



GIANTALPHABET

«Рекомендации по
логопедическому развитию
родителям детей с легкой
степенью умственной отсталости
(УО)» X

Prepared By,
Jenna Kingsey
Inspector



Введение

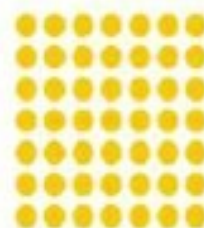


Одна из самых характерных особенностей детей с нарушениями интеллекта – это нарушение развития речи и ее коммуникативных функций.



Цель настоящего пособия – предложить способы коррекции речевых нарушений при легкой степени умственной отсталости (УО), которые можно использовать в домашних условиях, как дополнение и закрепление пройденного материала в образовательном учреждении.





ВАЖНО.

Постоянство и непрерывность занятий, единство педагогов и родителей, индивидуальный подход в образовательном процессе – залог успеха и прогресса в овладении множеством навыков.





Даже нормально развивающиеся дети возраста начальной школы нуждаются в постоянном повторении пройденного и контроле со стороны взрослых. У детей, как правило, нет мотивации к самостоятельной учебной деятельности.

Однако в силах взрослых попытаться сделать учебный процесс более увлекательным для ребенка, ориентируясь на его возможности, способности, интересы, склонности, а также контролировать непрерывность занятий.

Врожденную или приобретенную уже после рождения умственную отсталость невозможно вылечить какой-нибудь таблеткой, жестким воспитанием или даже непрерывными занятиями с лучшими учителями.

ВАЖНО. Тем не менее, это вовсе не повод «запускать» ребенка с подобным состоянием, так как опираясь на

сохранные функции и возможности интеллекта, можно обучить его очень многому. Например, правильной речи, письму, чтению, простому изложению мыслей, умению запоминать текст или даже учить литературные произведения. Главное, не сдаваться и учитывать предел возможностей человека с подобными нарушениями.



Помимо, собственно, речи необходимо учитывать и развитие других психических функций, таких как, память, внимание, воображение, а также помнить то, что степень овладения правильной речью прямо влияет на обучение письму и чтению. Если есть нарушения речи, это неизбежно отразится и на возможности освоения грамоты



Теоретические сведения.

Интеллектуальные нарушения лёгкой степени и речевое развитие, какие вторичные нарушения могут возникнуть, можно ли их предупредить.



Прежде чем приступать к практическому применению рекомендаций, следует разобраться, на что именно они направлены.

Для начала простыми словами установим, что такое врожденная умственная отсталость



Олигофрения это такая особая
клиническая форма
→ умственной недостаточности,
которая характеризуется
общим необратимым
недоразвитием мозговых
структур.



Структура дефекта при
олигофрении выражается
тотальным недоразвитием
познавательной деятельности,
в особенности мышления и
личности.

Мышление имеет конкретный характер: дети
испытывают

затруднения в процессах обобщения, в
понимании причинно-следственных связей, у
них слабо развито абстрактное мышление. Для
них характерна стереотипность мышления и
действий, при этом они плохо удерживают
внимание, отвлекаются, очень быстро устают.

Недоразвитие мыслительной деятельности
неблагоприятно сказывается на формировании
всех познавательных процессов.

Важно помнить, что одно нарушение
цепляется за другое и порождает еще больше
нарушений. Например, если есть проблемы с
запоминанием – будут и проблемы с
пониманием прочитанного или услышанного.

Если не развита речь, то не получится и
правильно писать и считать.

Остановимся на этих особенностях
поподробнее.



1. Дефекты звукопроизношения.

Возникает по разным причинам:

недоразвитие

познавательной деятельности,

неразличение звуков

речи, нарушения речевой

артикуляции. Также, если

ребенок педагогически запущен, то

есть им не

занимались, состояние речи у него

будет намного хуже.

Нарушения звукопроизношения

очень заметны и

наблюдаются у самых разных

категорий детей.

Нарушаются прежде всего звуки,

сложные для

произношения, которые

формируются позже всего.

Это свистящие, шипящие, звуки р, л.

Дети заменяют сложные звуки на

другие или путают

их между собой.

Раз есть нарушения отдельных

звуков, то будут и

нарушения слогов.

Может нарушаться их количество,

например

сокращение или добавление

новых. Например, ребенок говорит

не "молоток", а

"моток".

Также ребенок может переставлять

слоги, путаться в них.





2. Также заметным для окружающих являются нарушения лексического строя речи. Лексика - это совокупность слов, словарный запас.

Проявляется это в бедности словарного запаса

(ребенок активно употребляет в речи малое количество слов), слова употребляются неточно,

пассивный словарь (то есть слова, которые ребенок

понимает) преобладает над активным (слова, которые

он самостоятельно употребляет в речи).

Такие дети могут не знать названий окружающих их

предметов или их частей (знает, что такое машинка,

но не знает, где у нее колесо).

Запас слов, обозначающих признаки предмета, очень

ограничен (например, прилагательные, обозначающие цвета, особенно их оттенки).

Поскольку нарушено абстрактное мышление, редко

употребляются слова, связанные с качествами

человека или нравственными категориями.

Количество глаголов и наречий также





3. Также встречаются нарушения грамматики, то есть строения языка, слов.

Проявляется это в аграмматизмах, то есть сложности в построении и восприятия грамматических конструкций.

Логично, что возникают и нарушения связной речи.

Например, ребенок может общаться только в режиме вопрос-ответ (не говорит сам, пока к нему не обратятся). Им трудно выражать свои мысли вслух, может пройти очень долгое время, прежде чем дети учатся это делать. ✕

Ситуативная речь, то есть когда говорят о здесь и сейчас, ~~раз~~вита лучше, чем диалог о более отвлеченных понятиях. В диалоге дети слабо ориентируются на собеседника, не понимают его вопросов.



4. Говоря о нарушениях чтения, можно отметить, что наблюдаются сложности в усвоении букв, не могут связать образ буквы с тем звуком, который она обозначает. Если есть нарушения фонематического слуха (то есть различения звуков, фонем на слух), то будут и нарушения письма и произношения. Отсюда и сложности в восприятии слогов при

обучению чтению. Также снижено понимание прочитанного, запоминание слов, и особенно текста. Нарушений письма у детей возраста начальной школы

с УО проявляются в искажении букв, замены букв на внешне похожие (например, ц на щ), перестановки букв, искажение структуры предложения.

То есть, можно сказать, что наблюдается то же самое,

что и с речью, но в проявлении при письме.

Именно поэтому заниматься речевым развитием нужно задолго до поступления в школу. Чем лучше ребенок овладеет правильной речью, тем вероятнее, что он научится правильно писать и читать.

Поскольку

речь идёт о детях с лёгкими степенями УО, овладение

письмом и чтением вполне возможно, главное – комплексная работа, включающая и коллектив педагогов, и поддержку семьи.



4. Говоря о нарушениях чтения, можно отметить, что наблюдаются сложности в усвоении букв, не могут связать образ буквы с тем звуком, который она обозначает. Если есть нарушения фонематического слуха (то есть различения звуков, фонем на слух), то будут и нарушения письма и произношения. Отсюда и сложности в восприятии слогов при

обучению чтению. Также снижено понимание прочитанного, запоминание слов, и особенно текста. Нарушений письма у детей возраста начальной школы

с УО проявляются в искажении букв, замены букв на внешне похожие (например, ц на щ), перестановки букв, искажение структуры предложения.

То есть, можно сказать, что наблюдается то же самое,

что и с речью, но в проявлении при письме.

Именно поэтому заниматься речевым развитием нужно задолго до поступления в школу. Чем лучше ребенок овладеет правильной речью, тем вероятнее, что он научится правильно писать и читать.

Поскольку

речь идёт о детях с лёгкими степенями УО, овладение

письмом и чтением вполне возможно, главное - комплексная работа, включающая и коллектив педагогов, и поддержку семьи.





5. Поскольку нарушения интеллекта носят тотальный характер, нельзя заниматься чем-то одним. Чтобы ребенок был обучаем, нужно развивать и его способности к удержанию внимания. Также делать акцент и на развитии внимательности, то есть учить следить ребенка за тем, что он делает. Многие ошибки они могут совершать не потому что неспособны что-то выполнить, а просто потому что невнимательны. Говоря об особенностях восприятия, можно отметить, что имеют место нарушения ощущений различных видов (слуховое, зрительное, ощущение себя в пространстве). Дети с лёгкой степенью УО могут объединять предметы по

схожим признакам, хотя могут путаться в них, например, не видеть различий между разными видами животных.

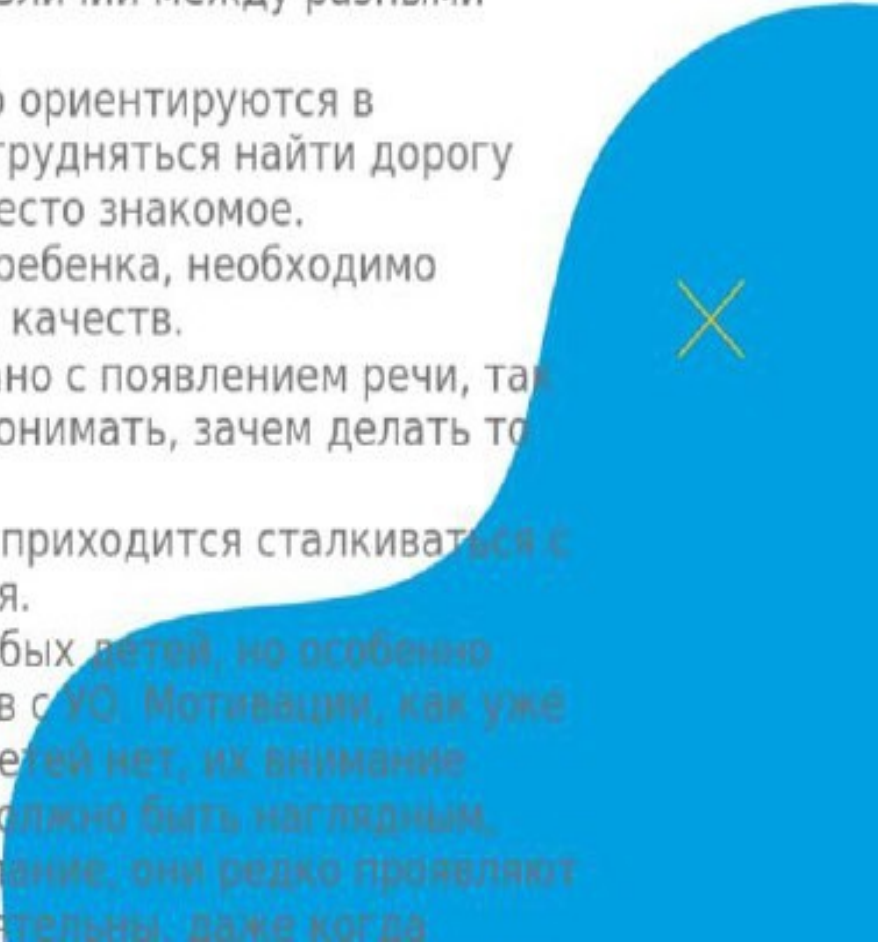
Также такие дети плохо ориентируются в пространстве, могут затрудняться найти дорогу куда-либо, даже если место знакомое.

Чтобы чему-то научить ребенка, необходимо наличие у него волевых качеств.

Становление воли связано с появлением речи, так как человек начинает понимать, зачем делать то или иное действие.

Конечно, воспитателям приходится сталкиваться с нарушениями поведения.

Они характерны для любых детей, но особенно выражены у школьников с УО. Мотивации, как уже было сказано, у таких детей нет, их внимание трудно удержать, все должно быть наглядным, ярким, привлекать внимание, они редко проявляют инициативу, несамостоятельны, даже когда





ВАЖНО. В плане обучению поведенческим нормам семья играет особенно большую роль. Важно прививать детям самостоятельность, дисциплину, насколько это возможно, они должны быть приучены к распорядку дня, взрослые должны быть для него авторитетом. Распорядок и правила, нарушение которых не должны поощрять сами взрослые, помогают организовывать жизнь, облегчают ее, так как детям с УО свойственна стереотипность мышления. В то же время, необходимо учить ребенка самостоятельности в рамках его возможностей, чтобы взрослые не выполняли все за него.



ВАЖНО. В плане обучению поведенческим нормам семья играет особенно большую роль. Важно прививать детям самостоятельность, дисциплину, насколько это возможно, они должны быть приучены к распорядку дня, взрослые должны быть для него авторитетом. Распорядок и правила, нарушение которых не должны поощрять сами взрослые, помогают организовывать жизнь, облегчают ее, так как детям с УО свойственна стереотипность мышления. В то же время, необходимо учить ребенка самостоятельности в рамках его возможностей, чтобы взрослые не выполняли все за него.





Помнить, что нарушения носят тотальный характер, нельзя развивать что-то одно, работа должна быть комплексной. Если нарушилось что-то одно, это повлечет за собой и другие нарушения.



Не сдаваться, не «запускать» развитие ребенка, но учитывать его возможности, склонности, умения и интересы.





Что можно делать дома?

Далее мы приводим пример некоторых несложных игр или упражнений, связанных с психическим и речевым развитием, которые можно делать дома.

Упражнения на развитие моторики рук.

ВАЖНО.



Детям с УО характерна неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении различных движений, недостаточно сформированы тонкие движения пальцев, есть недостатки произвольных движений.



1. «Кольца»

Предложить ребенку поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, потом на левой руке. А в конце занятия можно сделать синхронные движения на обеих руках. Можно читать стишок:



Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять. Раз,
два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать.

2. «Рожки»

Сомкнуть в кольцо большой, средний и безымянный пальцы. Остальные максимально растянуть в стороны. После этого сомкнуть в кольцо большой,



безымянный и средний пальцы.

Поставить ладонь на стол.

Повторить эти упражнения по

этапу. На каждой руке

ладонь ребром на столе,

потом прямая ладонь на

столу. Делать правой,

левой рукой, затем





Упражнения, направленные на развитие памяти

У многих детей с легкой степенью УО может быть неплохо развита механическая и кратковременная память.

Вот, например, более сложное упражнение для развития памяти:

«Запомни пары слов»

Предложить подобрать 8-10 пар слов, связанных между собой по смыслу. Ребёнку нужно прочитать эти пары слов и их запомнить.

Вы читаете первое слово, а ребёнок называет второе.

Например: Груша – сад Книга – чтение Метла – уборка и так далее.

«Запомни и нарисуй»

Для запоминания на 20 секунд даются символы или геометрические фигуры.

Потом их закрывают, и ребенок рисует то, что запомнил. В конце нужно сравнить полученные результаты. Хвалите ребенка, даже если он смог запомнить немного, стимулируйте запоминать больше фигур.

«Что изменилось?»

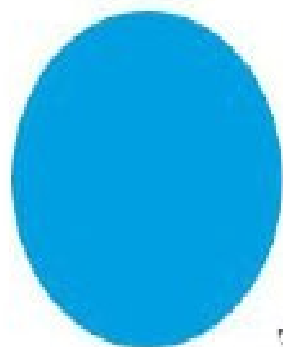
Можно выложить несколько картинок или предметов, дать время на запоминание, затем ребенок отворачивается и убирают 1-2 картинки. Ребёнок должен назвать, что изменилось.

Также полезно учить недлинные стихи из 1-2 четверостиший, или, если это возможно, даже стихи подлиннее.



Развитие речевое.

ВАЖНО. При легкой степени умственной отсталости вполне возможно овладение речью, но при этом отмечаются дефекты речи в виде фонетико-фонематического недоразвития и системного недоразвития речи.



Звукопроизношение детей с УО обычно характеризуется значительным количеством дефектных звуков. Чаще всего недостатки свистящих звуков. На втором месте – нарушения произношения шипящих, затем, на третьем месте, по распространенности – нарушения произношения сонорных [л], [р].

Существуют следующие несложные игры на развитие фонематического слуха.

«Что это?»

Ребёнку предлагается прослушать записи различных звуков природы (журчание ручья, шум листвы, пение птиц, шум машин и подобное), затем нужно угадать, что это.

Более простое упражнение:

«Угадай чей голос»

Кладём перед ребёнком картинки с изображением животных и их детёнышей (или, если есть, игрушки). Задание произнести звукоподражания разными голосами.

«Повтори слоги»

Произносятся цепочка слогов, а ребенок должен повторить за взрослым.

Более сложное упражнение:

«Последняя буква»

Начинаем с называния любого слова. Ребенок должен назвать следующее слово, которое начинается с последней буквы первого, и по цепочке. Например: яблоко –

Оля-яма-арбуз и далее.



Что можно делать дома (артикуляционная гимнастика)

Некоторые упражнения из артикуляционной гимнастики логопед может предложить повторять дома.

Примеры комплексов: Комплекс упражнений для выработки артикуляционных

«Качели» укладов звука Р

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы, не двигая челюстью.

«Маляр»

Улыбнуться, открыть рот и кончиком языка «погладить» как кисточкой нёбо вперед – назад.

«Почистим верхние зубки»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи и внутри).

«Грибок»

Открыть рот, улыбнуться, присосать язык к небу и удерживать под счет от 1 до 10, затем щелкнуть (сорвать грибок). Повторить упражнение неоднократно

Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звука С (помним, что свистящие нарушаются чаще всего).

«Заборчик»

Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать так под счет от 5 до 10.

«Трубочка»

Сомкнуть зубы, сделав «Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.

«Пошлёпаем по язычку»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

«Блинчик»

Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе.

Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков Л и Ль

Пошлёпаем по язычку
Немного приоткрыть рот, спокойно
положить язык на нижнюю губу и,
пошлепывая его губами, произносить
звуки "пя-пя-пя...". Удерживать
широкий язык в спокойном
положении при открытом рте под
счет от одного до 5-10

Вкусное варенье
Слегка приоткрыть рот и широким
передним краем языка облизать
верхнюю губу, делая движение
языком сверху вниз.

Качели.
Улыбнуться, показать зубы,
приоткрыть рот, положить широкий
язык на нижние зубы (с внутренней
стороны) и удерживать в таком
положении под счет от одного
до пяти. Потом поднять широкий
язык за верхние
зубы (тоже с внутренней стороны) и
удерживать под счет от одного до
пяти. Так, поочередно менять
положение языка 4-6 раз.
Пощелкать кончиком языка
(Лошадка)
Улыбнуться, показать зубы





Развитие просодики.

Развитие просодики – это развитие темпа, выразительность, интонации речи, что часто упускают из вида.

Упражнение на мимику:

«Удивляшка» – приподнимаем брови, широко открываем глаза.
«Хмуримся» – сдвинуть брови к переносице. «Шарик» – надуть щёки, сдуть щёки. «Злючка» – слегка сомкнуть зубы и губы.

Упражнения на интонацию:

Произнеси гласные звуки с радостной интонацией А, О, У, Э, И, Я, Ы.

Произнеси гласные звуки с грустной интонацией, как будто у тебя плохое настроение

А, О, У, Э, И, Я, Ы.

Произнеси гласные звуки с такой интонацией, как будто ты призываешь к действию.

А, О, У, Э, И, Я, Ы.

Произнеси гласные звуки с такой интонацией, как будто ты в чем-то виноват и оправдываешься.

А, О, У, Э, И, Я, Ы.

Также на помощь приходит художественная литература и выразительное чтение: наизусть или с текста. При чтении ставить паузы после окончания предложения, не читать скороговоркой, стараться передать разных персонажей разными голосами. Стихи читать с выражением.

Некоторые дети могут просто стесняться или бояться это делать, даже если у них нет серьезных нарушений.



На словарный запас



ВАЖНО. Словарь ребенка с УО отличается бедностью, в нем часто отсутствуют обобщающие понятия, некоторые дети неточно понимают значение даже общеупотребительных слов.



Для расширения словарного запаса можно играть в слова
Предложите назвать как можно больше слов, обозначающих фрукты (или овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.)

В процессе предлагайте новые слова для запоминания, показывайте предметы, которые они обозначают, чтобы ребенок их запомнил.
Расширению словарного словаря способствует расширение кругозора в целом.



Графомоторное развитие.
Также не следует упускать развитие графомоторных навыков, то есть движений рук, позволяющих изображать знаки на бумаге.

Для этого детям можно предлагать раскраски, обводить по контуру, штриховать, еще до того, как они научатся писать.

Это благотворно влияет на мелкую моторику и обучение письму в дальнейшем.

Раскрашивать и штриховать надо учить детей аккуратно, стараться не вылезать за контуры рисунков или фигур. Это способствует формированию терпения и контроля над своими действиями.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведенные выше сведения носят характер рекомендаций и не заменяют работы специалистов. Очень важно выполнять домашние задания, данные логопедом и другими педагогами. В работе необходим индивидуализированный подход – надо ориентироваться на конкретного ребенка, результаты его диагностики, его возможности, способности, сохранные функции, от которых можно отталкиваться.

Выше приведена общая информация об особенностях речевого развития детей с легкой степенью УО. У конкретного ребенка из перечисленного что-то может быть нарушено, что-то нет. Также всегда нужно помнить, что нельзя исправлять что-то одно, работать надо над всеми сферами, поэтому мы и приводим пример упражнений на память или движение пальцев. Это примеры того, что можно делать дома, а не полный список всех упражнений. Также в образовательном учреждении работу осуществляет не только логопед, но и другие педагоги (учителя предметов, физкультуры, музыкальный педагог, дефектолог, психолог), потому что, как мы уже отмечали, работа должна быть комплексной, а дома ребенку требуется поддержка и участие семьи.



Спасибо за
внимание!

