Портфолио проектной работы студентов 3 курса отделения специального (дефектологического) образования, профиль «Дефектология» очной формы обучения

*на 2022-2023 уч. г.*

Выполнили Ковалева А. В.,

Маркова А. А., Ноноян К. Р.

Научный руководитель проекта Морозова Ю.В.

Техническое согласование Гордикова И.В.

Содержание

Актуальность проекта....................................................3 стр.

Содержание проекта.......................................................4 стр.

Календарный план проекта............................................5 стр.

Техническая карта проекта............................................6 стр.

Список литературы ........................................................9 стр.

Актуальность проекта.

Родители на всегда знают, что они могут сами делать дома с нарушениями речи у своих детей. Основываясь на опыте, приобретенном на практике, мы можем попытаться предложить свои рекомендации.

Не все знают о том, что этот дефект комплексный, то есть при УО происходит тотальное нарушение интеллекта, следовательно, чтобы учить речи, нельзя забывать и о развитии психических функций, об обучении дисциплине, распорядку, вниманию и усидчивости, о чем тоже в нашем проекте пойдет речь. Мы делаем упор на том, что детям необходимо постоянное повторение материала, что требует включенности родителей в образовательный процесс

Мы выбрали делать текстовое пособие, потому что это удобный формат для передачи полезной информации, который легко сохранить, скачать, выложить в группу в соцсетях или возвращаться к нему снова

Пособие рассчитано на родителей детей с легкой степенью УО, особенно детей живущих с ними, а не в интернате, так как задания для использования дома.

Содержание проекта

Одна из самых характерных особенностей детей с нарушениями интеллекта – это нарушение развития речи и ее коммуникативных функций.

Цель нашего пособия - предложить способы коррекции речевых нарушений при легкой степени умственной отсталости (УО), которые можно использовать в домашних условиях, как дополнение и закрепление пройденного материала в образовательном учреждении.

Пособие можно разделить на несколько частей

1. Введение, в котором вы объясняем цели, для кого оно, почему нужно заниматься дома

2. Основная часть.

Сначала идут теоретические сведения, о том, какие речевые и прочие нарушения встречаются у детей.

Далее общие рекомендации в виде списка

После чего мы переходим к практической части:

упражнения на развитие моторики, речевое развитие (звукопроизношение, фонематический слух, просодика, словарный запас), рекомендации по графомоторному развитию и развитию памяти

1. В заключительной части мы подводим вывод о важности комплексной работы и единства мнений с педагогами об образовательном процессе

Календарный план проекта

27.10.22 Собираем команду проекта, выбираем направленность

11.11.22 Выбираем тему проекта

18.11.12 Договариваемся о цели проекта

25.11.22 Формулируем задачи и способы их решения

02.12.22. Сбор и обработка информации

декабрь 2022 Приступаем к поиску практического материала, проводим диагностики

Март 2023 Подготовка к защите проекта

Март 2023 Пишем пособие на основе собранного материала

03.04.23 Консультация по защите проекта

04.04.23 Защита проекта

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОЕКТА

проектной работы студентов 3 курса отделения специального (дефектологического) образования, профиль «Дефектология» очной формы обучения

*на 2022-2023 уч. г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Общие сведения о проекте** | | |
|  | Название проекта | Логопедическое пособие для детей с интеллектуальными нарушениями |
|  | Авторы проекта | 1. Ковалева А. В. 2. Маркова А. А. 3. Ноноян К. Р. |
|  | Научный руководитель проекта | Морозова Юлия Викторовна |
|  | Сроки начала | 24.10.2022 |
|  | Срок окончания | 04.04.2023 |
|  | Краткое описание / резюме проекта. Опишите кратко (не более символов), в чем заключается суть проекта - зачем, для кого, что происходит? | Одна из самых характерных особенностей детей с нарушениями интеллекта – это нарушение развития речи и ее коммуникативных функций.  Цель нашего пособия - предложить способы коррекции речевых нарушений при легкой степени умственной отсталости (УО), которые можно использовать в домашних условиях, как дополнение и закрепление пройденного материала в образовательном учреждении. |
|  | | |
| **Раздел 3. Подробное описание проекта** | | |
| **Проблемы** | | |
|  | Аннотация проекта. Описание идеи | Помощь родителям в коррекции речи ребенка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Какие социально значимые проблемы решает проект? | Родители на всегда знают, что они могут делать дома с нарушениями речи у своих детей. |
| **Цель** | | |
|  | Какова ключевая цель проекта? Описание | Создать пособие, доступное для работы с ним в домашних условиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | | |
|  | Что конкретно изменится в **результате**  реализации проекта?  Как вы узнаете, что эти результаты достигнуты? | Мы опробуем получившийся продукт и получим обратную связь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия. Что вы планируете сделать для достижения этих целей?** | | |
|  | **Дата** | **Содержание** |
| 1 | 27.10.22 | Собираем команду проекта, выбираем направленность |
| 2 | 11.11.22 | Выбираем тему проекта |
| 3 | 18.11.12 | Договариваемся о цели проекта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 25.11.22 | Формулируем задачи и способы их решения |
| 5 | 02.12.22. | Сбор и обработка информации |
| 6 | декабрь 2022 | Приступаем к поиску практического материала |
| 7 | Март 2023 | Подготовка к защите проекта |
| 8 | 04.04.23 | Защита проекта |
| **Окружение** | |  |
| Кто еще может быть заинтересован в решении этой же проблемы?  Как вы могли бы их привлечь? | |  |
| Ваш проект уникален? Знаете ли вы об аналогичных проектах? | | Да  Нет |
| Почему вы выбрали именно этот способ? | | Потому что пособие одно из самых доступных способов донесения информации до клиента |
| Что вы можете сделать для профилактики рисков? | | Мы проведем опросы среди родителей чтобы убедиться актуален ли наш проект?  Если будет необходимо проведём поиск соответствующей литературы. |
| **Раздел 5. Команда проекта** | | ФИО |
| Руководитель проекта | | Ковалева А. В. |
| Участники проекта | | Ковалева А. В.  Маркова А. А.  Ноноян К. Р. |
| **Согласование проекта** | | |
| Научный руководитель проекта | | Морозова Ю. В. |
| Техническое согласование | | Гордикова И. В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Научный руководитель проекта | Морозова Ю.В. |  |
| Техническое согласование | Гордикова И.В. |  |
| Содержательное согласование |  |  |

Литертура

ЕРЕМЕНКО И.Г. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА. 1985

## Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской

. —— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.