

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ

Текеева Гулджахан

студентка 4 курса очной формы обучения

Научный руководитель –

Климова Татьяна Владимировна, старший преподаватель

НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Объект исследования: процесс развития фонетической стороны речи у глухих школьников.

Предмет исследования: коррекционно-развивающая работа по развитию фонетической стороны речи глухих школьников.

Цель исследования: разработка содержания работы по развитию фонетической стороны речи глухих школьников и ее адаптация для работы на туркменском языке.



Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие фонетической стороны речи у глухих школьников будет эффективно следующих условиях:

- подбор коррекционного материала по развитию фонетической стороны речи будет основываться на данных диагностического обследования;
- использование сочетания психодинамических упражнений наставника РОЦОНУ и верботонального метода в качестве средства развития фонетической стороны речи глухих школьников.



Задачи исследования:

- изучить теоретические основы развития фонетической стороны речи в русском и туркменском языках, подходы к развитию фонетической стороны речи у глухих школьников;
- проанализировать работу наставников-сурдопедагогов РОЦОНУ по развитию фонетической стороны речи у глухих школьников
- провести диагностику особенностей развития фонетической стороны речи у глухих школьников;
- разработать содержание коррекционной работы по развитию фонетической стороны речи у глухих школьников, адаптировать для работы в школе глухих Туркменистана.

Фонетическая сторона речи рассматривается ФИО как Фонетика русского и туркменского языка имеет общее и различие (например, в туркменском языке нет твердых и мягких согласных, есть буквы, которых нет в русском языке и т.д.). Но артикуляционный аппарат у всех одинаковый.

Речь глухих школьники отличаются от детей с нормативной речью. В сурдопедагогике разработаны методики развития речи, в том числе, фонетической стороны речи.

верботональный метод - способ реабилитации детей, использующий все ресурсы тела для развития устной речи и дальнейшей интеграции в общество.

На первом этапе коррекционно-развивающей работы с глухими школьниками важно создать соответствующую их уровню речевого развития и состоянию слуха речевую среду, а также отобрать наиболее эффективные методики диагностики и коррекции.

Мы описали самые востребованные нашими наставниками из РОЦОНУ методики коррекции. Важно сказать, что они используют разные подходы, в т.ч. с использованием современных цифровых ресурсов.

В первом параграфе работы мы сравнили фонетику русского и туркменского языков. В практической части работы мы рассмотрим опишем начало применения методики работы наставников для работы над фонемами туркменского языка.

Констатирующий эксперимент

База исследования: ГКОУ РО РОЦОНУ г. Ростова-на-Дону.

В эксперименте участвовали 3 глухих школьников в возрасте 12-15 лет.

Наставники-сурдопедагоги: Рудакова Н.Б. (РОЦОНУ), Васильева С.А. (РОЦОНУ)

Цель констатирующего эксперимента: определение особенностей фонетической стороны речи глухих школьников.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать методики для диагностики особенностей развития фонетической стороны речи у глухих школьников;
 - разработать критерии оценки и описать уровни сформированности фонетической стороны речи глухих школьников;
 - провести диагностику уровня сформированности артикуляционной моторики;
 - провести анализ полученных результатов.
-

Методики констатирующего эксперимента

- речевая карта Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина, Е.П. Кузьмичева - оценки особенностей образования звуков речи и функционирования органов артикуляции
- речевая карта, анамнестические данные Н.М.Трубниковой

Уровни сформированности фонетической стороны речи

Высокий уровень (13 - 14 баллов) - пересказ самостоятельно составлен; содержание текста полностью передается, соблюдена последовательность изложения и связность. Применяются многообразные языковые средства соответственно тексту произведения. При пересказе соблюдены грамматические нормы родного языка.

Выше среднего (11 - 12 баллов) - пересказ составлен самостоятельно, содержание текста передается полностью. Применяются многообразные языковые средства, соблюдены грамматические нормы родного языка. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста.

Средний уровень (6-10 баллов) - пересказ составлен с небольшой помощью взрослого (стимулирующие вопросы, побуждения). Полностью передано текстовое содержание. Отмечены некоторые нарушения связного воспроизведения, отсутствуют художественно-стилистические элементы; имеются единичные нарушения в структуре предложения.

Низкий уровень (3-5 баллов) - пересказ составляется при помощи наводящих вопросов взрослого. Нарушена последовательность, связность изложения, отмечаются смысловые ошибки, пропуски частей текста. Применяемые при пересказе языковые средства ограничены.

Очень низкий уровень (0-2 балла) – задание самостоятельно не выполнено, на стимулирующую помощь взрослого не реагирует.

**Результаты диагностики фонетической стороны речи
на констатирующем этапе эксперимента**

Имя, фамилия	Обследование понимания речи		Обследование звукопроизношения		Общий уровень	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
Артем Е.	11	Средний	7	Низкий	17	Ниже среднего
Ваня М	8	Низкий	6	Средний	14	Ниже среднего
Денис Г.	6	Низкий	8	Низкий	14	Низкий

Легенда

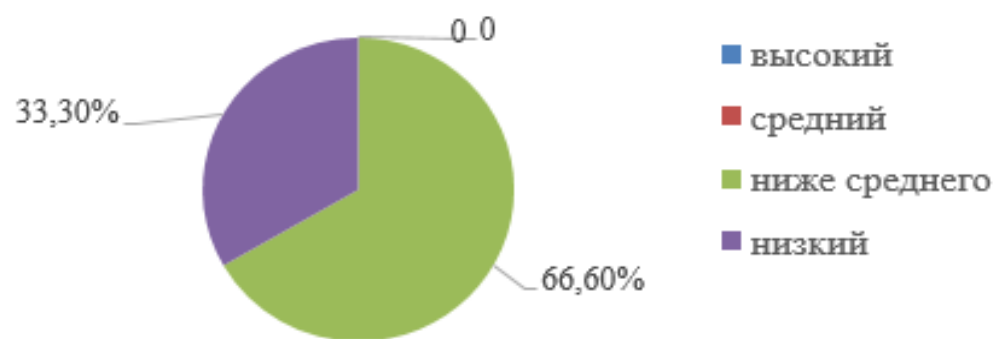


Рисунок 6. Общие результаты диагностики фонетической стороны речи у глухих школьников на констатирующем эксперименте, %.



3.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель формирующего эксперимента: описать и адаптировать содержание работы по развитию фонетической стороны речи над звуками первого центра у глухих школьников

Задачи формирующего эксперимента:

- описать особенности работы наставника-сурдопедагога по развитию фонетической стороны речи над звуками первого центра с помощью верботонального метода;
- разработка содержания работы для отработки и закрепления навыков произношения у глухих школьников звуков первого центра;
- описать особенности организации слухоречевой среды учебного класса для закрепления навыков произношения звуков первого центра.



3.2 АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЛЯ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ ТУРКМЕНИСТАНА



Дидактический материал диагностики

Результаты анализа алфавитов русского и туркменского языков

<u>Аа</u>	<u>Аа</u>	980гц	<u>Кк</u>	<u>Кк</u>	600гц	<u>Фф</u>	<u>Фф</u>	670гц
<u>Бб</u>	<u>Вв</u>	596гц	<u>Лл</u>	<u>Лл</u>	571гц	<u>Хх</u>	<u>Нн</u>	657гц
<u>Вв</u>	<u>Ww</u>	575гц	<u>Мм</u>	<u>Мм</u>	280гц	<u>Цц</u>		
<u>Гг</u>	<u>Gg</u>	346гц	<u>Нн</u>	<u>Nn</u>	600гц	<u>Чч</u>	<u>Сс</u>	570гц
<u>Гг</u>			<u>Њњ</u>		540гц	<u>Шш</u>	<u>Ss</u>	667гц
<u>Дд</u>	<u>Dd</u>	570гц	<u>Оо</u>	<u>Оо</u>	847гц	<u>Щщ</u>		

Звуки живой природы

Звук, который издает кот (кошка)	<u>МЯВ-МЯВ</u>
Звук, который издает собака	<u>ВОВ-ВОВ</u>
Звук, который издает бык (корова)	<u>МУ-МУ</u>
Звук, который издает конь (лошадь)	<u>ИГО</u>
Звук, который издает баран (овца)	<u>БА-БА</u>
Звук, который издает верблюд	<u>БО-О-БО-О</u>

1. Покажи, где мячик 1. Торыň ýerde bolandygyny görkezmek



2. Покажи, где девочка 2. Gyzyň ýerde bolandygyny görkezmek



ВЫЗЫВАЕМЫЕ ЗВУКИ И СОПРОВОЖДАЕМЫЕ ИХ ДВИЖЕНИЯ

Звук А. Руки расположить перед грудью. В момент произнесения звука плавно и широко развести руки в стороны.

Звук О. Руки разведены в стороны. В момент произнесения звука руки плавно соединяются над головой.

Звук У. Руки расположены перед грудью, кисти «смотрят» друг на друга. В момент произнесения звука необходимо плавно вытянуть руки вперед (движения напряженные).

Звук Э. Руки расположены на уровне плеч и вытянуты вперед; в момент произнесения звука необходимо медленно согнуть руки в локтевых суставах и направить к плечам.

Выводы

В своей квалификационной работе мы исходили из предположения, что развитие фонетической стороны речи у глухих школьников будет эффективно следующих условиях:

- подбор коррекционного материала по развитию фонетической стороны речи будет основываться на данных диагностического обследования;
- использование сочетания психодинамических упражнений наставника РОЦОНУ и верботонального метода в качестве средства развития фонетической стороны речи глухих школьников.

Гипотеза исследования подтверждена.

Благодарим за внимание!