

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Барченко Анна Анатольевна
студентка 4 курса очной формы обучения

Научный руководитель –
ст. пр. Лебедева Наталья Алексеевна



АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Особенного внимания специалистов требуют дети с различными патологиями развития, в частности, с общим недоразвитием речи. Нарушения фонетико-фонематической, лексико-грамматической, просодической сторон речи негативно отражаются на процессе овладения детьми связной речью. В системе преодоления данных нарушений в педагогической работе значимую роль играет обучение детей пересказыванию. Тем не менее, без использования поддержки педагогов, наглядных опор дошкольникам с общим недоразвитием речи сложно овладеть данным навыком, что требует особенного подхода и длительности коррекционно-формирующего воздействия.



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования – процесс обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – обучение пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования – теоретически изучить и определить основные направления коррекционно-педагогической работы по обучению пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Предполагается, что коррекционная работа по обучению пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет протекать более эффективно при соблюдении следующих условий:

- разработка содержания коррекционной работы в соответствии с результатами диагностического обследования;
- использование мнемотехники;
- включения информационно-компьютерных технологий в процессе обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с ОНР III

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) выполнить обзор научной и методической литературы по теме исследования;
- 2) подобрать методику диагностики навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- 3) провести исследование, выполнить качественный и количественный анализ сформированности навыка пересказа у старших дошкольников;
- 4) разработать и апробировать основные этапы коррекционно-педагогической работы по обучению пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- 5) оценить эффективность реализованной формирующей работы.

Выводы по первой главе

1. Навык пересказа представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности, которая носит характер последовательного систематического развернутого изложения. У детей без речевой патологии в онтогенезе развитие навыка пересказа происходит постепенно вместе с развитием мышления, связано с развитием деятельности и общения.
2. При пересказе дети старшего дошкольного возраста с ОНР испытывают трудности подбора нужных речевых средств для начала, основной части, окончания текста, путают факты и события, пересказывают уже сказанное, игнорируют интонационное оформление прямой речи, если она присутствует в тексте-образце. Нарушения смысловой цельности пересказа выражается в трудностях внутреннего планирования текста. Нарушения связности смысловых частей проявляются в трудностях внешнего планирования, нарушениях линейной организации предложений в микротемы, логики и последовательности передачи смысла.
3. В системе формирования умений пересказывать у дошкольников с ОНР III уровня должна быть организована коррекционная работа, направленная на обучение детей соблюдению последовательности в передаче событий услышанного текста, установление логической связи между частями-фрагментами рассказа, навыкам завершения каждого фрагмента и т.п. Кроме того, важным является проведение игр и упражнений, направленных на активизацию и обогащение лексики, обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка.



ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



База исследования: ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»,
ст. Каневская.



Участники: в исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (5-6 лет), составивших экспериментальную и контрольную группу:

10 дошкольников с ОНР III уровня – экспериментальная группа;

10 дошкольников с ОНР III уровня – контрольная группа.



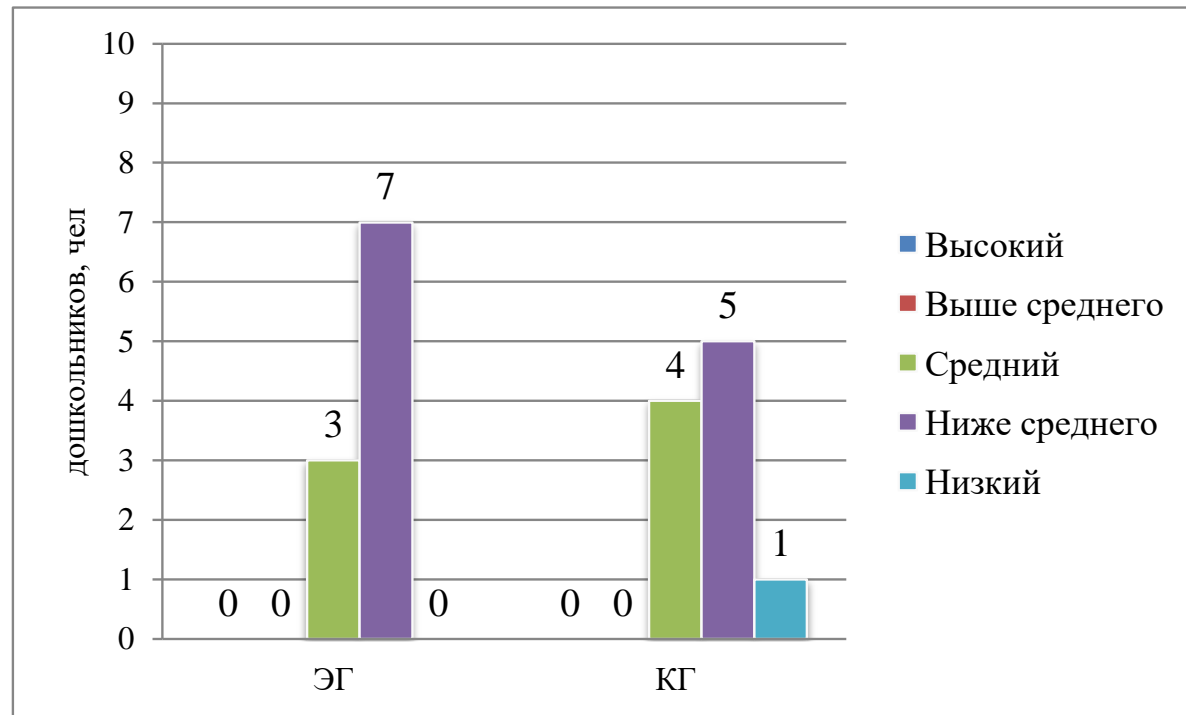
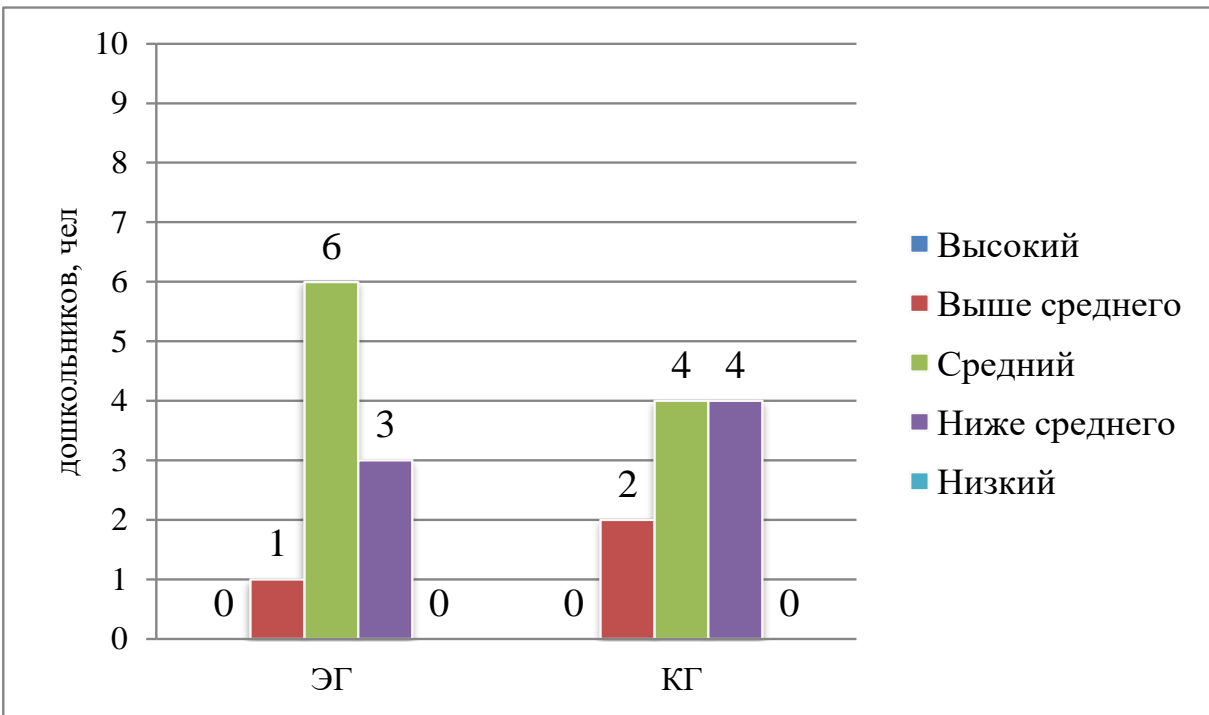
МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА

Задание 1. *Цель:* выявление возможностей детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст, знакомый детям (В.П. Глухов).

1. Пересказать текст как можно подробнее.
2. Пересказать текст как можно короче, выделяя самое главное.

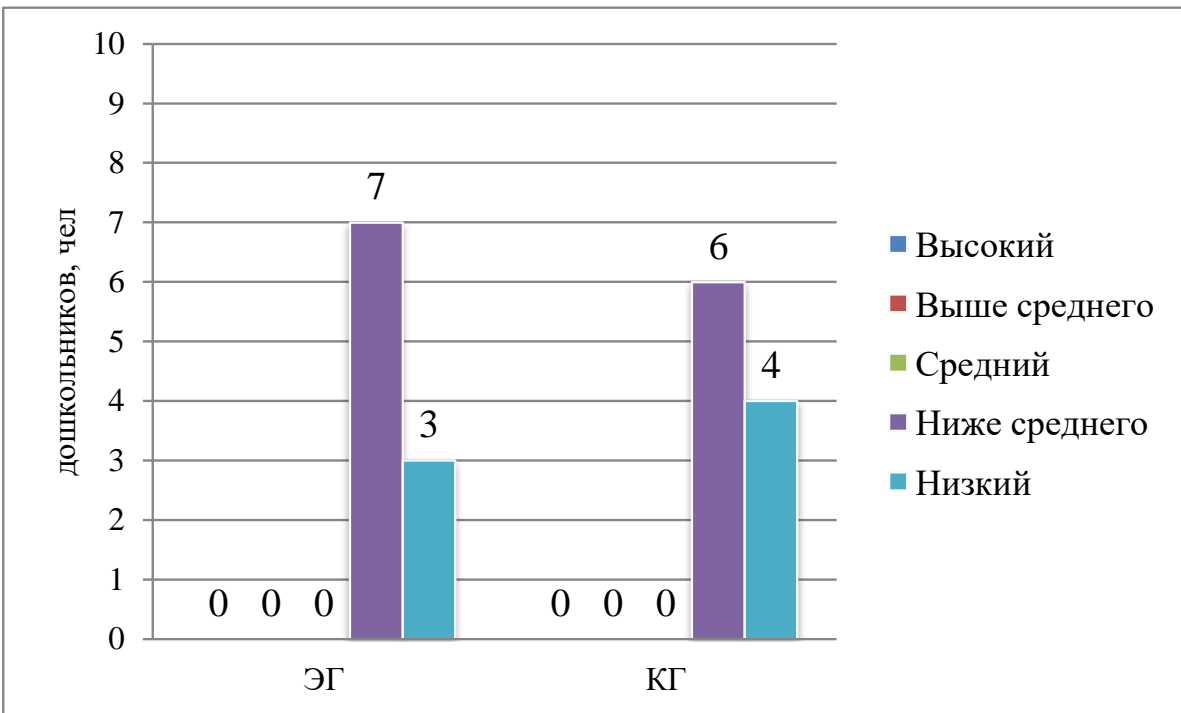
Задание 2. *Цель:* выявление возможностей детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст незнакомого рассказа (О.С. Ушакова).

Задание 3. *Цель:* выявление возможностей детей в составлении творческого пересказа (О.С. Ушакова).

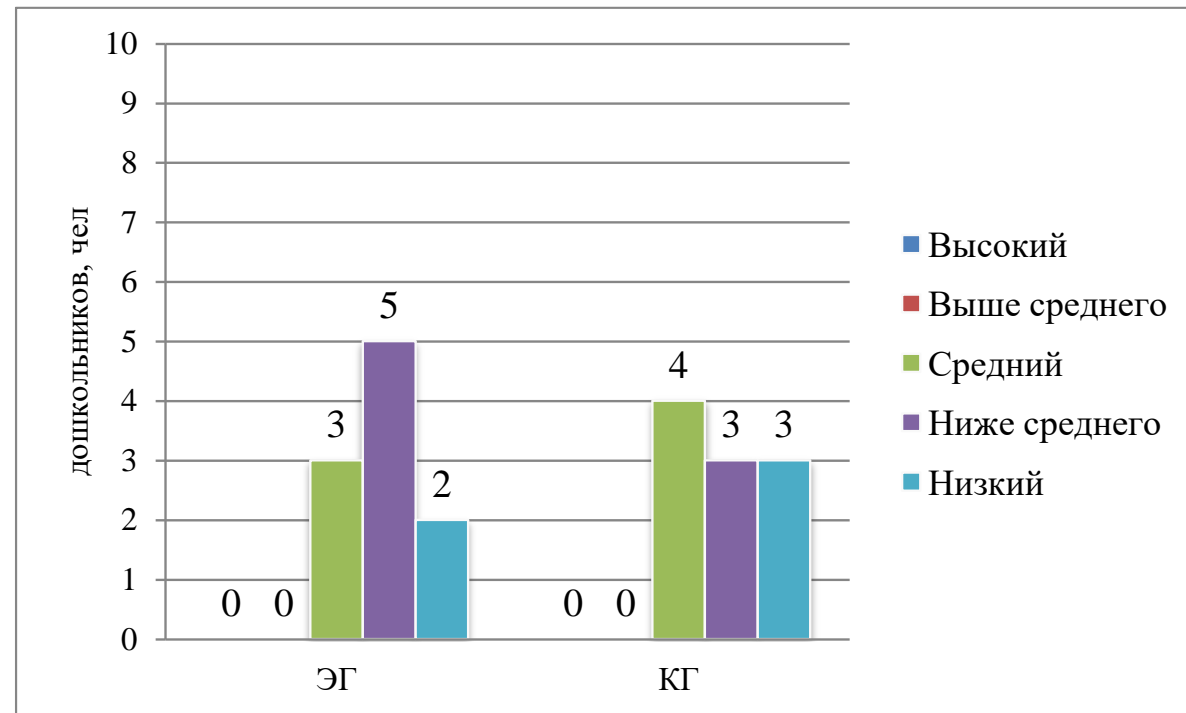


Распределение дошкольников ЭГ и КГ по уровню сформированности навыка пересказа знакомого текста (констатирующий эксперимент)

Распределение дошкольников ЭГ и КГ по уровню сформированности навыка пересказа незнакомого текста (констатирующий эксперимент)



Распределение дошкольников ЭГ и КГ по уровню сформированности навыка творческого пересказа (констатирующий эксперимент)



Общие результаты оценки уровня сформированности навыка пересказа у старших дошкольников с ОНР III уровня по результатам констатирующего эксперимента



ЭТАПЫ ФОРМИРУЮЩЕЙ РАБОТЫ

Подготовительный этап

Цель – уточнение первоначального восприятия литературного материала, формирование навыков составления пересказа по вопросам педагога.

Задачи:

1. Обогащение и активизация словаря.
2. Развитие слухового внимания и восприятия литературного материала.
3. Работа с пониманием выразительности текста.

Основной этап

Цель: развитие навыков планирования и структурного и стилистического оформления текста. Формирование навыков самостоятельного пересказа.

Задачи:

1. Обучение планированию пересказа с помощью наглядных опор.
2. Обучение пересказу от лица героя.
3. Уточнение средств лексической выразительности.

Заключительный этап

Цель – обучение составлению творческих пересказов.

Задачи:

1. Закрепление навыков синтеза текста произведения.
2. Обучение словесному рисованию.
3. Обучение навыкам добавления творческого материала к различным структурным частям художественного произведения.



ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



| | | | |
|----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| ? | | | |
| <i>Что это?</i> | <i>Какого цвета?</i> | <i>Какой формы?</i> | <i>Какой величины?</i> |
| | | | |
| <i>Какого вкуса?</i> | <i>Где растет?</i> | <i>Как употреблять?</i> | <i>Свои впечатления</i> |

Серия сюжетных картинок

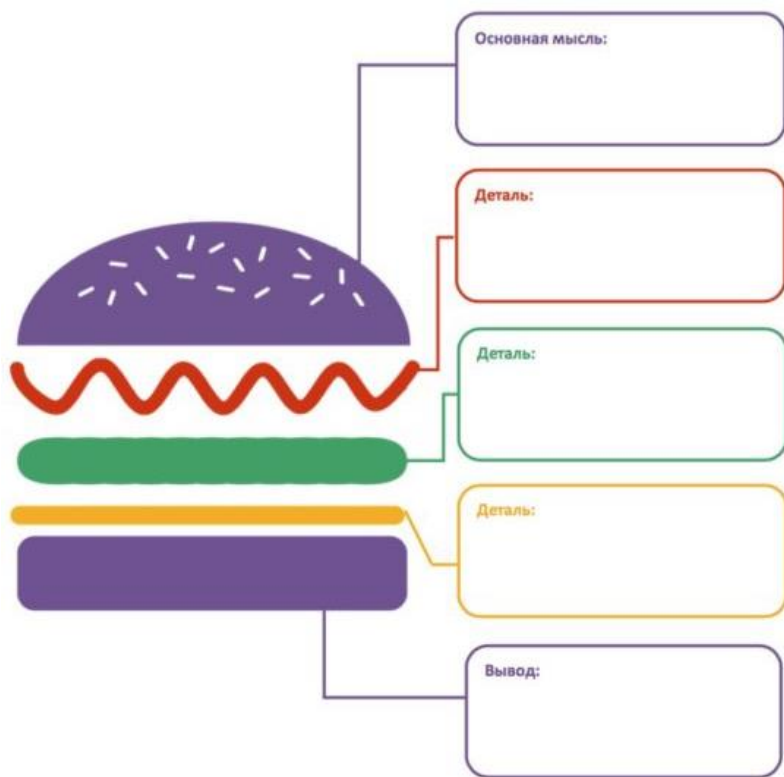


Графический план
описательного рассказа

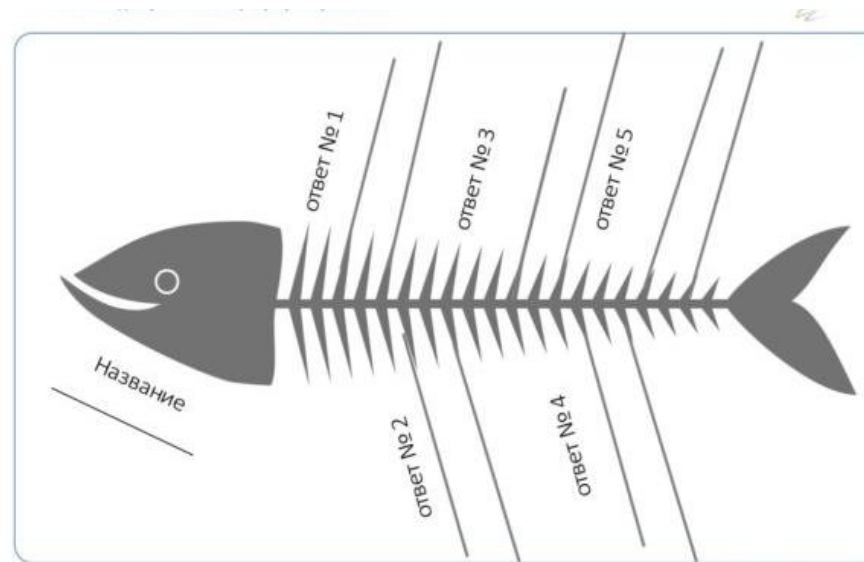




ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



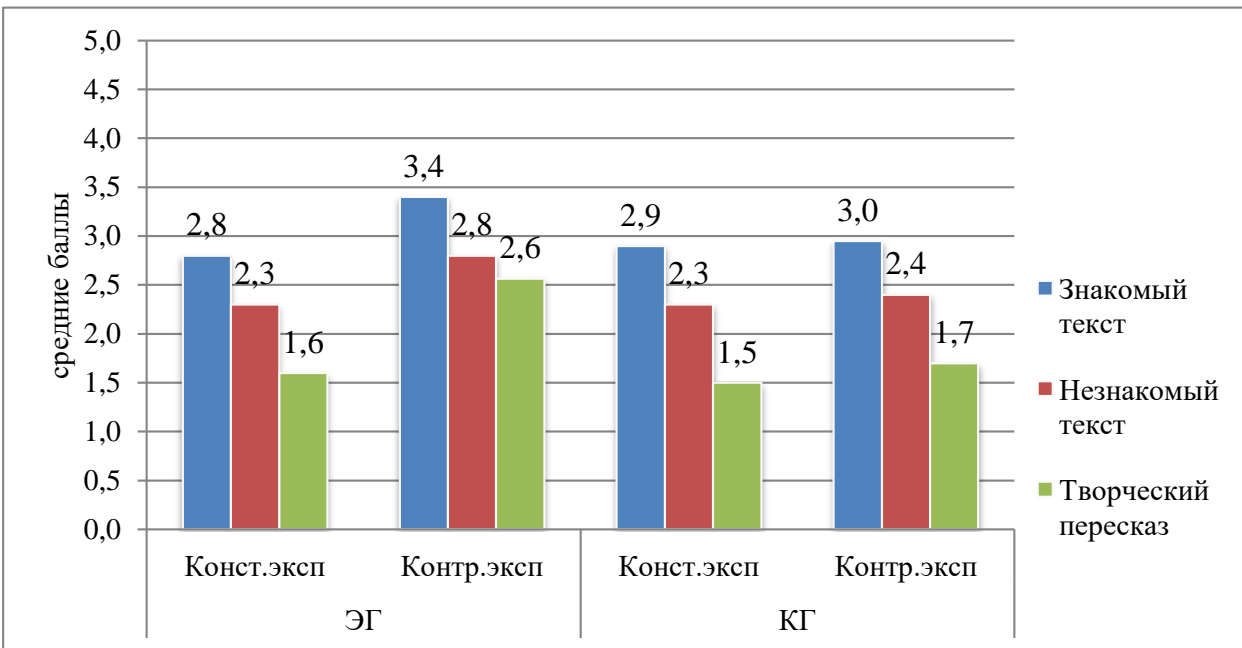
Техника «Гамбургер»



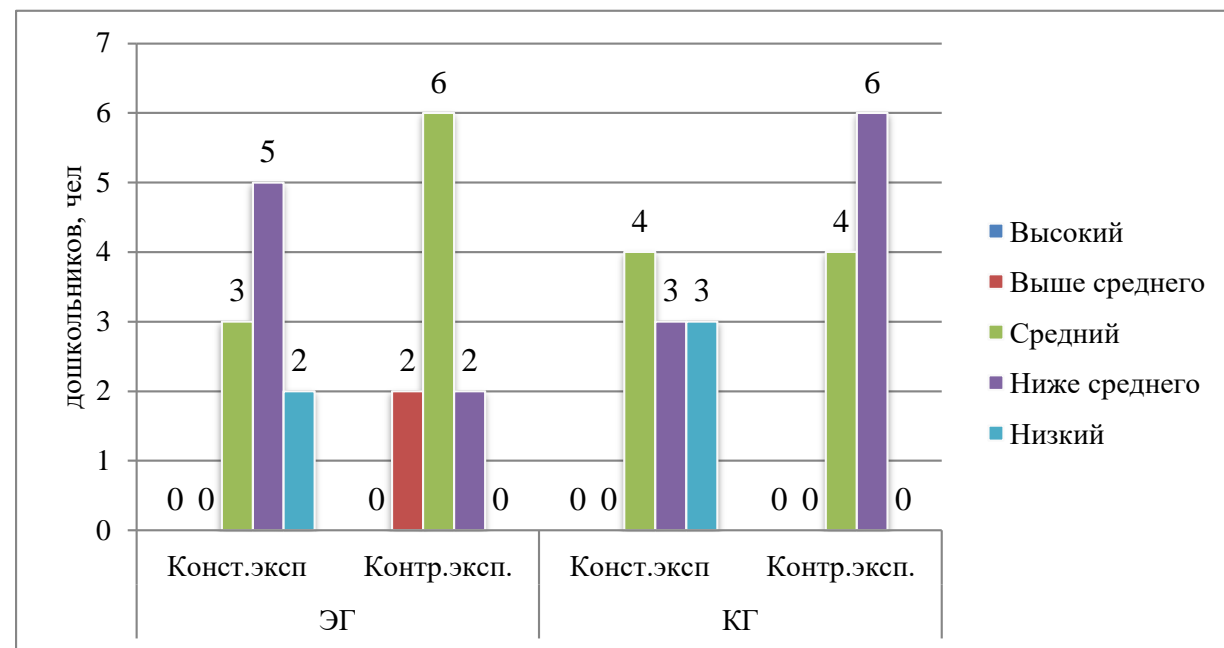
Техника «Рыба»



ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



Динамика средних баллов оценки навыков пересказа у участников ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном экспериментах



Динамика сформированности навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном экспериментах



ВЫВОДЫ

Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что коррекционно-логопедическая работа по обучению пересказу будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- разработка содержания коррекционной работы в соответствии с результатами диагностического обследования;
- использование мнемотехники;
- включения информационно-компьютерных технологий в процессе обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с ОНР III

Благодарю за внимание!