

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ
У СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ТУРКМЕНИСТАНА**

Назаров Валиджан

студент 4 курса очной формы обучения

Научный руководитель –

Климова Татьяна Владимировна, старший преподаватель



НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Проблема исследования: развитие студентами-дефектологами навыков дактильной речи туркменского языка для организации взаимодействия с глухими школьниками в коррекционных образовательных учреждениях.

Объект исследования: процесс общения педагога-дефектолога с учащимися с нарушенным слухом в коррекционных образовательных учреждениях.

Предмет исследования: развитие навыков дактильной речи студента-дефектолога для работы с учащимися с нарушением слуха.

Цель исследования: разработка содержания работы по изучению студентами-дефектологами навыков дактильной речи туркменского языка для взаимодействия с учащимися с нарушением слуха.



Гипотеза исследования: мы предполагаем, что изучение студентами-дефектологами дактильной речи туркменского языка будет эффективно следующих условиях:

- при подборе материала для развития навыков дактильной речи необходим анализ опыта наставников по организации взаимодействия с глухими школьниками в учебной и внеучебной деятельности;
- подготовка материалов для развития студентами-дефектологами навыков дактильной речи туркменского языка будет учитывать данные диагностики психофизиологического состояния студентов-дефектологов.

Задачи исследования:

- - изучить теоретические исследования дактильной речи и его значение для работы педагога-дефектолога со школьниками с нарушенным слухом;
- - проанализировать работу наставников-сурдопедагогов РОЦОНУ по организации взаимодействия с глухими школьниками в учебной и внеучебной деятельности;
- - провести диагностику особенностей психофизиологических особенностей студентов-дефектологов;
- - разработать материалы развития навыков дактильной речи педагога-дефектолога для организации взаимодействия с глухими школьниками, апробировать его в работе со студентами-дефектологами.

Дактильный алфавит - набор пальцевых знаков, расположенных в определенном порядке. Каждый дактильный знак обозначает определенную букву, а в национальных дактильных алфавитах дактилем столько, сколько букв в алфавите того или иного языка.

Дактильное письмо отражает звуковую форму слова, но в дактильном разговоре соблюдаются все правила орфографии, морфологии и синтаксиса языка.

Глухие школьники, родившиеся в семьях глухих родителей считают русский жестовый язык основным средством общения, а дактиль и устную речь – средством общения со слышащими людьми, т.е. иностранным языком.

Дактильный алфавит является одним из средств коммуникации с людьми с ОВЗ, в том числе, с нарушенным слухом. Знание дактильной речи глухих поможет специалисту эффективнее общаться, понимать глухих людей, их потребности и оказывать им требуемую помощь. Специалист, владеющий дактильной речью, сможет проявить уважение к культуре и особенностям глухих людей, а также обеспечить более эффективную коммуникацию и сотрудничество.

Констатирующий эксперимент

Базы исследования: ГКОУ РО РОЦОНУ, АПП ЮФУ.

В эксперименте участвовали 6 студентов специального (дефектологического) образования из Туркменистана.

Наставники-сурдопедагоги: Рудакова Н.Б. (РОЦОНУ), Тарасова И.И. (РОЦОНУ)

Цель констатирующего эксперимента: изучение особенностей психофизиологического состояния студентов-дефектологов.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать методики для диагностики изучение психофизиологического состояния студентов-дефектологов;
- разработать критерии оценки и описать уровни функционального состояния;
- провести диагностику психофизиологического состояния студентов-дефектологов;
- провести анализ полученных результатов.

Методики констатирующего эксперимента. УПФТ-1/30 – «Психофизиолог»:

вариационная кардиоинтервалометрия (ВКМ); простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР);

сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР)

Общие результаты диагностики функционального состояния студентов-дефектологов

№	ВКМ	ПЗМР	СЗМР
1	Близкое к оптимальному	Оптимальный	Средний уровень быстродействия
2	Функционально-допустимое	Сниженный	Качество высокое, быстродействие ниже среднего
3	Предельно-допустимое	Сниженный	Низкое качество, быстродействие среднее
4	Близкое к оптимальному	Средний	Качество выше среднего, быстродействие среднее
5	Предельно-допустимое	Низкий	Реакции замедленные, качество выше среднего
6	Предельно-допустимое	Низкий	Качество низкое, быстродействие ниже среднего
7	Функционально-допустимое близкое к оптимальному	Низкий	Качество и быстродействие ниже среднего

Вывод: у всех студентов разное состояние и адаптационные возможности. Поэтому, важно подобрать материал такой, чтобы студентам было интересно учить жесты и они видели пользу.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ ТУРКМЕНСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1 АНАЛИЗ ОПЫТ НАСТАВНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель формирующего эксперимента: разработать содержание работы со студентами-дефектологами по изучению дактильной речи для взаимодействия с учащимися с нарушением слуха в коррекционных образовательных учреждениях.

Задачи формирующего эксперимента:

- описать опыт наставников по организации взаимодействия с глухими школьниками в учебной и внеучебной деятельности;
- разработка содержания работы для отработки и закрепления навыков базового словаря дактильной речи педагога-дефектолога для организации взаимодействия с глухими школьниками.



Русский дактильный алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
И	К	Л	М	Р	С	Т
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ю	Я	

На следующем этапе работы мы наблюдали за работой наставника-сурдопедагога Васильевой С.А., проводили анализ ее стратегий работы с глухими школьниками (1) и подбирали материал для базового слова (2).



Отработка навыков общения учителя с глухими школьниками
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Встаньте!



Здравствуйте, дети!



Меня зовут...



Я рада Вас видеть



Подготовьте предметы для урока

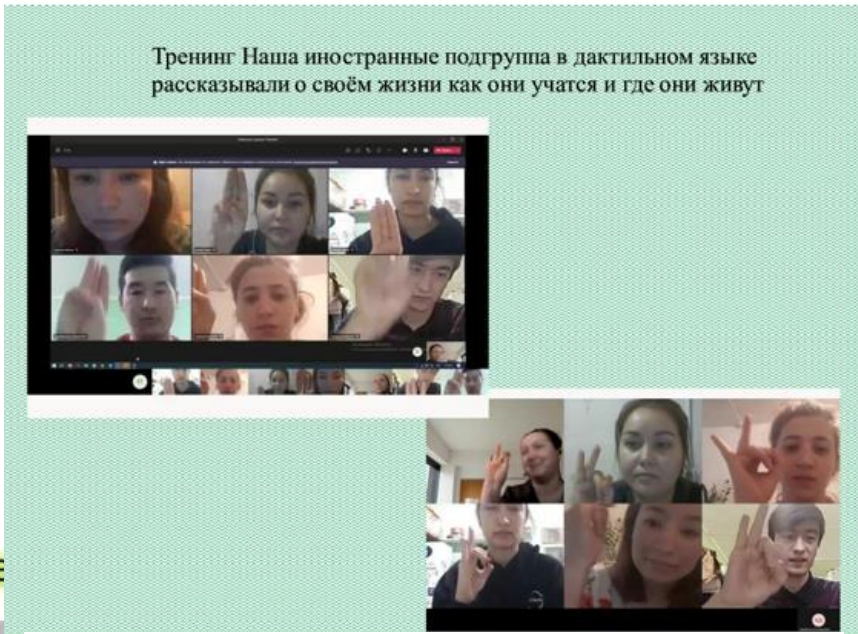


Садитесь, садитесь правильно



Будьте внимательны





Русский и туркменский дактильной азбуке



Предложения, для отработки навыков общения учителя с глухими школьниками

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	
<p>Встаньте! Здравствуйте, дети! Меня зовут... Я рада Вас видеть Подготовьте предметы для урока Садитесь, садитесь правильно Будьте внимательны Начало работы Какой сейчас урок? Какое сегодня число? Тема прошлого урока Проверим домашнюю работу Тема сегодняшнего урока</p>	<p><u>Durun!</u> <u>Salam, çagalar!</u> <u>Meniň adym...</u> <u>Men Sizi görmäge şadyr</u> <u>Ders üçin predmetleri taýýarlaň</u> <u>Oturmak, dogry oturmak</u> <u>Gozgalaň</u> <u>İşni başlanmagy</u> <u>Häzir nähili ders?</u> <u>Haýsy sany?</u> <u>Öňki ders mowzuy</u> <u>Öý işini barlamak</u> <u>Bugünkü ders mowzuy</u></p>
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
<p>Ребята, посмотрите на экран Ответьте на вопрос Закрепим ваши знания Ты понял? Откройте учебник на странице</p>	<p><u>Ýigitler, ekrana garaýys</u> <u>Soragyna jogap berin</u> <u>Siziň bilimlerinizi berkitmek</u> <u>Sen düşündün?</u> <u>Okuw kitabyny sahypada aç</u></p>

Daktıl dili

Türkmen diliniň elipbidesi jemi otuz sany harp bar. Olarň sanjyby aýtdyk.

Aa, Bb, Cç, Dd, Ee, Ää, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Žž, Kk, Ll, Mm, Nn, Ňň, Oo, Öö, Pp, Rr, Ss, Şş, Tt, Uu, Üü, Ww, Yy, Zz.

Daktıl elipbiý toparlary

A, R, Ş, O, U
E, L, I, M, N

K, P, T, Ç, Ý
G, B, D, J, Z

Ä, F, H, Ž, Ň
Ö, Ü, S, W, Y

Söz

Şar, sor, şol, or, su, şol, el, ell, ele, illi, mele, mal, ala, ary, al, ir, nol, men, on, ol, iri

Sözlem

Ene elek bilen un eledi.
Aman alma aldy.
Haman nar at.

Söz

Il, ilki, bil, bu, çy, jey, baýdak, buğday, barmak, oky, çanak, çemen, çök, çyş, don, durus, galam, gýç, çama, jorap, leges, öz, dok, yat, düz

Sözlem

Başdak beýramy.
Çepan çy, alar.
Baba bazarda garjyç al.
Sarada dutar çalar.
Derjy alyar.

Söz

Ä, F, H, Ž, Ň
Ö, Ü, S, W, Y

Söz

Äýnek, ädik, funar, futbol, hab, horaz, boz, ilki, nok, ördök, Öwez, üç, çekke, Soma, sagat, wag, Watan, Wel, Wepa, ynam, gup, Ylyas

Sözlem

Ylym gany baklar.
Soma sagada wertdi.
Haly beýramy.
Nihet ädik aldy.
Käpüli palow.
Ördök werdä süzdi.

Söz düzümi

Günorta Federal University
Bilgi yurdumyzy
Täze ýyl bayramy
Maýanyň munjagy

Topaşçalar

Çäk käşgäje käş (pöşümçigä)

Nakýllar

Altyn almas alkyş at!
Bilbiz şowly bolma!



Выводы

Таким образом, на формирующем эксперименте мы решали следующие задачи:

- описать опыт наставников по организации взаимодействия с глухими школьниками в учебной и внеучебной деятельности, выписать методику его работы;
- разработать содержания работы для отработки и закрепления навыков базового словаря дактильной речи педагога-дефектолога на русском языке, а потом на туркменском.

Поэтому разработали словарь предложений, которые часто говорил наставник, потом мы перевели его на туркменский язык.

Поставленные в работе задачи были выполнены, цель достигнута.

Гипотеза подтверждена

Благодарим за внимание!