

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Команда: студентки 1 курса б-з-44.03.03,
Авдиенко Анастасия Алексеевна ,Богословенко Валентина Николаевна
Научный руководитель: старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики Климова Татьяна Владимировна

Актуальность проекта



В период пандемии многие учебные заведения перешли на дистанционное образование.

Среди всех возможностей, которые обеспечивает дистанционное образование, мы бы хотели выделить одну из главных проблем – трудность возможности получения высшего образования для людей с ограниченными физическими возможностями, а именно для студентов с нарушенным слухом.

Так как большинство лекций преподаватель рассказывает без трансляции опорного материала, слабослышащие студенты не могут во время занятий воспринимать информацию по ряду причин:

- понимают только по губам;
- быстрый темп речи;
- прерывание сети, а следовательно, и звука;
- большая нагрузка на слуховые анализаторы.

Проблема

*Длительные нагрузки
на анализаторы
студента при
дистанционном
обучении и их влияние
на качество
образования и здоровье.*

Идея решения проблемы

*Мы сможем помочь студентам с
повышенными потребностями
(с нарушениями слуха), снизить
нагрузку на ведущие анализаторы,
через использование технических и
организационных возможностей.*

Цель проекта по схеме SMART

S

(Конкретность)

снижение нагрузки на анализаторы у студентов с нарушениями слуха при дистанционном обучении

M

(Измерительность)

5 студентов (нарушенный и сохраненный слух)

A

(Достижимость)

мы предлагаем варианты, которые будут интересны студентам с повышенными потребностями при дистанционном образовании

R

(Релевантность)

именно наш продукт будет способствовать качественному дистанционному обучению и развитию студентов, не сопровождаясь нанесением ущерба их здоровью

T

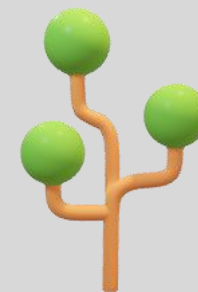
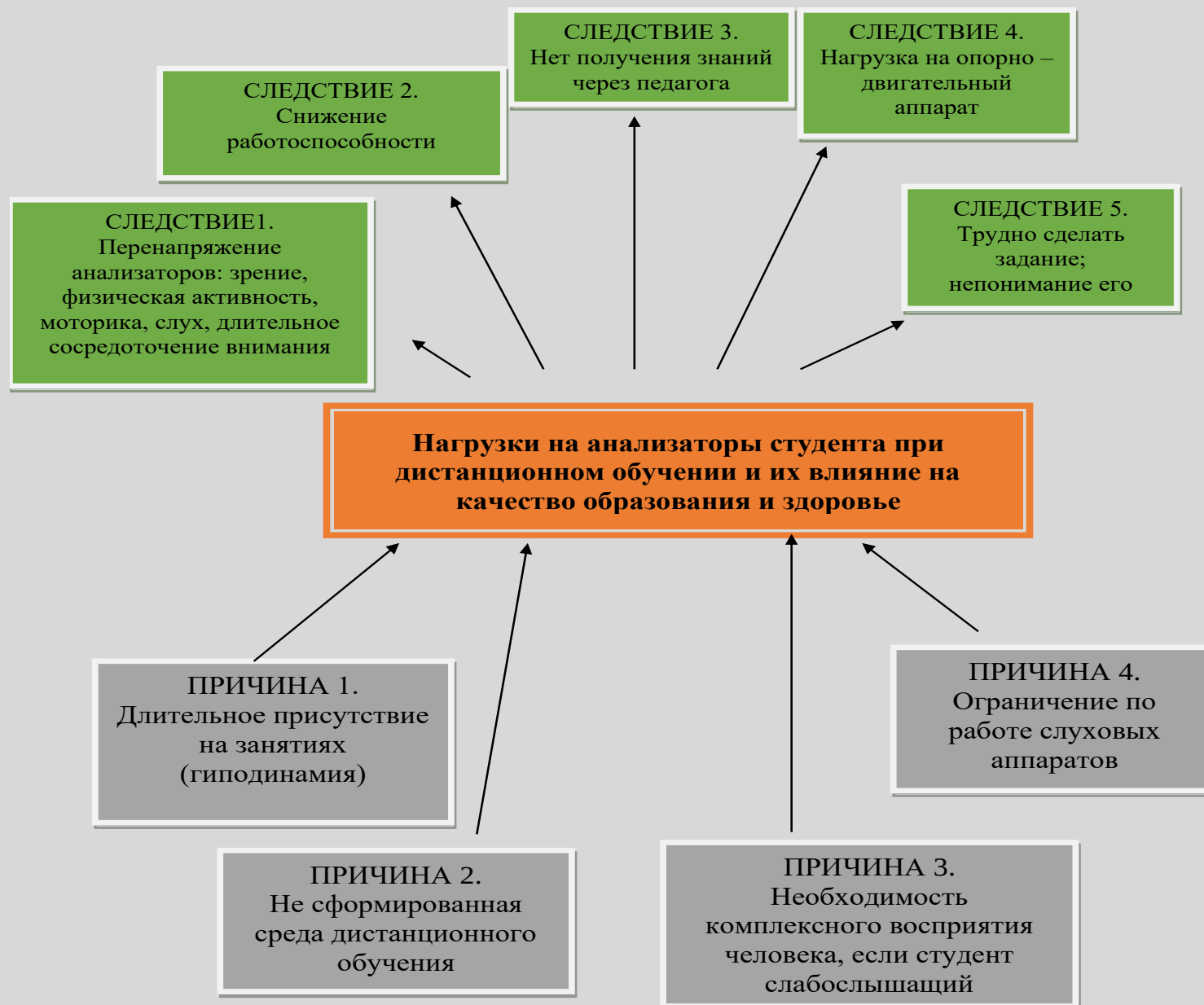
(Ограниченность во времени)

5 месяцев

Задачи проекта !

- разработать варианты снижения нагрузки на ведущие анализаторы через использование технических и организационных возможностей при дистанционном образовании
- разработать варианты по улучшению доступности получения информации для студентов с нарушениями слуха
- создать буклет – памятку с рекомендациями «Здоровьесберегающие технологии в организации дистанционного обучения студентов с нарушениями слуха»

Д
е
р
е
в
о



п
р
о
б
л
е
м

Диаграмма Ганта

№	Этапы работы	Длит-ть, месяцев	Дата начала	Дата окончания	Месяцы				
					Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.
1.	Обсуждение планов по реализации проекта	1	Декабрь 2020	Апрель 2021					
2.	<u>CastDev</u>	1	Январь 2021	Январь 2021					
3.	Прохождение онлайн курса: Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)»	1	Февраль 2021	Февраль 2021					
5.	Расширение знаний	1	Март 2021	Апрель 2021					
6.	Использование видеоматериалов, презентаций, тестов	1	Март 2021	Март 2021					
7.	Составление «Карт памяти» по проекту	5	Декабрь 2020	Апрель 2021					
Итого		5	Декабрь	Апрель-Май					

Работа с рисками

№	Риск	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1.	Недостовверные источники	Недостовверные знания, потеря времени, разочарование	Проверка источника, отзывов, понять, что это «опыт» - «полезно»	Просмотр других источников, поделиться с кем-либо своей проблемой
2.	Эмоциональное выгорание	Разочарование	Поиск новых идей	Найти творческое вдохновение
3.	Нехватка времени и средств	Усталость, апатия, потеря драйва	Расписывать встречи, планы на несколько дней в календаре заранее	Отвлечься на время
4.	Отсутствие поддержки от учреждений и специалистов	Разочарование в идеи, как необходимой	Заранее продумать дополнительные варианты действий и реализации проекта (план «Б»)	Обратиться к специалистам смежного направления; продолжать поиски поддержки от учреждений

Аватары проекта

ФИ	Богословенко М.А.	Шиповский А.В.	Алешко Е.В.	Авдиенко А.А.	Богословенко В.Н.
Роль	Аватар проекта	Аватар проекта	Аватар проекта	Организатор проекта	Организатор проекта
Компания	Академия Физической культуры и спорта ЮФУ	Академия Физической культуры и спорта ЮФУ	Медико-профилактический факультет	Академия Психологии и педагогики ЮФУ	Академия Психологии и педагогики ЮФУ
Должность	Студент ЮФУ	Студент ЮФУ	Студентка РостГМУ	Студентка ЮФУ	Студентка ЮФУ
Контактные данные	bogoslovenko@sfedu.ru	shipovskiy@sfedu.ru	https://vk.com/jukn2000	anavdienko@sfedu.ru	valbog@sfedu.ru
Влияние /власть	Низкое	Низкое	Низкое	Высокое	Высокое
Интерес	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Стратегия работы	Помощь в реализации проекта	Помощь в реализации проекта	Помощь в реализации проекта	Реализация, разработка этапов проекта	Реализация, разработка этапов проекта
Тактика работы	Помощь, быть на связи	Помощь, быть на связи	Помощь, быть на связи	Сотрудничество со стейкхолдерами, аватарами. Разработка и реализация этапов проекта.	Сотрудничество со стейкхолдерами, аватарами. Разработка и реализация этапов проекта.
Альянсы	ЮФУ	ЮФУ	РостГМУ	ЮФУ	ЮФУ

Опрос для студентов с нарушенным слухом

1. Случалось ли вам получать знания, обучение в дистанционном формате?
2. Как часто вы получаете знания дистанционно?
3. Когда вы последний раз учились дистанционно?
4. Вас беспокоят последствия после дистанционного обучения со здоровьем?
5. Как повлияло дистанционное образование на вашу жизнь?
6. Мешают ли проблемы со слухом получению качественных знаний при дистанте? Вся информация усваивается хорошо, понятно?
7. Можете вспомнить случай, когда вы оказывались в ситуации, что знания при дистанционном образовании было получать сложнее?
8. Расскажите подробнее, с какими проблемами при дистанционной образовании вы столкнулись в последний раз?
9. Расскажите подробнее как вы решали эту проблему?
10. Вы всегда так поступаете?
11. Почему решение этой проблемы для вас так важно?
12. Каких результатов вы ранее добивались, решая проблемы на дистанционном обучении?
13. Что происходило, когда вы не решали эту проблему?
14. К каким трудностям это приводило?

Здоровьесберегающие технологии в организации дистанционного обучения студентов с нарушениями слуха



Рекомендации

1. Осведомленность педагога о наличии в группе студентов с нарушениями слуха.
2. Наличие материала в печатном или электронном виде (для возможности студентов проработать информацию и пересказать её, либо ответить на вопросы по теме).
3. Работа в командах, где идёт распределение нагрузки.
4. Наличие субтитров при просмотре видеоматериала.
5. Умеренный темп при работе.
6. Проведение физкультминуток (для предупреждения гиподинамии).

Проведение физкультминуток



– это эффективный способ поддержания работоспособности студентов, поскольку во время физкультминуток обеспечивается отдых центральной нервной системы, а также скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения при дистанционном обучении.

Для того, чтобы физкультминутка оказывала универсальный профилактический эффект, она должна включать упражнения на расслабление и напряжение для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения.

Исходное положение (и.п.) – стоя, 1 – голову наклонить направо, 2 – и.п., 3 – голову наклонить налево, 4 – и.п., 5 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать, 6 – и.п. Повторить 3 – 4 раза. Темп медленный.



Исходное положение (и.п.) – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо, 2 – и.п., 3 – поворот головы налево, 4 – и.п., 5 – голову наклонить вперед, 6 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

Исходное положение (и.п.) – стоя, руки на поясе. 1 – правую руку вперед, левую вверх, 2 – поменять положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Затем повторить еще 3 – 4 раза. Темп средний.



Исходное положение (и.п.) – стоя, кисти тыльной стороной на поясе. 1-2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед, 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 5 – 6 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.



Исходное положение (и.п.) – стоя, руки вверх. 1 – сжать кисти в кулак, 2 – разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.



Исходное положение (и.п.) – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон в сторону, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3-4 – и.п., 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 5 – 6 раз. Темп средний.



Исходное положение (и.п.) – сидя, руки подняты вверх. 1 – сжать кисти в кулак, 2 – разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Исходное положение (и.п.) – стойка ноги врозь, руки на пояс. 1 – повернуть туловище направо, 2 – повернуть туловище налево. Во время поворота ноги остаются неподвижными. Повторить 4-6 раз. Темп средний.



Исходное положение (и.п.) – стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 – левую руку на пояс, 3 – правую руку на плечо, 4 – левую руку на плечо, 5 – правую руку вверх, 6 – левую руку вверх, 7-8 – хлопки руками над головой, 9 – опустить левую руку на плечо, 10 – правую руку на плечо, 11 – левую руку на пояс, 12 – правую руку на пояс, 13-14 – хлопки руками по бедрам. Повторить 4-6 раз. Темп – 1 раз



Комплекс упражнений гимнастики глаз:



1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

