

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Алесина Елизавета Сергеевна

**Научный руководитель –
Воробьева Елена Викторовна, профессор, доктор
психологических наук**

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Цель исследования: разработать и апробировать содержание тифлопедагогической работы по развитию академических способностей по русскому языку у слепых обучающихся.

Объект исследования: процесс развития академических способностей по русскому языку у слепых обучающихся.

Предмет исследования: тифлопедагогическая работа по развитию академических способностей по русскому языку у слепых обучающихся.



Гипотеза исследования

У слепых обучающихся успешность развития академических способностей по русскому языку будет зависеть от следующих условий:

определения уровня психофизиологических особенностей слепых обучающихся;

использования алгоритма компенсаторных способов действий в урочной и внеурочной деятельности;

реализации индивидуальной траектории дополнительного обучения в рамках коррекционных курсов (социально-бытовая ориентировка, предметно-пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, тифлотехника).



Задачи исследования

1. Провести анализ психолого-педагогических исследований по выявлению особенностей слепых обучающихся.

2. Выявить специфику развития компенсаторных способов действий у слепых обучающихся.

3. Выявить уровень развития предметных результатов по русскому языку у слепых обучающихся.

4. Провести тифлопедагогическую работу по развитию академических способностей по русскому языку у слепых обучающихся 7 классов.

5. Определить уровень развития предметных результатов по русскому языку у слепых и зрячих обучающихся в 7 классе, после апробации содержания тифлопедагогической работы.



Этапы исследования

Первый поисково-аналитический этап – изучение теоретической и практической литературы по проблеме исследования; формулирование научного аппарата; констатирующий эксперимент, выявление результатов диагностики.

На втором этапе – формирующий эксперимент: подбор и систематизация игр, упражнений, заданий для развития речи у слепых обучающихся; подбор необходимого материала; реализации индивидуальной траектории дополнительного обучения в рамках коррекционных курсов (социально-бытовая ориентировка, предметно-пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, тифлотехника), контрольный эксперимент: проведение повторной диагностики.

На третьем этапе – выявление результатов диагностики на контрольном эксперименте, оформление ВКР, формулировка выводов по результатам исследования.

База исследования: МБОУ СОШ №2 г. Батайск.

Выборка исследования: обучающиеся 7 класса, в количестве 5 человек со слепотой, также была взята контрольная группа, в количестве 20 человек с сохранным зрением.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Дан теоретический анализ исследований Е.А. Ивановой, А.Г. Литвак, Л.С. Сековец, Л.П. Григорьевой, Д.М. Маллаева, Н.Г. Морозовой, Л.И. Солнцевой, Б.К. Тупоногова, В.А. Феоктистовой, Л.И. Плаксиной, Л.А. Семенова, В.В. Сермеева и др.

Раскрывается клинико-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения по остроте зрения В.З. Денискиной

Рассмотрены специфика развития компенсаторных функций и организация учебной деятельности по русскому языку для слепых обучающихся.



ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
АКАДЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СЛЕПЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ



Цель констатирующего эксперимента: выявление академических способностей по русскому языку у слепых обучающихся в 7 классе.

Пять totally слепых обучающихся МБОУ СОШ №2 г. Батайск

Диагностика:



1 этап:

Контрольная работа по русскому языку



2 этап:

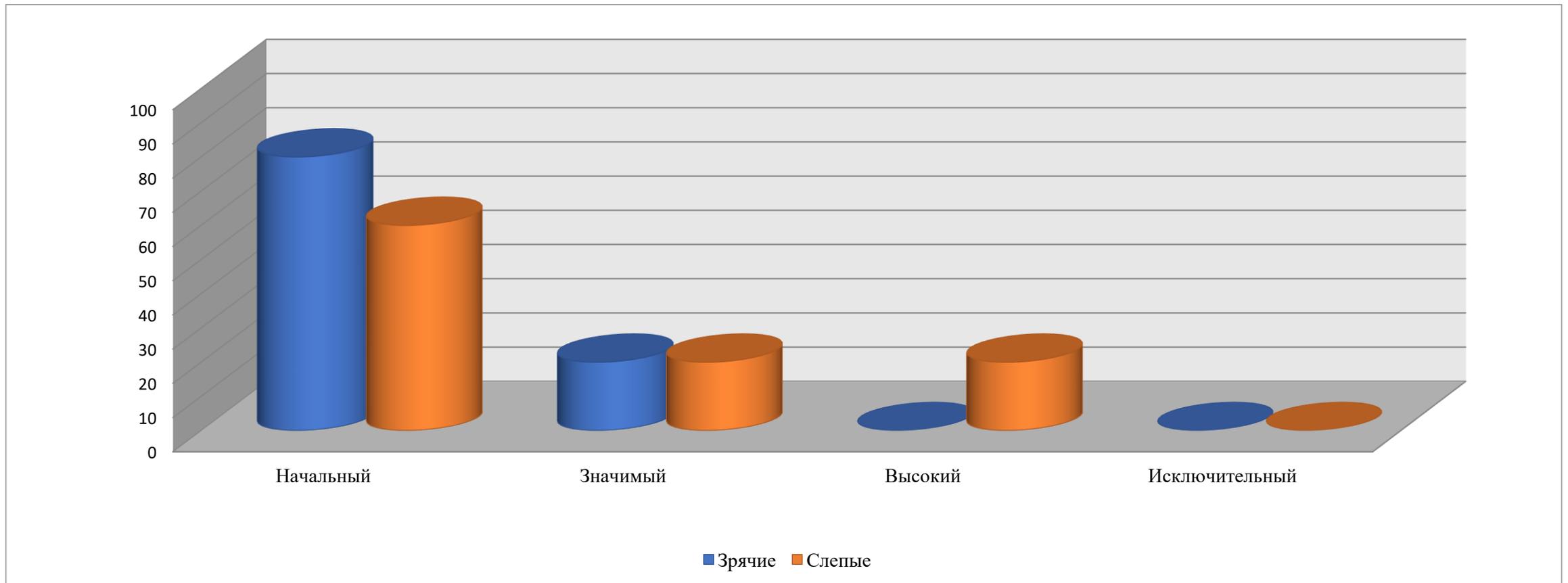
Собеседование



Критерии:

Признаки академических способностей

Сравнительная диаграмма результатов обследования констатирующего эксперимента





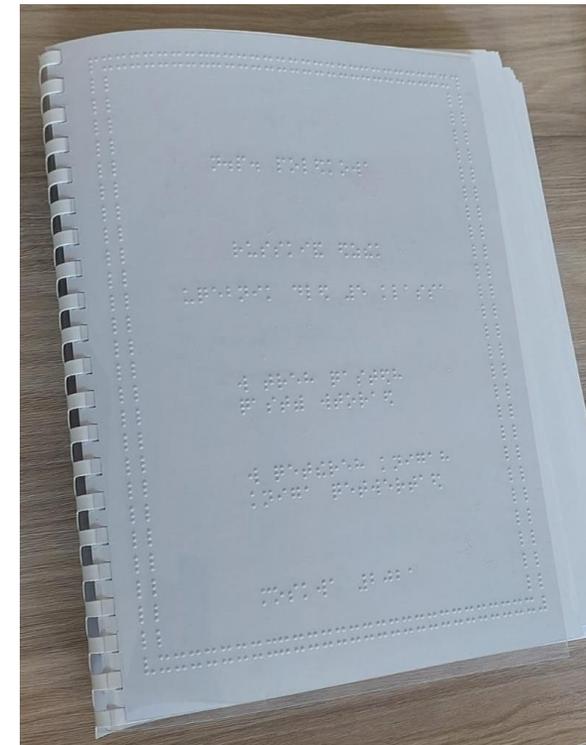
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ АКАДЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Цель исследования: разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию академических способностей по русскому языку слепых обучающихся в 7 классе.

1. Развитие предметных результатов по русскому языку на всех уроках.

Используемые дополнительные материалы для проведения коррекционно-развивающей работы



Цель контрольного эксперимента: выявить предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» у слепых обучающихся в 7 классе.

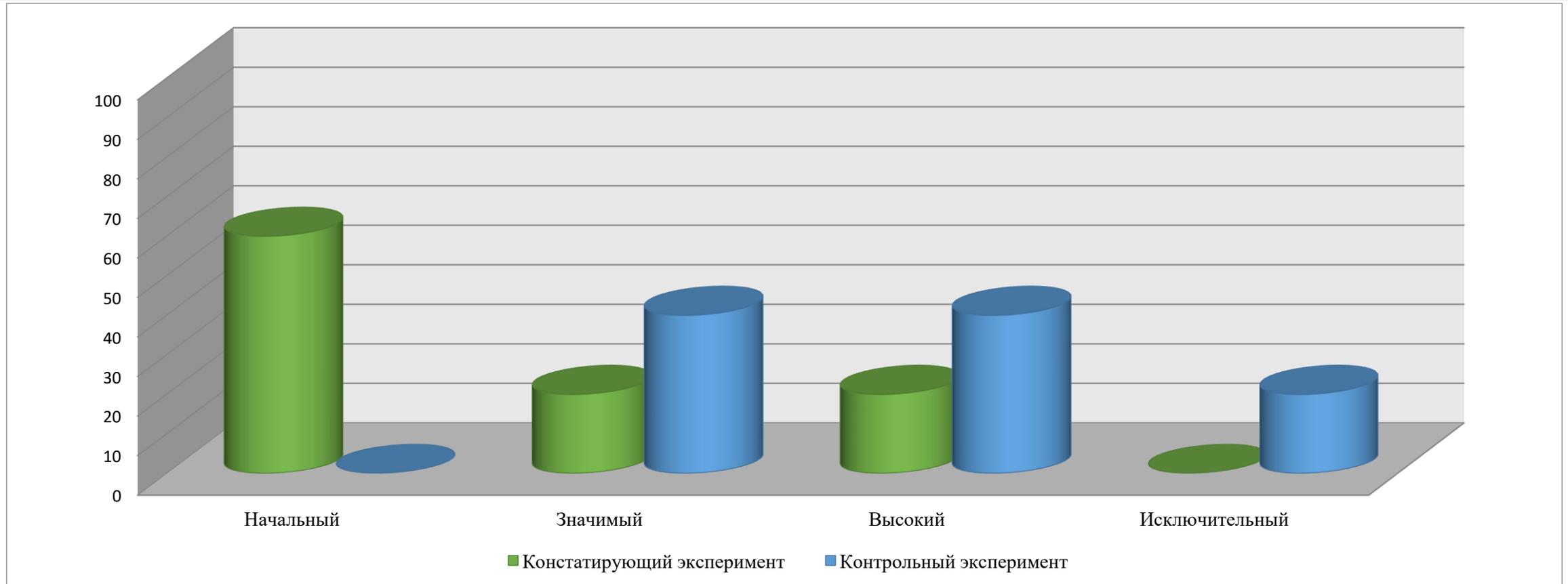
Задачи контрольного эксперимента:

Подобрать методику выявления академических способностей и предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» у слепых обучающихся.

Провести качественный и количественный анализ полученных результатов.

Сравнить полученные результаты у двух групп обучающихся слепых и зрячих.

Сравнительная диаграмма результатов обследования констатирующего и контрольного эксперимента





Благодарим за внимание!

**РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У
СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Алесина Елизавета Сергеевна