

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗОВОГО СЛОВАРЯ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Худайбергенов Давронбек**  
студент 4 курса очной формы обучения

**Научный руководитель –**  
**Климова Татьяна Владимировна**, старший преподаватель

## НАУЧНЫЙ АППАРАТ

**Проблема исследования:** определение содержания базового словаря русского жестового языка для общения с учащимися с нарушением слуха в коррекционных образовательных учреждениях.

**Объект исследования:** процесс общения педагога-дефектолога с учащимися с нарушением слуха в коррекционных образовательных учреждениях.

**Предмет исследования:** разработка и апробация содержания базового словаря русского жестового языка в работе с учащимися с нарушением слуха.

**Цель исследования:** разработка содержания базового словаря русского жестового языка педагога-дефектолога для взаимодействия педагога-дефектолога с учащимися с нарушением слуха.



**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что взаимодействие педагога-дефектолога с глухими школьниками в учебной и внеучебной деятельности будет эффективно следующих условиях:

- при подборе лексического материала для словаря русского жестового языка необходим анализ опыта наставников по организации взаимодействия с глухими школьниками в учебной и внеучебной деятельности;
- подготовка материалов для изучения студентами-дефектологами базового словаря русского жестового языка будет учитывать данные диагностики психофизиологического состояния студентов-дефектологов (темп, ритм, скорость, количество повторов, способ выработки навыков и т.д.).



## **Задачи исследования:**

- изучить теоретические исследования русского жестового языка и его роли в общении с людьми с нарушением слуха, применения в работе педагога-дефектолога;
- проанализировать работу наставников-сурдопедагогов РОЦОНУ по организации взаимодействия с глухими школьниками в учебной и внеучебной деятельности;
- провести диагностику особенностей психофизиологических особенностей нервной системы студентов-дефектологов, определить формы и средства изучения базового словаря русского жестового языка;
- разработать материалы базового словаря педагога-дефектолога для организации взаимодействия с глухими школьниками, апробировать его в работе со студентами-дефектологами.



• ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Русский жестовый язык является многоуровневой лингвистической системой, построенной на кинетической (жестикокулярно-мимической) основе и имеет статус государственного языка.

Глухие школьники, родившиеся в семьях глухих родителей считают русский жестовый язык основным средством общения, а тактиль и устную речь – средством общения со слышащими людьми, т.е. иностранным языком.

Современные подходы к изучению жестовой речи. Систему изучения языка жестов предлагается строить постепенно:

\* передача фундаментальной теоретической информации - данных современных исследований лингвистических, психологических, социологических, педагогических и других аспектов проблемы языка жестов;

\* изучение языка жестов (языковые навыки) и развитие практических навыков общения с языком жестов (навыки общения);

\* методы обучения использованию языка жестов при работе с детьми с нарушениями слуха (обмен информацией, улучшение жестового общения учащихся с нарушениями слуха и т. д.)

## Констатирующий эксперимент

**Базы исследования:** ГКОУ РО РОЦОНУ, АПП ЮФУ.

В эксперименте участвовали 6 студентов специального (дефектологического) образования из Туркменистана.

**Наставники-сурдопедагоги:** Рудакова Н.Б. (РОЦОНУ), Тарасова И.И. (РОЦОНУ)

**Цель констатирующего эксперимента:** изучение особенностей психофизиологических реакций студентов-дефектологов.

**Задачи констатирующего эксперимента:**

- подобрать методики для диагностики изучение психофизиологического состояния студентов-дефектологов;
- разработать критерии оценки и описать уровни функционального состояния;
- провести диагностику психофизиологического состояния студентов-дефектологов;
- провести анализ полученных результатов.

**Методики констатирующего эксперимента.** УПФТ-1/30 – «Психофизиолог»:

вариационная кардиоинтервалометрия (ВКМ); простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР);

сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР)

## Общие результаты диагностики функционального состояния студентов-дефектологов

№	ВКМ	ПЗМР	СЗМР
1	Близкое к оптимальному	Оптимальный	Средний уровень быстродействия
2	Функционально-допустимое	Сниженный	Качество высокое, быстродействие ниже среднего
3	Предельно-допустимое	Сниженный	Низкое качество, быстродействие среднее
4	Близкое к оптимальному	Средний	Качество выше среднего, быстродействие среднее
5	Предельно-допустимое	Низкий	Реакции замедленные, качество выше среднего
6	Предельно-допустимое	Низкий	Качество низкое, быстродействие ниже среднего
7	Функционально-допустимое близкое к оптимальному	Низкий	Качество и быстродействие ниже среднего

Вывод: у всех студентов разное состояние и адаптационные возможности. Поэтому, важно подобрать материал такой, чтобы студентам было интересно учить жесты и они видели пользу.

## ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ БАЗОВОГО СЛОВАРЯ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ДЕФЕКТОЛОГАМИ ДЛЯ РАБОТЫ В КОУ

### 3.1 АНАЛИЗ ОПЫТ НАСТАВНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель формирующего эксперимента:** разработать содержание работы со студентами-дефектологами по изучению базового словаря русского жестового языка для взаимодействия с учащимися с нарушением слуха в коррекционных образовательных учреждениях.

#### **Задачи формирующего эксперимента:**

- описать опыт наставников по организации взаимодействия с глухими школьниками в учебной и внеучебной деятельности, их стратегии работы;
- разработка содержания работы для отработки и закрепления навыков базового словаря педагога-дефектолога для организации взаимодействия с глухими школьниками.








• **Базовой словарь педагога-дефектолога для организации взаимодействия с глухими школьниками**

Анализ уроков наставника показал, что чаще всего используются слова и фразы по следующим направлениям.

- Ситуативной коммуникации: «приветствия и прощания», «представление друг другу», «вежливые выражения и просьбы».
- Базовые лексические темы: «числа и количества», «дни недели, месяцы и времена года», «местоимения», «действия»;
- Общие активности; «описания общих предметов и мест», «активности и увлечения», «семья и друзья», «транспорт и путешествия», «здоровье и состояние» и др.

Условные обозначения

Направление движения	
Волнообразное движение	
Движение с перебором пальцев	
Повторяющееся движение	
Раскрывающиеся пальцы	

Тема «Общие слова»



Словаря жестов на туркменском языке нет. Консультация с сурдопедагогом РОЦОНУ показала, что

в туркменском жестовом языке много жестов похоже на РЖЯ. Поэтому мы перевели его на туркменский язык.



## Выводы

Основная задача коррекционной работы формирующего эксперимента заключалась в описании и адаптации на туркменский язык содержания работы по изучению русского жестового языка для работы педагога-дефектолога с глухими школьниками. В процессе выполнения квалификационной работы нами были выполнены следующие задания.

- - Проанализированы занятия сурдопедагога Васильевой С.А.
- - Описаны стратегии работы сурдопедагога с глухими школьниками.
- - Собран словарь жестов, которые сурдопедагог использует в своей работе.
- - Составлен базовый словарь жестов для работы педагога-дефектолога с глухими детьми.
- Таким образом, все поставленные задачи выполнены.

Гипотеза подтверждена

**Благодарим за внимание!**