

Коррекция нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Дуденко Дарья Викторовна
студентка 4 курса очной формы обучения

Научный руководитель –
ст. пр. Грачев Виталий Дмитриевич



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования – процесс коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – коррекция нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования – разработать и апробировать содержание работы по коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Гипотеза исследования: коррекция эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью будет более успешной при соблюдении следующих условий:

- учете результатов диагностического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью
- организации коррекционных занятий с использованием методов арт-терапии, направленных на развитие эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- предметном насыщении коррекционно-развивающей среды на базе исследования способствующей коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;



Задачи исследования:

- 1. Проанализировать состояние проблемы исследования в современной научно-методической литературе.
- 2. Провести констатирующий эксперимент, с целью обследования нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
- 3. Систематизировать приемы использования различных методов арт-терапии, направленных на коррекцию нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
- 4. Определить эффективность работы по коррекции нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Раскрыты понятие о том, что такое интеллектуальная недостаточность, ее характеристика и причины ее возникновения. Проанализированы исследования ученых по проблеме влияния интеллектуальной недостаточности на познавательное развитие детей: А.Р. Лурия, Л.И. Переслени, С.Д. Забрамная, Х.С. Замский, Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, И.В. Белякова и др.

Раскрыты особенности развития эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Рассмотрена эмоционально-волевая сфера у младших школьников с нарушениями интеллекта. Проанализированы теоретические исследования С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьевой, С.Ю. Циркина, В.В. Лебединского, О.С. Никольской и др.

Определены средства коррекции нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Выводы по первой главе

Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью характеризуются трудностями овладения навыками понимания чужих эмоций, выражения своих чувств. Эмоциональная сфера, в целом, обеднена, дети малоэмпатичны, внушаемы. Таким образом, в системе коррекции нарушений эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью активно используются игры и упражнения, направленные на обучение их пониманию чужих эмоций, вербального и невербального выражения собственных чувств.



- **Цель констатирующего эксперимента:** выявить у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью уровень сформированности эмоциональной сферы (понимание своих и чужих эмоций, знание причин их возникновения).
- **База исследования:** Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат».
- **Задачи констатирующего эксперимента:**
 - - подобрать диагностические методики для определения уровня развития эмоциональной сферы;
 - - определить критерии и уровни оценки по необходимым методикам;
 - - провести диагностику по выявлению уровня развития эмоциональной сферы;

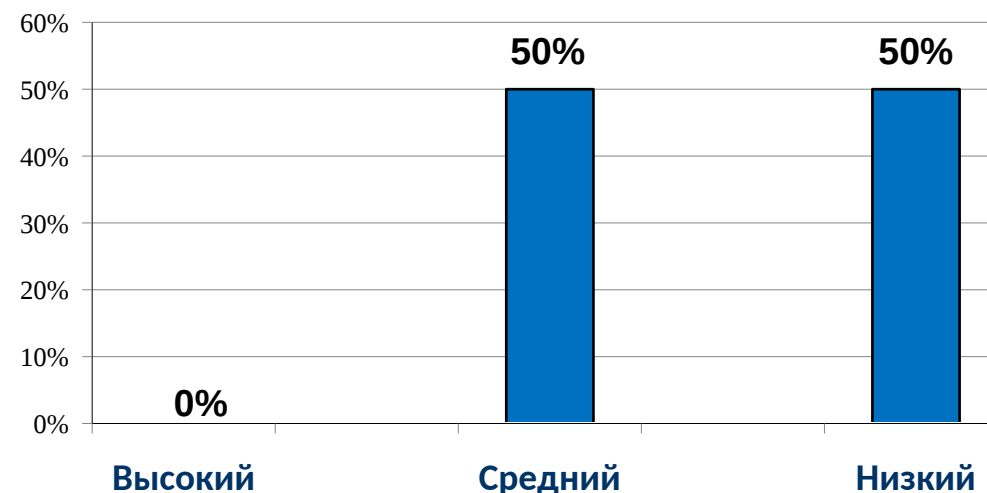
Направления обследования по методикам
«Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго, «Социальные эмоции» Г.А. Урунтаевой

Оценка возможности
адекватного опознания
эмоционального
состояния

Понимание эмоций и
переживаний других
людей в определенных
ситуациях

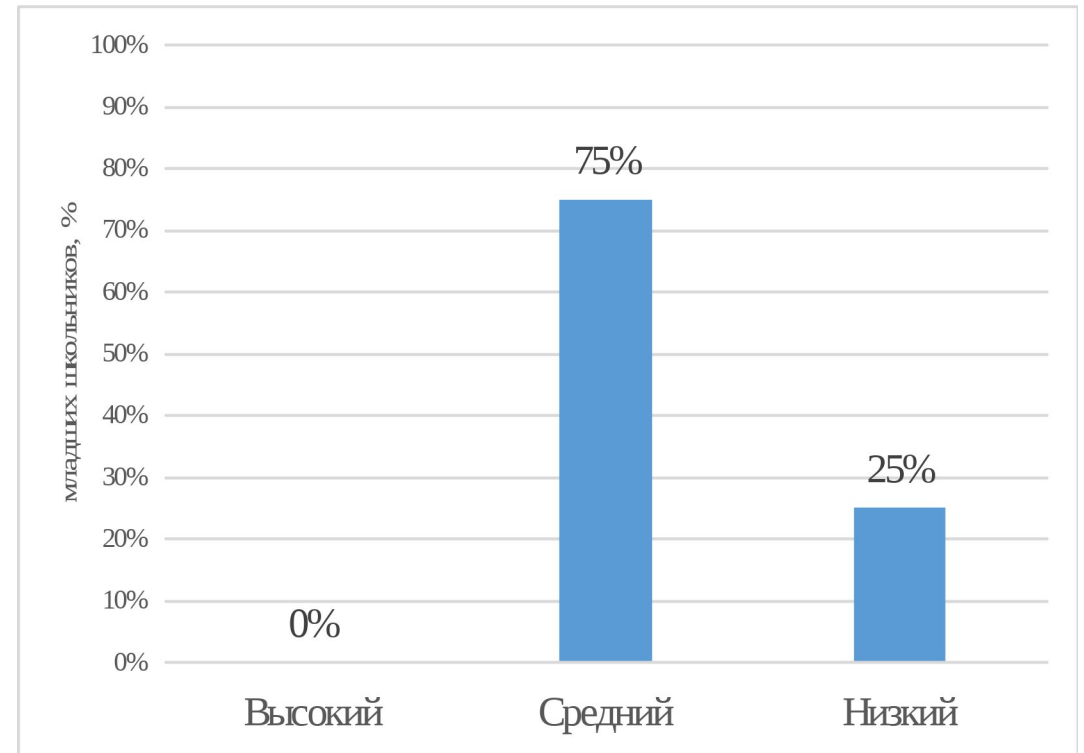
Результаты диагностики понимания младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний

№	Участники	Схематическое изображение эмоций	Реальное изображение эмоций	Сочинение истории по изображению	Средний балл	Уровень
1	Алина Е.	2	3	1	2	Средний
2	Аня Е.	2	2	2	2	Средний
3	Вика Г.	1	2	1	1	Низкий
4	Вова Т.	1	1	1	1	Низкий
5	Влад Е.	1	1	1	1	Низкий
6	Гриша О.	2	3	2	2	Средний
7	Даша П.	2	2	1	2	Средний
8	Дима С.	2	3	2	2	Средний
9	Поля Ш.	1	1	1	1	Низкий
10	Роман Т.	1	1	1	2	Низкий
11	София Н.	0	1	0	0	Низкий
12	Тима О.	2	3	2	2	Средний
Средний балл		1,4	1,9	1,3	1,4	Низкий



Результаты диагностики понимания социальных эмоций

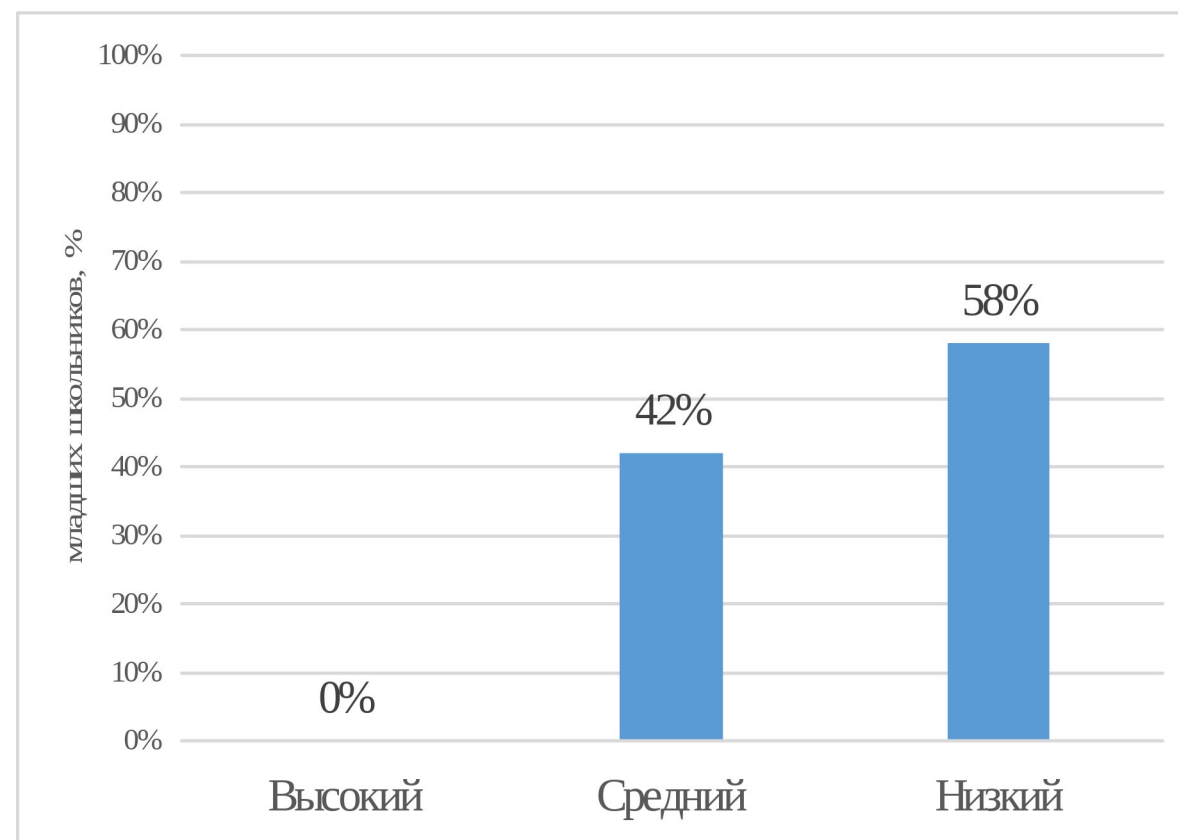
№п/п	1-ая серия						Ср. балл, 1 серия	2-ая серия							Ср. балл, 2 серия	Ср. балл
	1.	2.	3.	4.	5.	6.		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.		
1	3	2	2	1	1	-1	1	2	2	2	1	1	-2	2	1	1
2	3	3	3	3	2	-1	2	2	2	3	2	2	-2	3	2	2
3	2	2	2	1	-2	1	1	-3	2	2	2	2	-3	2	1	1
4	3	2	3	2	2	1	2	-1	1	3	2	2	1	2	1	2
5	2	2	3	2	2	-1	2	-2	2	3	2	2	1	2	1	2
6	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
7	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
8	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
9	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
10	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2
11	3	3	2	1	1	1	2	-2	1	1	1	1	-1	2	0	1
12	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
Ср. балл	2,8	2,4	2,6	1,7	1,3	0,5	1,9	0,6	1,8	2,5	1,8	1,9	0,3	2,4	1,6	1,8





Общие результаты оценки уровня сформированности эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

№	Участники	Эмоцион. лица	Социальн. эмоции	Общий балл	ср.	Общий уровень эмоцион. сферы
1	Алина Е	2	2	2		Средний
2	Аня Е.	2	2	2		Средний
3	Вика Г	1	1	1		Низкий
4	Вова Т.	1	1	1		Низкий
5	Влад Е	1	1	1		Низкий
6	Гриша О	2	2	2		Средний
7	Даша Б.	2	2	2		Средний
8	Дима С	2	2	2		Средний
9	Поля Ш	1	1	1		Низкий
10	Рома П.	1	2	2		Средний
11	София Н.	0	1	1		Низкий
12	Тема З.	2	2	2		Средний
	<u>Средн. балл</u>	1.4	1.6	1.6		Средний





ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ



Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ОНР по развитию диалогической речи.



Виды игр и игровых упражнений, бесед и обсуждений жизненных ситуаций применяемых в этапах коррекционной работы.

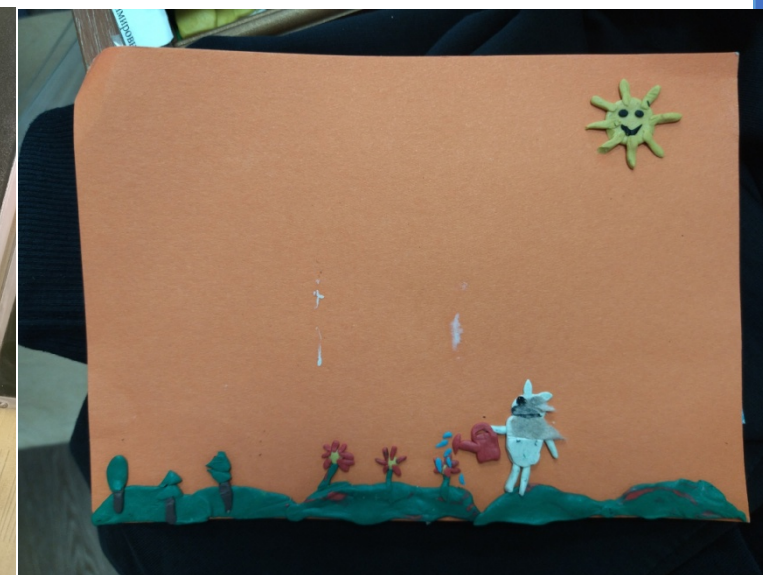
Методы	Игры	Упражнения	Беседы и обсуждение жизненных ситуаций
Музыкальный фон Музыкальные фрагменты различных жанров. Рассмотрение картин Прослушивание и обсуждение детских песен о дружбе «Дружба крепкая», «Улыбка» Рассматривание фотографий и картинок с различными типами эмоций. Схематическое рисование эмоций. Лепка характерных героев сказок. Рисование на пустых иллюстрациях лиц.	«Тень» «Гол-мимо» «Третий лишний» «Художник» «Садовник», «Школа» «Имя, жест, поза»	«Подуем на огонек» «Ласковые лапки» Мимические упражнения Релаксационные, дыхательные упражнения. Мимическое упражнение «Покажи без слов» «Получил подарок»	Беседа на тему «Как я радуюсь, как грущу», что такое эмоция . Обсуждение способов контроля негативных эмоций. Обсуждение ситуации «Потерялся малыш» «Одноклассник не выучил урок». «Друг занял первое место»



Беседа о понятиях «эмоция»,
«чувство».



Лепка характерного
героя мультфильма
«Чебурашка»



Аппликации с
использованием
пластилина



«Третий лишний»



Аппликации кошки
из геометрических
фигур



Театрализация
ситуации
«Одноклассник не
выучил урок»



ГЛАВА 3.2. Определение динамики в коррекции эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью



Цель контрольного эксперимента: выявление динамики в коррекции нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи контрольного эксперимента:

- провести повторную диагностику эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью
- дать количественный и качественный анализ данным диагностики и определить эффективность коррекционной работы.

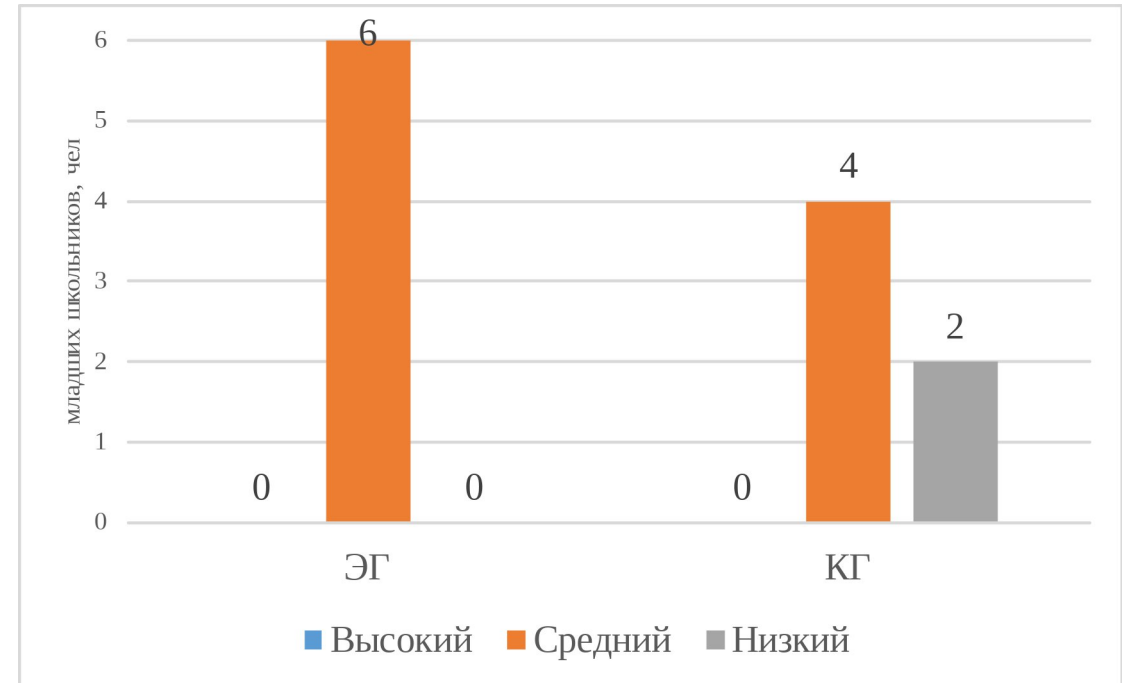


ГЛАВА 3.2. Определение динамики в коррекции эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью



Сравнительные результаты количества обучающихся с умственной отсталостью по общей оценке понимания различных видов эмоций по наглядным опорам, контрольный эксперимент

№	Участники	Схематическое изображение эмоций	Реальное изображение эмоций	Сочинение истории по изображению	Средний балл	Уровень
Экспериментальная группа						
1	Алина Е.	2	3	2	2	Средний
2	Аня Е.	2	2	2	2	Средний
3	Вика Г.	2	2	2	2	Средний
4	Вова Т.	2	2	2	2	Средний
5	Влад Е.	2	2	2	2	Средний
6	Гриша О.	2	3	2	2	Средний
Средний балл		2,0	2,3	2,0	2,0	Средний
Контрольная группа						
7	Даша П.	2	2	2	2	Средний
8	Дима С.	2	3	2	2	Средний
9	Поля Ш.	1	1	1	1	Низкий
10	Роман Т.	2	1	1	1	Низкий
11	София Н.	2	2	1	2	Средний
12	Тима О.	2	3	2	2	Средний
Средний балл		1,8	2,0	1,5	1,8	Средний



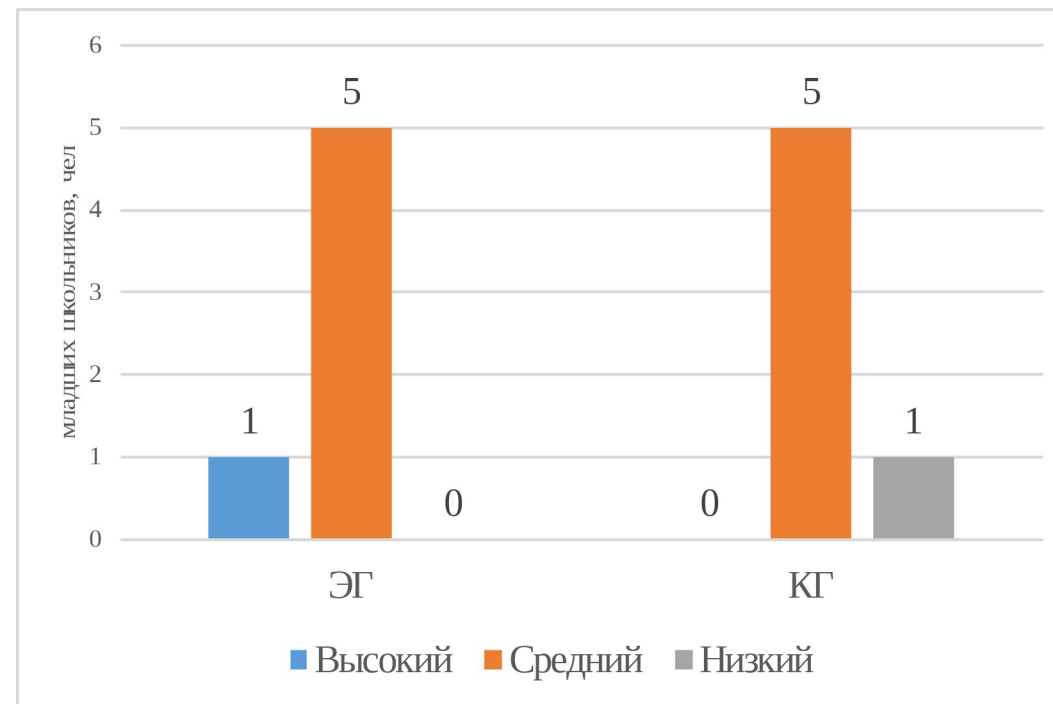


ГЛАВА 3.2. Определение динамики в коррекции эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью



Сравнительные результаты количества обучающихся с умственной отсталостью по оценке понимания социальных эмоций, контрольный эксперимент

№ п/п	1-ая серия						Ср. балл, 1 серия	2-ая серия							Ср. балл, 2 серия	Ср. балл
	1.	2.	3.	4.	5.	6.		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.		
Экспериментальная группа																
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
6	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Сред балл	2,8	2,5	2,7	2,3	2,0	2,0	2,4	2,3	2,2	2,8	2,2	2,2	1,7	2,3	2,2	2,3
Контрольная группа																
1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
4	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2
5	3	3	2	1	1	1	2	-2	1	1	1	1	-1	2	0	1
6	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
Ср. балл	3,0	2,7	2,5	1,7	1,5	1,0	2,1	1,2	1,8	2,3	1,8	1,8	1,2	2,5	1,8	1,9





Выводы

Гипотеза была подтверждена: эффективной коррекционной работа по преодолению нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью будет при реализации следующих условий:

- использование игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной идентификации, навыков понимания социальных эмоций и формирование поведения в соответствии с переживаемыми эмоциями;
- включение арт-методов (музыкотерапия, изотерапия);
- в частой повторяемости предъявляемого материала, эмоциональной фиксации на успехах обучающихся.

Благодарю за внимание!