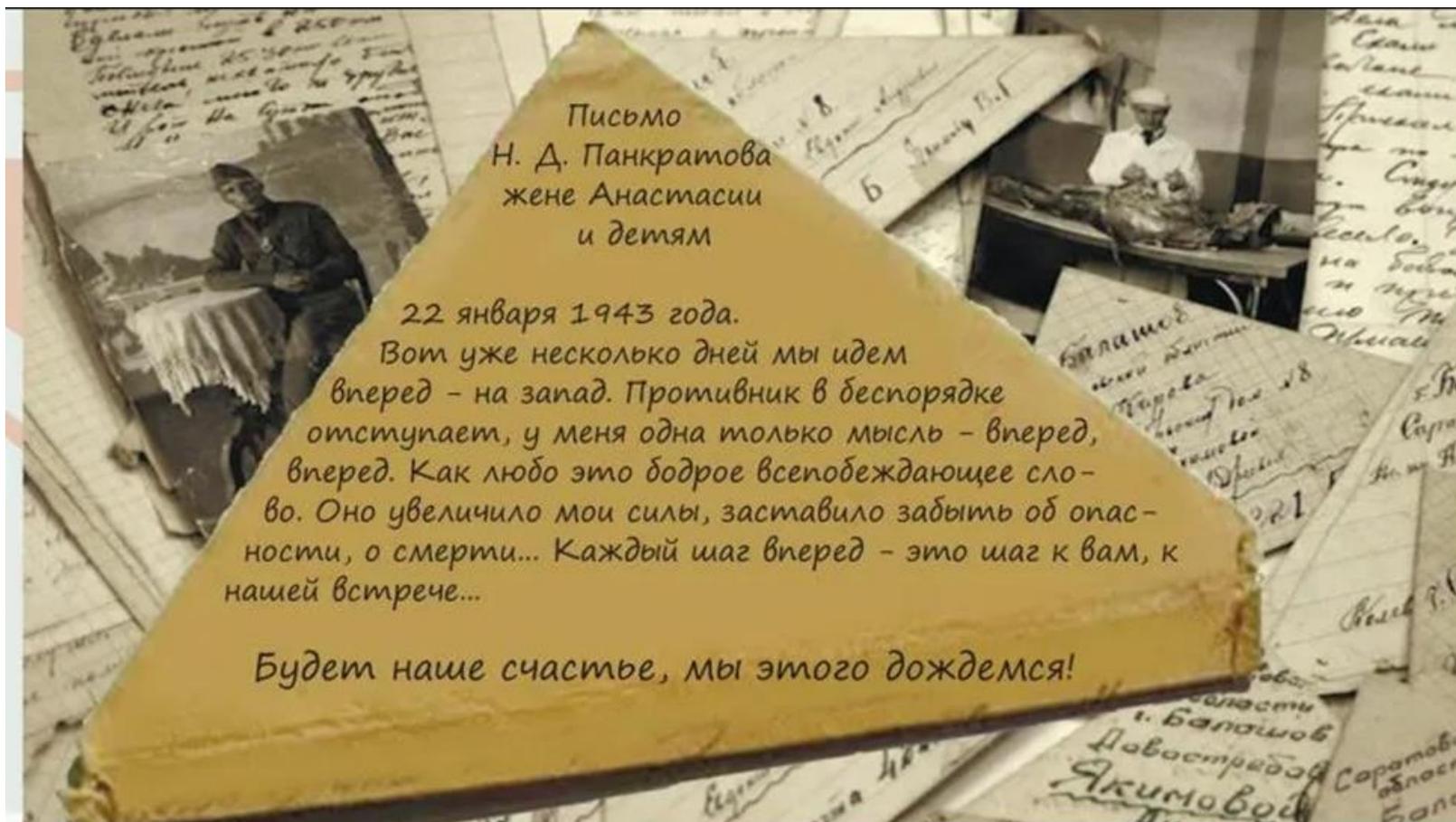
Комплекс индивидуальных заданий на основе фронтовых писем

Анны Г.
Чтение с пересказом,
списывание и ответ-треуголка,
набор на компьютере.



Щею Горячий привет из
форонта своей дорогой маме
и милой деткам!
Я думю как украсить мою
забота и любовь. о вас.
Поздравляю я вас, мои
Милые с новым годом и желаю
вам нового счастья
Ваш Мухе и отец.
Ваш Кирюша

Комплекс индивидуальных заданий на основе фронтовых писем

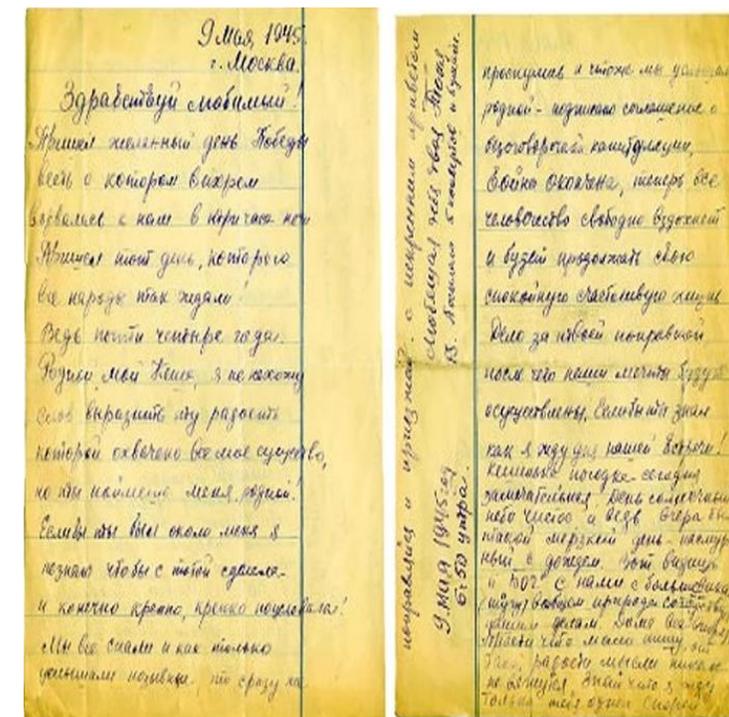


Максима С.
Письмо из будущего в прошлое.



Комплекс заданий для коллективно-творческой работы по коррекции письменной речи при дисграфии

- **Коллективно-творческое упражнение 1.** Логопед зачитывает фронтное письмо, затем проводит слуховой диктант с заданиями.
- **Коллективно-творческое задание 2.** Совместное заполнение кроссворда.
- **Коллективно-творческое упражнение 3.** «Раскрась победу яркими красками».
- **Коллективно-творческое задание 4.** Это творческое задание – составление плаката, которое отразит всю проведенную коррекционную работу.





ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ФРОНТОВЫХ ПИСЕМ



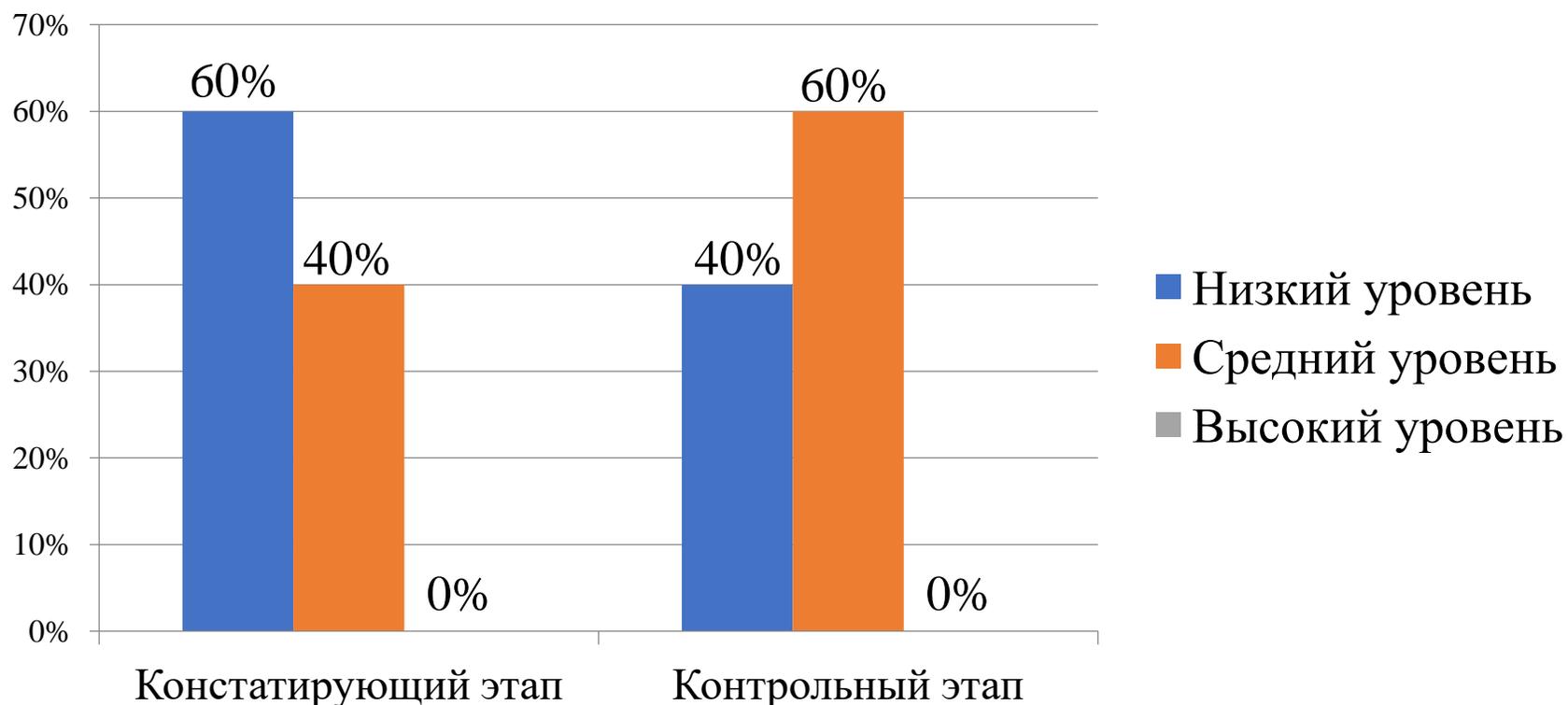
Коллективно-творческое задание 4





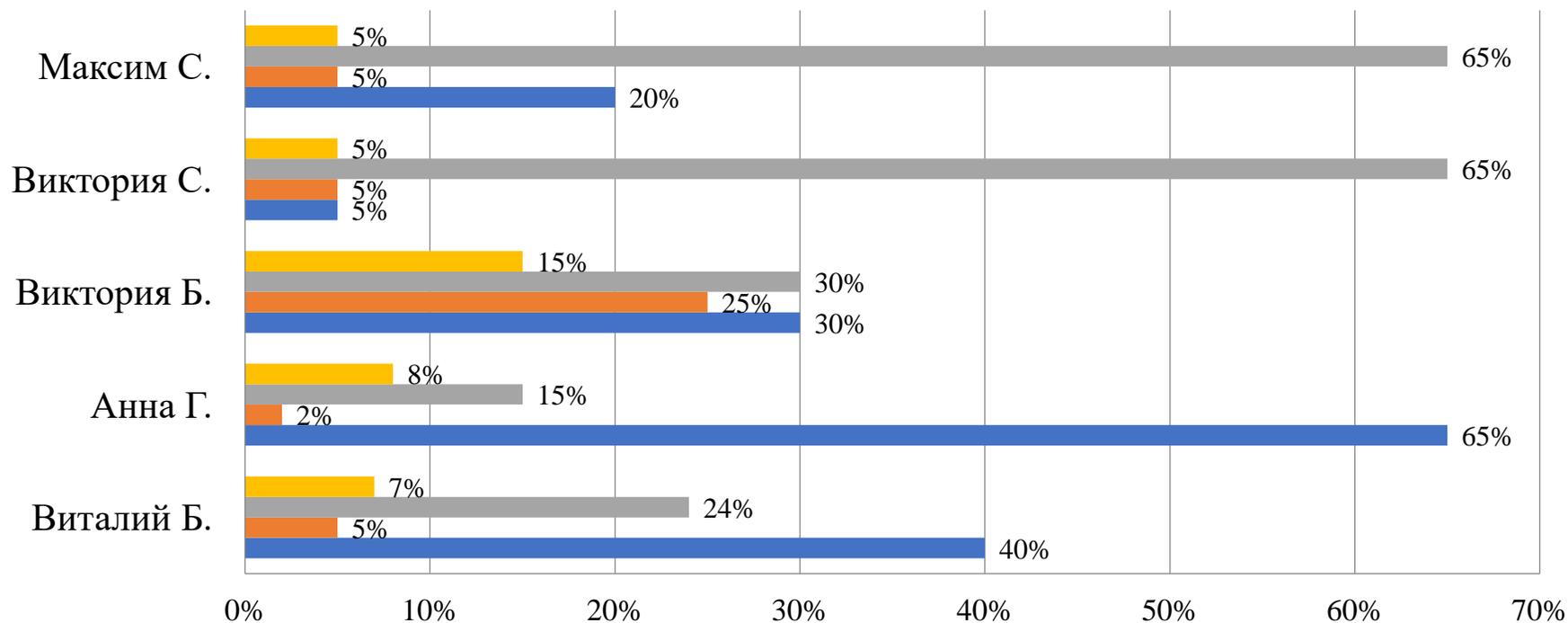
Цель контрольного эксперимента: выявить динамику в развитии письменной речи у младших школьников с ЗПР.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов





Индивидуальные показатели ведущих типов ошибок на письме



	Виталий Б.	Анна Г.	Виктория Б.	Виктория С.	Максим С.
■ Ошибки, связанные с несформированностью языкового и фонематического анализа и синтеза	7%	8%	15%	5%	5%
■ Аграмматизмы	24%	15%	30%	65%	65%
■ Акустического характера	5%	2%	25%	5%	5%
■ Оптического характера	40%	65%	30%	5%	20%



Выводы

По итогам контрольной диагностики был сделан вывод о том, что коррекционно-логопедическая работа по использованию и изучению фронтальных писем в преодолении нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР была эффективной и представляет педагогическую ценность в контексте развития письменной речи у младших школьников с ЗПР.

Благодарю за внимание!



Творческий проект
"Ещё тогда нас не
было на свете"

М. Владимов

Руководитель творческого проекта:
учитель-логопед Володина Е.В.
студент-практикант
ЮФУ АПП Котова Ю.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В. П. Поляничко»

