МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
 учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

**ОТЧЕТ**

**участника проектно-образовательного интенсива «SfeduNet (набор 2022, осень) в рамках модуля проектной деятельности за 2022/2023 учебный год**

5 апреля 2023 г.

г. Ростов-на-Дону / г. Таганрог

**ФИО участника**: Франк Карина Викторовна

**Название проекта**: “Образовательные технологии для современных школьников”

**ФИО руководителя проекта:** Шигаева Наталья Александровна

**ФИО тьюторов и проектных наставников**: Гордикова Ирина Васильевна

**Список участников проектной группы**: Каримов Рустам Айратович; Чекалкина Лариса Александровна; Василенко Диана Руслановна; Шигаева Наталья Александровна;

Франк Карина Викторовна.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Задача проекта состояла в проведении анализа не менее 10 преподавателей СУНЦ и не менее 40 учеников на предмет управления учебной мотивацией. Также необходимо было выделить не менее 3 ключевых причин снижения динамики мотивации, проследить корреляции между владением педагогом инструментами и технологиями обучения и развития, степенью влияния личности педагога на процесс формирования и поддержания учебной мотивации у учащихся СУНЦ ЮФО.

Задачи проекта:

* составление научно - методологической базы исследования;
* определение рамочного протокола исследования;
* проведение глубинного интервью/опроса объектов и субъектов исследования;
* сводная аналитика полученных данных;
* выявление корреляций и системных связей, подготовка рекомендаций для администрации СУНЦ;

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В настоящее время остро стоит вопрос заинтересованности детей в процессе обучения. Очень важна мотивация. Данный проект был начат по запросу изучения мотивации школьников СУНЦ ЮФО.

В рамках образовательного процесса в СУНЦ ЮФО для обучающихся организованы все необходимые условия, включая спортивную нагрузку, релаксацию и психолого-тьюторское сопровождение. Несмотря на то, что вроде все необходимые условия созданы, кроме естественных колебаний учебной мотивации у обучающихся, возникает дополнительный эффект снижения мотивации на занятиях. С позиции включенного наблюдателя можно увидеть, что вместе с категорией учителей, на занятиях которых учебная мотивация падает, есть категория учителей, которые могут удержать мотивацию обучающихся на высоком уровне.

Задача проекта — выяснить: сохранение мотивации на высоком уровне у данной категории — это системный эффект применения активных методов обучения и ряда образовательных технологий или же скорее эффект влияния личности учителя на данный процесс?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАПРОС

В процессе выполнения проекта возникли трудности в процессе обработки результатов исследования ввиду отсутствия необходимых аналитических и математических компетенций.

Развитию проекта помогли встречи с экспертами во время интенсива и поддерживающие мероприятия интенсива.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достигнутые результаты:

1. Проведен опрос и или глубинное интервью не менее чем 90% от заявленного количества преподавателей;
2. Проведен опрос и или глубинное интервью не менее чем 90% от заявленного количества учеников;
3. Выделен набор практик;
4. Определены ключевые детерминанты учебной мотивации;
5. Выявлены корреляции между основными детерминантами учебной мотивации у учащихся СУНЦ;

Что не получилось сделать на данный момент:

1. Не сформирована модель лучших практик по поддержке мотивации;
2. Не доказаны рамочные гипотезы;

РЕФЛЕКСИЯ О РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

В процессе работы над проектом я получила интересный опыт общения с одаренными детьми во время проведения глубинного интервью. Также училась взаимодействовать с большой командой, выполнять поставленные задачи. Для работы над проектом очень важно уметь донести свои идеи и мысли, а также уметь трансформировать их в продукт.

В целом весь этот период работы над проектом был интересным, новым, способствовал расширению кругозора.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Франк К.В\_\_\_\_\_

*Подпись участника Фамилия И.О. участника*