ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПРОЕКТА

проектной работы студентов 3 курса отделения специального (дефектологического) образования, профиль «Дефектология» очной формы обучения

*на 2022-2023 уч. г.*

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Общие сведения о проекте** |
|  | Название проекта | **«Фетровая сказка»** |
|  | Авторы проекта | Сафарян Грета Гургеновна  |
|  | Научный руководитель проекта | Лебедева Наталья Алексеевна  |
|  | Тематическое направление |  |
|  | Сроки начала | 26.10.22 |
|  | Срок окончания | 4.04.23 |
|  | Краткое описание / резюме проекта. Опишите кратко (не более 350 символов), в чем заключается **суть проект**а - зачем, для кого, что происходит?Это описание будет доступно в общей летописи проектов. | «Фетровая сказка» - пособие из фетрового материла для развития навыков пересказа, рассказа и связной речи детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Данный проект разработан не только для детей, но и для логопедов. Специалисты могут менять сюжет, добавлять элементы, развивать умения аккуратно использовать игрушки и т.д. Фетровый материал гипоаллергенный и подходит для всех детей. |
|  |
| **Раздел 2. Сведения об организации-партнере** |
|  | Полное наименование организации суказанием организационно-правовой формы |  |
|  | ФИО (полностью) и должностьруководителя организации |  |
|  | Фактический адрес организации |  |
|  | Контактный телефон |  |
|  | E-mail |  |
|  | Копию письма поддержки |  |
|  |
| **Раздел 3. Подробное описание проекта** |
| **Проблемы** |
|  | Аннотация проекта. Описание идеи | Набор из полотна и игрушек из гипоаллергенного фетрового материала. Разработан для формирования и закрепления навыков пересказа, рассказа, связной речи. Параллельно формируются такие навыки как: аккуратность, избирательность и т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Какие социально значимые **проблемы**решает проект? | Нарушения речи и навыки рассказывания у детей с интеллектуальными нарушениями.  |
|  | Почему вы считаете, что эти проблемы**актуальны**? | Речевые нарушения у детей – серьезная проблема нашего времени. В последнее время в школьном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям школьного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. |
| **Целевая аудитория** |
|  | **Кому** проект принесет пользу? Описание ключевых аватаров (3 портрета) | Данный проект нацелен на детей дошкольного и школьного возраста и логопедов. |
| **Цель** |
|  | Какова **ключевая цель** проекта? Описание по SMART | S (Конкретность) – создание методическое пособие из фетра.M (Измерительность) – процент продажи.A (Достижимость) – реклама и размещение товара на онлайн платформах.R (Ролевантность) – раскрутка методического пособия.T (Ограниченность во времени) – начиная с 26.10.22 по  |
| **Результаты** |
|  | Что конкретно изменится в **результате**реализации проекта?Как вы узнаете, что эти результаты достигнуты? | Логопедам станет проще обучать детей, а детям станет интереснее заниматься. Покупка методического пособия на онлайн платформах.  |
|  | Результат(ы) проекта (количественный и качественный) | Процент продажи. Разновидность методического пособия. |
|  | ПРИМЕР1. Разработка и апробация образовательной программы «…………..» для ………...
2. Проведение в 2017 году 10 занятий, 2 мастер-классов, тренинговых мероприятий в формате вебинаров, скайп-конференции (1 шт.).

Публикация пособия по …………….. | 1. Разработка разновидных пособия из фетра.
2. Проведение мастер-класса по использованию пособия.
3. Публикация пособия на онлайн платформах.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержательный критерий (описать в****соответствии с содержанием проекта)** | **Кол-во** | **Комментарии** |
| 1. | Персонажи: ворона, лиса, слон, собака (2), волк, ягненок. | 7 |  |
| 2. | Декорации: времена года и природные явления.  | 6 |  |
| 3. | Предметы: сыр, ель, ручей. | 3 |  |
|  | **Примерные качественные критерии продвижения ЮФУ****(описать в соответствии с содержанием проекта)** |  |  |
|  | **1.Социальная эффективность** | Кол-во | Комментарии |
|  | Количество учебных заведений, партнеровпривлечённых к реализации мероприятий проекта |  |  |
|  | Количество структурных подразделенийЮФУ задействованных в реализации мероприятия |  |  |
|  | Количество студентов ЮФУ, привлечённыхк реализации мероприятия |  |  |
|  | Участие сотрудников (студентов) вмероприятиях проекта | Лебедева Н.А. Гордикова И.В. |  |
|  | **2.Научно-исследовательская (учебная) эффективность** |  |  |
|  | Количество детей, охваченных образовательной программой |  |  |
|  | Количество научно-образовательныхматериалов |  |  |
|  | **3.Иные показатели** |  |  |
|  | Количество ссылок в Интернет-ресурсах |  |  |
|  | Количество ссылок в СМИ |  |  |
| **Действия. Что вы планируете сделать для достижения этих целей?** |
|  | **Дата** | **Название мероприятия****/ действия** | **Содержание** |
| 1. | 26.10.22 – 28.10.22 | Цель | Определение содержания, задач и цели проекта. Выделение ключевых моментов. Поиск оптимальных вариантов для разработки проекта.  |
| 2. | 31.11.22 – 6.11.22  | Консультации  | Консультация со специалистами, поиск нужного материала, согласование сроков работы со специалистами.  |
| 3. | 7.11.22 – 20.11.22 | Интервью  | Проведение глубинного интервью со специалистами в области логопедии и выделение ключевых аспектов интервью.  |
|  4. | 28.11.22 – 11.12.22 | Материал | Поиск подходящего материала для набора, консультация со специалистом по шитью.  |
|  5. | 12.12.22 – 25.12.22  | Итоговый отчет  | Проведение итоговых результатов теоретической части работы.  |
| 6. | 26.12.22 – 31.12.22 09.01.23 – 31.01.23 | Работа над практической частью работы  | Работа над практической частью проекта, изготовление пособия из фетра.  |
| 7. | 4.04.23 | Экзамен | Демонстрация и защита проекта. |
| **Окружение** |
|  | **Кто еще** может быть заинтересован в решении этой же проблемы?Как вы могли бы их привлечь? | В этой области могут быть заинтересованы родители детей с речевыми нарушениями. Привлечь их можно с помощью видео мастер-класса работы с пособием и методической. |
|  | Ваш проект **уникален**? Знаете ли вы обаналогичных проектах? | Аналогичные проекты существуют, но не являются, на мой взгляд, чем-то интересным для детей с нарушениями речи и интеллекта. Так же есть фетровая книжка, но она на один раз и не будет интересна ребенку в дальнейшем.  |
|  | Существуют ли **другие способы** решения этих же проблем?Почему вы выбрали именно этот способ? | Я выбрала данный способ, так как в первую очередь у ребенка надо вызывать интерес к процессу освоения новыми навыками. В данном пособие ребенок не только будет видеть красивых персонажей, но и использовать их и создавать свой сюжет.  |
|  | SWOT – анализ. Риски проекта. Что может пойти не так?Кто или что может помешать вашим планам? | **Сильные**Коммуникативные навыки общения.Надежность партнеров.**Возможности**Создание сайта.Развитие навыков проектной деятельности.Способность приобретения дополнительных ресурсов.**Слабые**Нет материальной основы. Ограниченность во времени.**Угрозы**Сильная конкуренция. |
|  | Что вы можете сделать для **профилактики**рисков? |  |
| **Раздел 4. Команда проекта** |
|  | Руководитель проекта | Лебедева Наталья Алексеевнва |
|  | Участники команды.Краткая информация об опыте и компетенции ключевых участников проекта | Сафарян Грета ГургеновнаПрактикующий логопед Лебедева Н.А. – для консультации.Практикующие логопеды среднеобразовательных школ.Педагог курирующий проект Гордикова И.В. – для реализации проекта в бизнес целях.Мастер шитья Вирабян А.О. – для изготовления материала.  |
| Научный руководитель проекта | Лебедева Н.А. |  |
| Техническое согласование |  |  |
| Содержательное согласование |  |  |