**Примерный конспект добукварного занятия.**

**Тема:** Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

**Задачи**

Образовательные:

— учить выделять первый звук в словах;

— учить подбирать слова, начинающиеся с заданного звука;

— познакомить школьников с условным изображением звука.

Коррекционно-развивающие:

— развивать фонематический слух учащихся;

— развивать графические умения.

Воспитательные:

— воспитывать умение работать в коллективе (отвечать по заданию учителя, слушать ответы товарищей по классу, ждать своей очереди в игре).

**Оборудование:** предметные картинки, индивидуальные зеркала, листы «Дидактического материала...» на каждого ученика.

**Ход урока**

**1 Организация начала урока**

Проверка готовности к уроку. Проверка посадки детей. Настрой учащихся на работу.

2 Подготовка учащихся к усвоению нового материала

Артикуляционная гимнастика

**Задание 1.** Игра «Узнай звук»: учитель четко артикулирует звук [а] без голоса, обращает внимание на положение губ в момент произнесения звука. Ученики повторяют заданный артикуляционный уклад по образцу педагога, смотрят в зеркало, запоминая положение органов артикуляционного аппарата. Далее педагог артикулирует разные звуки, ученики должны хлопнуть в ладоши, увидев артикуляцию звука [а]. Далее в роли ведущего может выступить один из детей.

3 Изучение нового материала

Выделение первого звука в словах с опорой на артикуляцию учителя

**Задание 2.** Учитель обращает внимание детей на то, что звук, который они сейчас произносили, «прячется» в словах. Педагог произносит слово «астра», утрируя первый звук (соответствующая предметная картинка выставляется на доске), и спрашивает, какой звук слышится в начале этого слова. Слово с утрированным первым звуком произносится хором. На доске составляется схема слова с обозначенным белым квадратом — первым звуком.

**Задание 3.** Игра-соревнование «Поймай звук»

Ученикам предлагается по очереди (по цепочке, друг за другом) выделять звук [а] в словах, произносимых учителем: апельсин, абрикос, ананас, Африка и т. д. Если звук выделен правильно, ученик «поймал звук» и получает символ звука — белый квадрат.

**Медитация.** Физминутка «Минутка тишины»

4 Закрепление изученного материала

**Задание 4.** Работа с «Дидактическим материалом...» (с. 33), работа над схемой звука и слова

Учитель раздает листы. Просит рассмотреть картинки, нарисованные наверху страницы, указать на них. Коллективно называются изображенные предметы. Педагог предлагает «прочитать» записи под картинками (по аналогии со схемами, выложенными на партах).

**Активная физминутка.** Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашем классе мальчики и девочки...»

**Задание 5.** Работа с «Дидактическим материалом...» (с. 33), запись условно-графических схем

Учитель обращает внимание школьников на нижний ряд картинок на листе пособия. Сообщает, что у всех изображенных детей имена начинаются со звука [а]. Коллективно подбираются имена для героя каждой картинки (Аня, Алла, Андрей), выполняется условно-графическая запись слова и звука (по образцу верхних картинок).

**Задание 6.** Выполнение графического задания

Учитель привлекает внимание детей к изображению буквы внизу страницы. Если кто-то из учащихся называет ее, ответ одобряется (но внимание на этом не акцентируется). Выделяются элементы, из которых состоит буква, их расположение (две длинные полоски, наклонные, похоже на шалашик; одна полоска короче, похожа на перекладину (термин «горизонтальная полоска» только в речи учителя). Контур буквы обводится пальчиком, можно предложить нарисовать рядом такую же букву.

Далее предлагается рассмотреть изображения предметов рядом с буквой, назвать их (домик, ракета). Найти в этих изображениях букву, которую только что рассматривали, обвести ее цветным карандашом.

**5 Подведение итогов урока**

Эмоциональная оценка педагогом деятельности детей в течение урока.