

КОРРЕКЦИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИПОТЕРАПИИ

Герасименко Мария Олеговна
студентка 4 курса очной формы обучения

Научный руководитель –
ст. пр. Грачев Виталий Дмитриевич



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования – моторные функции у детей с задержкой психического развития.

Предмет исследования – процесс коррекции моторных функций у детей с задержкой психического развития средствами иппотерапии.

Цель исследования – разработать и апробировать содержание работы по коррекции моторных функций у детей с задержкой психического развития средствами иппотерапии.



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Гипотеза исследования: коррекция моторных функций у детей задержкой психического развития будет проходить более эффективно при соблюдении следующих условий:

- учёта возрастных особенностей детей с ЗПР при подборе и выполнении доступных элементов иппотерапии;
- внедрения в содержание занятий иппотерапии специально подобранных формирующих упражнений, оказывающих комплексный эффект на организм в целом и способствующих коррекции моторных функций у детей с задержкой психического развития.



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Задачи исследования:

1. определить состояние проблемы исследования в современной специальной и общей психолого-педагогической литературе;
2. провести диагностику моторных функций у детей с задержкой психического развития;
3. провести работу по коррекции моторных функций у детей с задержкой психического развития средствами иппотерапии;
4. проверить эффективность коррекционно-развивающей работы и выявить динамику.



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Раскрыто понятие «задержка психического развития», рассмотрен патогенез нарушения, его клиническая и медицинская классификации, психолого-педагогическая симптоматика у детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы исследования ученых: Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, И.А. Коробейникова, У.В. Ульенковой, И.Ф. Марковской, Е.М. Мастюковой, М.Н. Фишман и др.

Описано значение развития моторных функций для детей с задержкой психического развития. Рассмотрены особенности двигательной сферы (К. С. Лебединская, Р. Д. Тригер, М. Е. Хватцев, Е. И. Янкелевич, Э. Я. Степаненкова, Т.Г.Неретина и др.).

Раскрыта эффективность использования иппотерапии в развитии моторных функций у детей с ЗПР.

Выводы по первой главе

Задержка психического развития – это временное, обратимое нарушение психического развития, характеризующееся отставанием темпа созревания отдельных процессов и их частей (познавательных, физических, эмоционально-волевых) в результате биологических и социальных факторов.

Нарушенные моторные функции приводят к отставанию всех видов моторики, слабости физических качеств, нарушению координации и произвольной регуляции движений, что впоследствии сказывается на графомоторных навыках и навыках самообслуживания.

Иппотерапия - набирающее популярность средство коррекции физических и психоэмоциональных нарушений в развитии ребенка. Влияние лошади оказывает положительный эффект на общее соматическое состояние, и его качественные характеристики, избавляет от нежелательного поведения и гиперкинезов, которые имеются у детей с ЗПР. Также отмечается улучшение эмоционального фона и стабилизация нервной системы, что крайне важно для поддержания позитивного психологического настроения ребенка на занятиях с лошадью.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности моторных функций у детей с задержкой психического развития.

База исследования: клуб любителей лошадей «Дом белой лошади», Ростов-на-Дону, 2-й Радостный пер., 45.

В эксперименте принимали участие 6 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности моторных функций у детей с задержкой психического развития;
- определить критерии и уровни оценки сформированности моторных функций у детей с задержкой психического развития;
- провести диагностику по выявлению уровня моторных функций у детей с задержкой психического развития;
- провести анализ полученных результатов на этапе констатирующего эксперимента.



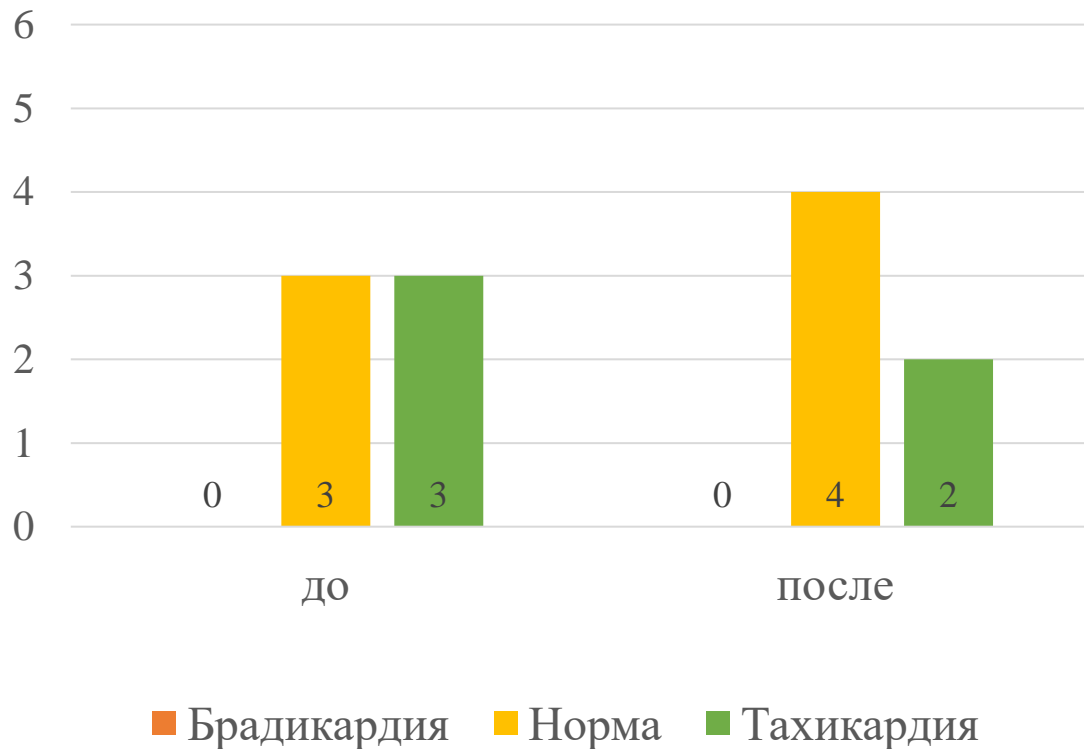
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



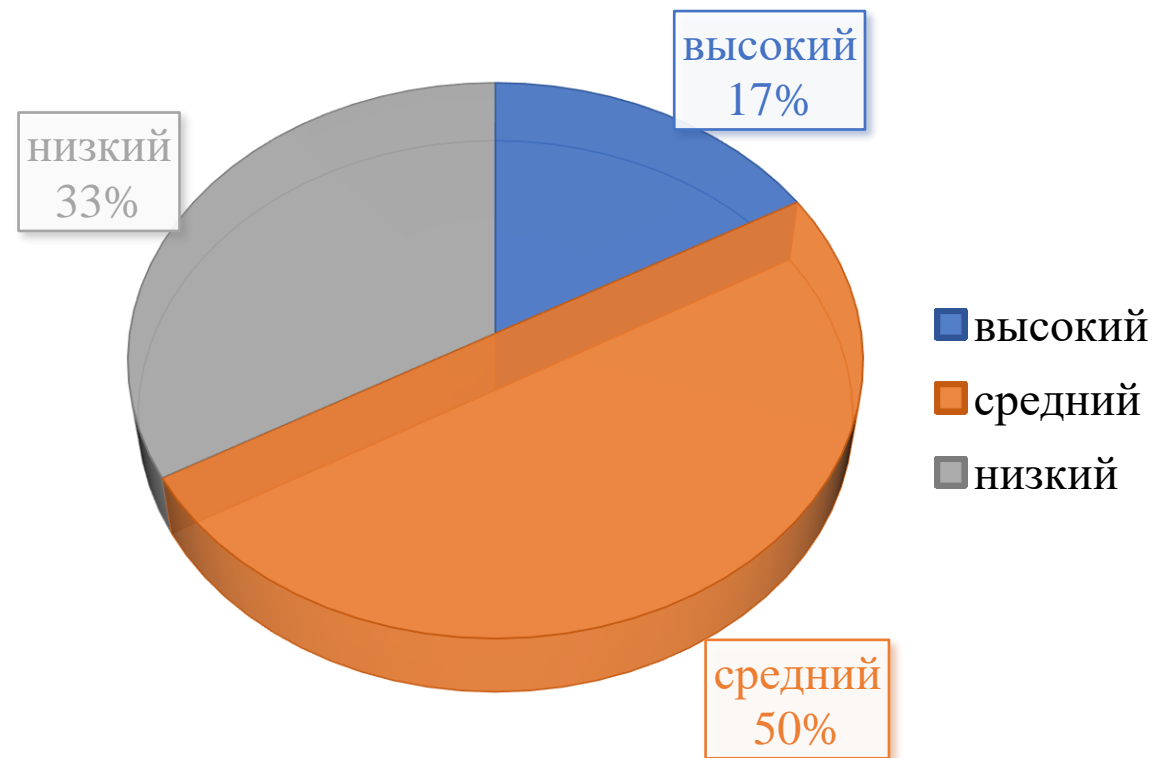
Направления диагностики:



Количественные показатели ЧСС у детей с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента



Количественные показатели сформированности моторных функций у детей с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента





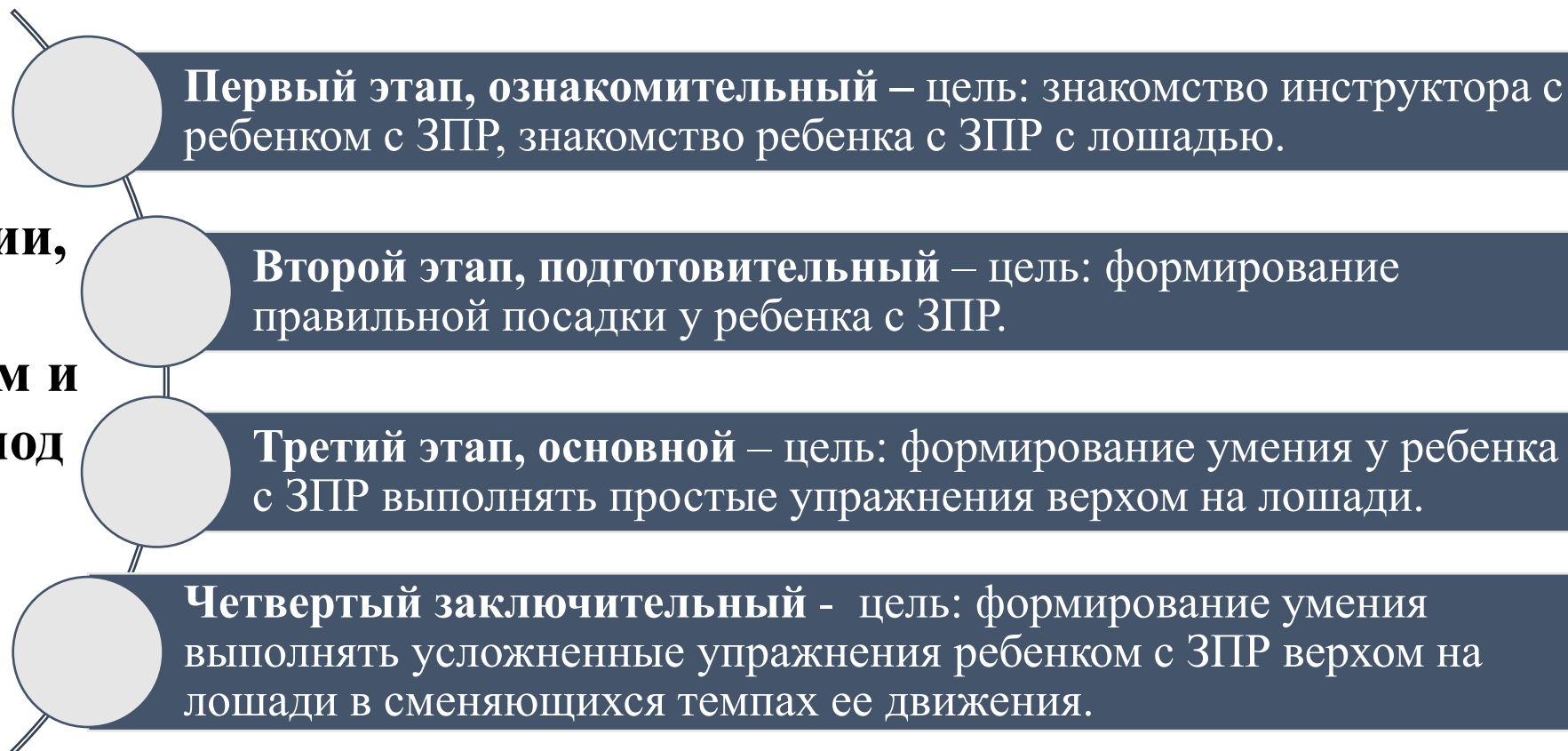
Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание работы по коррекции моторных функций у детей с задержкой психического развития средствами иппотерапии.

Задачи формирующего эксперимента:

- определить этапы работы по коррекции моторных функций у детей с задержкой психического развития средствами иппотерапии;
- подобрать и систематизировать упражнения по коррекции моторных функций у детей с задержкой психического развития средствами иппотерапии.



**Этапы ишпотерапии,
выделенные
А.И.Денисенковым и
адаптированные под
исследование:**



Взаимодействие с родителями

Серия информационных буклетов (14 штук):

- «Знакомство с лошадью»
- «Как поздороваться и попрощаться с лошадкой»
- «А знаете ли вы, что... » (2 части)
- «Знакомство с иппотерапией»
- «Движения жизни»
- «Игра как важное звено развития»
- «Веселая гимнастика для язычка»
- «Подвижные игры: роль для ребенка»
- «Подвижные игры для детей с ЗПР 5-7 лет»
- «Спокойствие, только спокойствие!»
- «Рука – это своего рода внешний мозг»
- «Начни утро с бодрости!»
- «Лицо – зеркало эмоций»





Оборудование

ФОТО



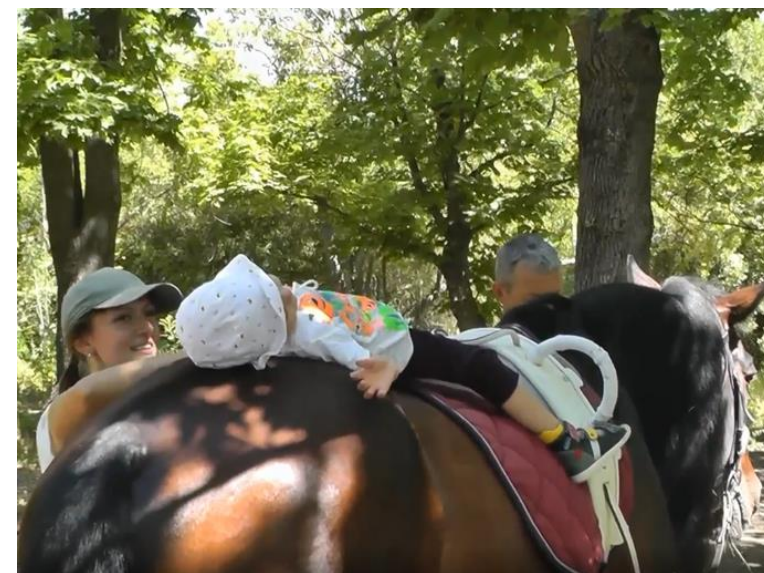
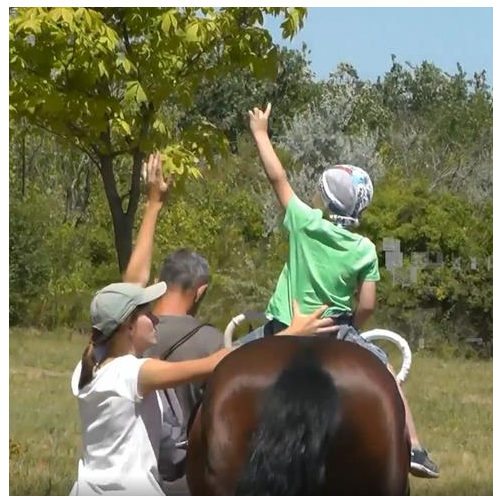
ЗАНЯТИЯ



УПРАЖНЕНИЯ



ОТЧЕТ





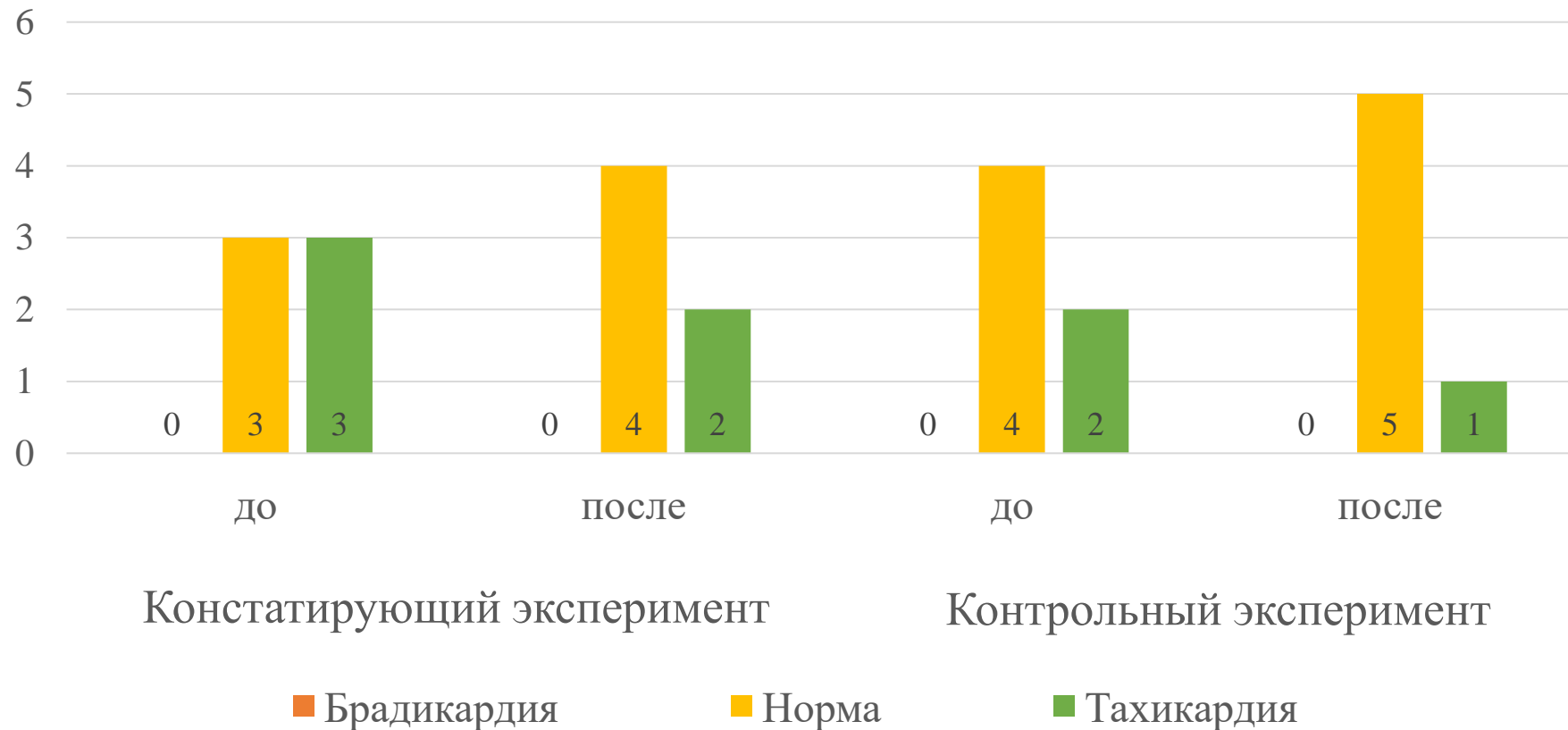
Цель контрольного эксперимента: выявить уровень сформированности моторных функций у детей с задержкой психического развития.

Задачи контрольного эксперимента:

- провести повторную диагностику для определения уровня сформированности моторных функций у детей с задержкой психического развития;
- провести качественный и количественный анализ данных, полученных на контрольном этапе эксперимента;
- выявить динамику развития моторных функций у детей с задержкой психического развития.



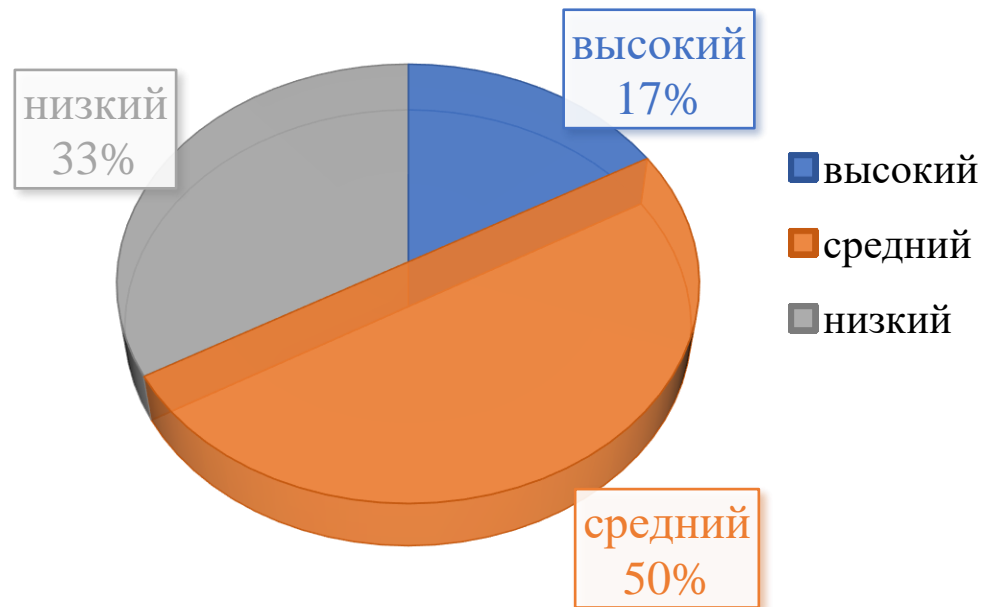
Сравнительные показатели ЧСС у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



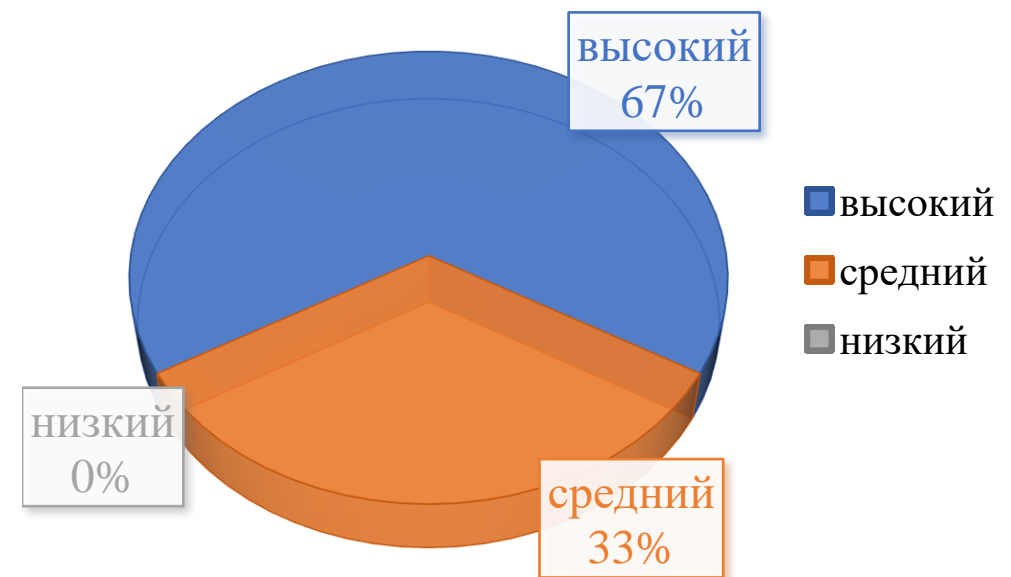


Сравнительные показатели сформированности моторных функций у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент





Выводы

Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что коррекция моторных функций у детей задержкой психического развития будет проходить более эффективно при соблюдении следующих условий:

- учёта возрастных особенностей детей с ЗПР при подборе и выполнении доступных элементов иппотерапии;
- внедрения в содержание занятий иппотерапии специально подобранных формирующих упражнений, оказывающих комплексный эффект на организм в целом и способствующих коррекции моторных функций у детей с задержкой психического развития.

Благодарю за внимание!

**Герасименко
Мария
Олеговна**

