**Техническое задание на учебную дисциплину «Проект 1 курса»**

проектной работы студентов 1 курса отделения

специального (дефектологического) образования

профиль «Дефектология»

очной/заочной формы обучения

*ФИО студентов*

*Лагода Дарья, Солодченко Диана, Тищенко Инна, Фам Тхи Нгок Ань*

*на 2021-2022уч.г.*

**Преподаватель-руководитель проекта**: Климова Татьяна Владимировна /*ФИО/*

**I. Предварительный проект**

**Тема:** Тренинг по изучению коммуникативного русского языка иностранными студентами с помощью мультфильмов.

**Кто целевая аудитория (ЦА):** Иностранные студенты ЮФУ.

**Какую проблему («боль») ЦА проект решает:**

1. Пополнение лексического запаса иностранных студентов словам, идиомами, часто употребляемыми в повседневной коммуникации.
2. Тренинг построения лексических конструкций с носителями языка.
3. Обучение навыкам самостоятельного расширения лексики русского языка.

**Идея решения проблемы**

Расширить лексический словарь иностранных студентов словам, идиомами, часто употребляемыми в повседневной коммуникации при помощи тренинга построенного на основе мультфильмов.

**Цель проекта по схеме SMART**

S (Конкретность): Помощь иностранным студентам изучить и запомнить 49 новых русских слов.

M (Измерительность): прочитать 2-книги по коммуникативному русскому языку; разработать 3-х уроков по мультфильмам; 49 слов иностранный студент будет знать и сможет их объяснить.

A (Достижимость): Время; Материалы по обозначению русских слов; Пособия по работе с иностранными студентами.

R (Ролевантность): возможно.

T (Ограниченность во времени): до апреля 2022 г.

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Результат. Как вы поймете, что проблема решена?**

- количественный: 2 иностранных студента.

- качественный: Студенты, могут вести беседы по мультфильму «Кун-фу панда». Студенты могут построить лексические конструкты с использованием 3-5 слов. Студенты используют приложения для расширения коммуникативного слава по темам (кулинария, животные, глаголы, прилагательные)

**Дерево проблем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Следствия:**   1. Неправильная проработка проблемы; 2. Не имение возможности помочь студентам; 3. Недоверие со стороны студентов как к специалисту. | |
| **Проблема:**  Не большой лексический запаса иностранных студентов словам, идиомами, часто употребляемыми в повседневной коммуникации. |
| **Причины:**   1. Русский язык довольно сложный, для того чтобы его учить самостоятельно. 2. Неимение времени, чтобы сидеть за заучиванием и разбором слов русского языка. 3. Незнание иностранных студентов, как лучше начать учить русские слова. | | |

1. **Оценка ресурсов**

**Что нужно сделать для достижения цели? (5 шагов)**

1. Четко определить, чего мы хотим.
2. Написать цель.
3. Установить крайний срок достижения цели.
4. Составить список всего, что поможет нам достичь поставленной цели.
5. Организовать план из полученного списка.

**Что необходимо для успешной реализации проекта? Какие ресурсы?**

1. Наличие общедоступной информации; методическая, теоретическая литература по заданной теме.
2. Время для разработки тренингов.
3. Материально-технические ресурсы.

**Стейкхолдеры проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИ** | Климова Татьяна Владимировна |
| **Роль** | Руководитель проектной работы |
| **Компания** | ЮФУ |
| **Должность** | Преподаватель |
| **Контактные данные** | +79614045476 |
| **Влияние /власть** | Высокое |
| **Интерес** | Высокий |
| **Стратегия работы** | Управлять плотно/  информировать |
| **Тактика работы** | Подсказывать и направлять на правильную работу |
| **Альянсы** | Руководитель команды |
| **Особые данные** | Умение направлять команду в правильную сторону |

**Диаграмма Ганта. График выполнения проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Длит-ть, дней** | **Дата**  **начала** | **Дата окончания** |  | | | | | | |
| 12 | 24 | 36 | 48 | 50 | 62 | 72 |
| 1. | Пообщаться и узнать инострыных студентов | 10 | 15.11.2021г | Декабрь 2021г |  | Х |  |  |  |  |  |
| 2. | Найти подходящий мультфильм для объяснений | 25 | 07.11.2021г | Февраль 2022г |  |  |  |  | Х |  |  |
| 3. | Пополнение лексического запаса иностранных студентов словам, идиомами, часто употребляемыми в повседневной коммуникации с помощью 3-х тренингов | 5 | 13.12.2021 | Февраль 2022г |  |  | Х |  |  |  |  |
| 4. | Вносить корректировки, если требуется | 55 | 07.11.2021 | Апрель 2022г |  |  |  |  |  |  | Х |
| 5. | Оценить результаты | 1 | 01.03.2022 | Апрель 2022г |  | Х |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | 96 | 01.11.2021г | Апрел2022 |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Риски**

**SWOT-анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние** | **Внутренние** |
| Сильные  Понимающая команда.  Уверенность в своих тренингах.  Быстрая работа команды | Слабые  Не проворность, данной работы с иностранными студентами.  Не всегда, есть понимание правильно ли идёт работа. |
| Возможности  Получение отзывов по работе.  Повышение качества тренингов, создание их более интересными и запоминающимися.  Создания блоков, по новым словам, для более лучшего запоминания. | Угрозы  Тренинги, никак не помогают запомнить слова  Бездействие одного из участников проекта  Конфликт в команде при выборе, материалов для тренинга. |

**Работа с рисками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Риск** | **Ожидаемые последствия наступления риска** | **Мероприятия по предупреждению наступления риска** | **Действия в случае наступления риска** |
| 1. | Тренинги, никак не помогают запомнить слова | Не достижение цели | Хороший результат работы | Спросить, что именно не понятно, улучшить тренинг исправить ошибки на основе рекомендаций иностранных студентов |
| 2. | Бездействие одного из участников проекта | Не завершённый проект | Поддержать участника, замотивировать | Продолжать делать проект без участника |
| 3. | Конфликт в команде при выборе, материалов для тренинга. | Потеря контакта с участниками проекта | Спросить мнение всех | Вместе подобрать подходящий материал |

1. **Команда проекта**

**Функциональные обязанности участников проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Роль в проекте** | **ФИО** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Руководитель проекта | Лагода Д. И. | Искать информацию, следить за работой всех, добытчик |
| 2. | Исполнитель | Фам Тхи Нгок Ань | Выполнение конкретных вокальных упражнений для развития артикуляции, опора команды |
| 3. | Участник проекта | Солодченко Д.В. | Координирует, информирует, оформитель |
| Участник проекта | Тищенко И. | Гармонизирует, поддерживает, генератор идей |

**Матрица ответственности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **ФИО** | **Руководитель** |
| О | Лагода Дарья | Климова Т.В. |
| В | Фам Тхи Нгок Ань | Климова Т.В. |
| И | Солодченко Диана | Климова Т.В. |
| У | Тищенко Инна | Климова Т.В. |
| К | Лагода Дарья | Климова Т.В. |

**Условные обозначения: О -** ответственный, **В** – выполняет; **И** – информирует; **С** – согласует; **У** – утверждает; **К** – контролирует.

Техническое согласование проекта Климова Т.В.

Содержательное согласование проекта Колодяжная Т.П..

**Шаблон построение профиля аватара (ЦА – целевая аудитория)**

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Иностранные студенты |
| Возраст (точный) | 20 лет |
| Социальный статус. Место работы/учебы (точное) | Студенты ЮФУ. Академия психологии и педагогики |
| Ключевая базовая ценность аватара.  Что им движет в жизни? | Мечта быть учителем, когда я росла, вокруг меня было много людей с ограниченными возможностями. Они часто подвергаются угнетению со стороны общества, поэтому у них всегда низкая самооценка при общении с окружающими. И я решил, что стану педагогом дефектологом, чтобы помогать им. Я провел небольшое исследование в Интернете и узнал, что Россия — страна с очень хорошим образованием, и я решил приехать в неё. |
| Дополнительные ценности 1 | Моя семья: мои родители всегда хотели, чтобы я была хорошим учителем. |
| Дополнительные ценности 2 | Путешествия по России. Мне нравится Россия, мне нравятся культурные традиции России, люблю путешествовать по русским городам таким как: Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на- Дону |
| Дополнительные ценности 3 | Я хочу развиваться, хочу научиться жить самостоятельно без семьи рядом со мной. Хочу узнать что-то новое, получить новые знания в направлении дефектология. |
| Какие чувства, эмоции важны? | Упорство, настойчивость, толерантность.  Эмоции: радость, улучшает настроение и помогает совершать новые открытия для себя. |
| ЧТО имеет значение для аватара | Родители, близкое окружение, образование |
| Возможные страхи аватара | Я очень боюсь темноты, боюсь высоты и некоторых животных, таких как змеи, тараканы. |
| **Опишите день представителя ЦА** | |
| Занятость в будние дни | Посещать онлайн и офлайн занятия в вузе в соответствии с расписанием. Делать домашнюю работу. Изучать русский язык |
| Как проводит выходные/каникулы.  Как хотел бы их проводить. | Обычно я гуляю с моими друзьями и хожу в торговый центр, иногда хожу в кино. Занимаюсь уборкой комнаты, чтобы в ней было чисто. |
| Как проводит вечера/свободное время | Я читаю книги по учёбе и моей специализации, слушаю музыку и Созваниваюсь с родителями, братьями и сестрами, которые живут во Вьетнам |
| Хобби. Увлечения | Мне нравиться играть баскетбол и танцевать хип-хоп и K-pop. |
| **Поиск точек контакта** | |
| Как он попадет на вашу информацию о продукте | Мои одногруппницы предложили, поучаствовать в проекте. Мне эта идея понравилась. Девочки рассказали всё о продукте (тренингах) и я решила поучаствовать. |
| Что он будет искать | Я как раз искала, где можно увеличить словарный запас русскими словами |
| Зачем ему ваш продукт, услуга? 1 | Для того чтобы увеличить свой лексический словарь новыми словами. |
| Зачем ему ваш продукт, услуга? 2 | Уметь составлять небольшие предложения из предложенных слов. |
| Зачем ему ваш продукт, услуга? 3 | Общение с носителями языка ускоряет процесс изучения новых слов. |
| Какие действия он должен совершить на когда увидит информацию о вашем предложении продукта/услуги?? | Написать в любое удобное мессенджер, о том, что хочет повысить свой лексический словарь. |
| Какими технологиями преимущественно пользуется?  Мобильными  Интернет  Какие социальные сети | Я преимущественно пользуюсь интернетом, например: фейсбук, VK, яндекс |

**Составить реестр участников (стейкхолдеров) проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Климова Т.В. | Муратова М.А. | Скуратовская М.Л. | Шумейко В.В. |
| **Роль** | Руководитель проектной работы | Руководитель направления специально дефектологического образования | Заведующий кафедрой коррекционной педагогики | Руководитель центра сопровождения иностранных обучающихся ЮФУ |
| **Компания** | ЮФУ | ЮФУ | ЮФУ | ЮФУ |
| **Должность** | Старший преподаватель | Доцент | Доцент | Руководитель центра |
| **Контактные данные** | E-mail: tvklimova@sfedu.ru | E-mail: mamuratova@sfedu.ru m\_mur77@mail.ru | E-mail: marinasku@yandex.ru | E-mail: shumeiko@sfedu.ru |
| **Влияние /власть** | высокое | высокое | высокое | высокое |
| **Интерес** | высокий | средний | средний | средний |
| **Стратегия работы** | Управлять плотно/  информировать | Консультации | Консультации | Консультации |
| **Тактика работы** | Подсказывать и направлять на правильную работу | Подсказывать и направлять на правильную работу | Подсказывать и направлять на правильную работу | Подсказывать и направлять на правильную работу |
| **Альянсы** | Руководитель команды | Советник команды | Советник команды | Советник команды |
| **Особые данные** | Умение направить команду в правильную сторону | Умение направить команду в правильную сторону | Умение направить команду в правильную сторону | Умение направить команду в правильную сторону |