

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОЕКТ**

**На тему:**

**УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИЯ ДЕФЕКТОЛОГ**

Выполнили студенты: 2-го курса, гр. б-о-51  
профиля «Специальное (дефектологическое) образование»

Илова Чемен Атамухоммедовна.

Текеева Гулджахан Батыровна

Проверила: ст. преп. Климова Татьяна Владимировна.

Ростов-на-Дону

2021

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| 1. Особенности профессии дефектолог.....                              | 4  |
| 2. Функции и организационные принципы работы дефектолога.....         | 10 |
| 3. Получение образования и карьерный рост в профессии дефектолог..... | 13 |
| Заключение.....   | 19 |
| Список использованных источников.....                                 | 21 |

## Введение

Актуальность темы исследования. Дефектологов часто путают с логопедами, но первые занимаются с детьми, которые страдают от задержки речевого развития или заболеваний ЦНС, а вторые корректируют речь абсолютно здоровых ребят. Условно дефектологов можно разделить на тех, кто занимается научной деятельностью, и тех, кто является практикующим коррекционным педагогом. Выделяют несколько направлений дефектологии, которые и определяют поле деятельности педагога:

логопед, изучающий проблемы с речевым развитием, исправляющих их;

сурдопедагог и тифлопедагог, работающие с людьми, у которых наблюдаются проблемы со слухом или зрением соответственно;

амблиолог, занимающийся с пациентами, страдающими от нарушений зрения, слепыми детьми;

олигофренопедагог и ортопедагог, работающие с детьми, страдающими от задержки умственного развития и опорно-двигательного аппарата соответственно.

Дефектологи, работающие с любым из вышеперечисленных направлений, занимаются не только коррекцией поведения, но и социальной адаптацией пациентов, их обучением, реабилитацией.

Цель работы - изучение удивительной профессии дефектолог.

Задачи работы:

- раскрыть особенности профессии дефектолог;
- рассмотреть функции и организационные принципы работы дефектолога;
- проанализировать получение образования и карьерный рост в профессии дефектолог.

## 1. Особенности профессии дефектолог

Дефектолог — коррекционный педагог, который занимается с детьми, имеющими отклонения в развитии. Несмотря на то что наука дефектология развилась на стыке медицины и педагогики, этот специалист не является врачом. Он коррекционный педагог, и его основная задача — это обучение и воспитание детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Работников этого профиля можно встретить не только в детских садах и школах. Их можно найти в реабилитационных и социальных центрах, поликлиниках. Он может работать как с определённым ребёнком, так и с группой.

Дефектология включает в себя несколько отраслей:

Олигофренопедагогика — работа с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития);

Сурдопедагогика — работа с проблемами слуха;

Тифлопедагогика — работа с нарушениями зрения;

Логопедия — работа с речевыми нарушениями.

Работа дефектолога в детском саду очень разнообразна и зависит от конкретных нарушений. В обычной школе вы редко найдёте данного специалиста — он работает в специализированных школах для детей с отклонениями в развитии.<sup>1</sup>

В школе обычно есть только логопед, который занимается детьми с речевыми нарушениями. Ещё одна важная сторона деятельности дефектолога — привитие социальных и бытовых навыков. Ребёнок с интеллектуальной недостаточностью плохо приспосабливается к жизни, а слепые не могут ориентироваться в пространстве.

Помочь с этим справиться призван коррекционный педагог.

Какую работу он проводит:

---

<sup>1</sup> Основы педагогики. Учебник / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ИНФРА-М, 2020. - С.162.

Обучает, воспитывает, знакомит с окружающим миром и другое — вот что делает дефектолог с детьми. Это далеко не самый полный перечень видов деятельности. Они зависят от вида нарушения.

Общая цель — формирование мотивации к обучению. На первом этапе учитель-дефектолог проводит обследование. Оно затрагивает все стороны развития. Проверяется, как дети вступают в контакт, как реагируют, какой у них темп работы. Обследуется мышление, понимание инструкций, зрительное и слуховое восприятие.

На основе полученных результатов учитель разбивает детей на группы. Воспитанники в них обладают примерно одинаковым уровнем развития. С некоторыми детьми проводить групповые занятия не получается: к этой категории относятся аутисты — эти детки чаще ставятся на индивидуальные занятия в силу специфики данного нарушения развития.

Занятия проводятся в нескольких направлениях:

На первом этапе проводится ознакомление с окружающим миром. Формируются представления о нём, его законах. Они развивают внимательность и ответственность за свои действия.

Второй этап — развитие элементарных математических представлений.

В ходе занятий дефектолог рассказывает о величине, форме предметов и других характеристиках.

Большое внимание уделяется сенсомоторному развитию. Отдельно ведётся работа по развитию ощущений. Для этого делаются пальчиковые бассейны с разными крупами и мелкими игрушками. Полезно готовить ароматную еду, изучать овощи, фрукты, ягоды, трогать, обследовать пальчиками. Всё это помогает детям сформировать разные ощущения. Малыши с задержкой психического развития отличаются проблемами с играми. Им тяжело контактировать с кем-то, следовать правилам.

Поэтому им требуется помощь дефектолога. Он грамотно руководит действиями подопечных и помогает им найти общий язык друг с другом. Незаменимы и консультации для родителей. Дефектолог может ответить на

всех их вопросы, дать совет и помочь справиться с проблемами ребёнка. Какими органами занимается Дефектолог занимается развитием и обучением детей с различными нарушениями, поэтому к сфере деятельности этого специалиста относятся патологии: органов речи (неба, ротовой и носовой полости, губ, небного язычка, голосовых связок); органов слуха (перепончатый лабиринт и др.); опорно-двигательной системы; органов зрения; мозга, вестибулярного аппарата, нервной системы.

Востребованные дефектологи ежедневно контактируют с детьми и их родителями, посещают конференции, занимаются научной работой, консультируется со своими коллегами, работающими в сфере медицины, педагогики, социологии. Они ведут своих маленьких и взрослых воспитанников, помогая им найти свое место в мире. <sup>2</sup>

Основные обязанности:

осмотр пациентов, оценка их состояния и уровня развития;

работа с медкартами пациентов;

выбор методических материалов, составление индивидуальных программ с учетом особенностей пациентов;

проведение работы, направленной на коррекцию недостатков в развитии и поведении воспитанников;

проведение регулярных обследований, корректировка индивидуальной программы по результатам обследования;

работа с педагогами, родителями детей; изучение увлечений, особенностей и склонностей воспитанников;

помощь в выборе профессии, социальной адаптации;

научная работа, ведение документации.

Опытные дефектологи постоянно используют в работе современные методики, являясь очень активными и увлеченными людьми.

Работа дефектолога очень важна, ведь он помогает детям адаптироваться, выбрать профессию, общаться с людьми, получить все необходимые знания.

---

<sup>2</sup> Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика. Учебное пособие. - М.: КноРус, 2018. - С.276.

Плюсы:

Оказание помощи детям и подросткам. Профессия важная и нужная. Перспективы карьерного роста. Возможность совмещать практику с научной деятельностью. Многогранность дефектологии. Дефектологи — специалисты, востребованные на рынке труда. Социальный пакет, работа с приятными коллегами.

Минусы: Необходимость ежедневно общаться с разными людьми, которые не всегда довольны методами дефектолога. Сложности, возникающие во время общения с детьми. Психоэмоциональные нагрузки. Успешность проводимой работы зависит не только от дефектолога, но и от родителей, учителей, врачей, которые занимаются лечением ребенка. Маленькая заработная плата. Огромное количество должностных обязанностей.

Дефектолог-логопед не устраняет причину дефектов, а занимается коррекцией нарушений произношения.

К этому специалисту обращаются при:

Дислалии – нарушении произношения звуков, которое наблюдается у детей с нормальным слухом и нормальной иннервацией артикуляционного аппарата. Ребенок может не выговаривать звук/звуки одной группы (простая дислалия) или несколько звуков из разных групп (сложная дислалия). По происхождению это нарушение может быть физиологическим, функциональным и органическим.

Дизартрии – нарушенном произношении звуков, которое провоцирует ограничение подвижности речевого аппарата (наблюдается при поражениях нервной системы). У взрослых такое нарушение не вызывает распада речевой системы, но у детей может спровоцировать общее недоразвитие речи.

Заикания – нарушенной ритмичности речи, которая проявляется в частом повторении или растягивании единиц речи (звуки, слоги, слова), а также нерешительностью и частыми остановками в процессе речевой деятельности. Выделяют невротическую и неврозоподобную форму, при которой нарушена моторика в целом.

Речевые судороги проявляются или усиливаются при стрессе. Расстройствах речи, которые спровоцированы нарушением слуха. У детей с проблемами слуха недоразвиты все аспекты речи (произношение звуков, запас слов, грамматический строй), так как отсутствует полноценное восприятие речи окружающих на слух.

Алалии – недоразвитии или отсутствии речи у детей, которые не страдают нарушениями слуха и имеют первично сохранный интеллект. Связана с повреждением областей больших полушарий мозга, которые отвечают за речь. Повреждения происходят при родах, травмах или инфекционных заболеваниях.

Афазии – частичном отсутствии или нарушении уже сформировавшейся речи. Развивается при опухолях, кровоизлияниях и других органических поражениях речевых отделов коры головного мозга. Вид речевых нарушений зависит от области поражения (может наблюдаться сенсорная, динамическая, амнестическая и другие виды афазий).

Неправильном прикусе – стоматологическом заболевании, которое влияет на правильность произношения некоторых звуков (шипящие, л, р и др.). Для коррекции прикуса и произношения используют специальные пластинки и логопедические упражнения.

Ринолалии – нарушении звукопроизношения, которое проявляется изменением тембра голоса (гнусавость) и развивается при различных дефектах носоглотки. Может быть открытой, закрытой и смешанной. Задержке речевого развития (ЗРР). Проявляется более медленным освоением языковых норм и негативно влияет на развитие психических процессов. Может быть связана с минимальной мозговой дисфункцией, тугоухостью или социальными факторами (педагогическая запущенность или гиперопека).

Задержке психоречевого развития (ЗПРР) – комплексном нарушении мышления, речи, памяти, навыков поведения, двигательных функций и эмоций. При таком нарушении любые новые навыки осваиваются с трудом, мыслительный процесс протекает медленно.

Помощь дефектолога также требуется детям:

С глухотой (возможность полноценно воспринимать речь отсутствует). Врожденное или приобретенное в раннем детстве нарушение слуха при глухоте носит двусторонний характер и приводит к отклонениям в психическом развитии.

Слабослышащим. Тугоухость является стойким двусторонним снижением слуха, которое вызывает трудности при восприятии речи. Нарушения слуха могут быть слабовыраженными (затруднения возникают при восприятии шепота) и выраженными в значительной степени (ограничено восприятие разговорной речи обычной громкости). Остаточный слух позволяет накапливать ограниченный словарный запас, но при раннем развитии патологии речь у ребенка не развивается.

Слепым или со слабым зрением. При аномалиях развития органов зрения зрительное восприятие становится невозможным или сильно ограниченным (остаточное зрение сохранено), что провоцирует развитие вторичных отклонений и вызывает трудности с усвоением конкретного значения слов.

Кроме того, дефектолог занимается коррекцией различных нарушений при:

Синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). При этом стойком хроническом синдроме у ребенка выявляют плохую концентрацию внимания, гиперактивность и отсутствие контроля поведения (импульсивность), могут наблюдаться трудности при восприятии информации и снижение интеллекта.

Раннем детском аутизме (РДА). Этот всесторонний дефицит социального общения и взаимодействия связан с нарушениями развития головного мозга. Сопровождается ограничением интересов и склонностью к повторяющимся действиям.

Умственной отсталости (УО) – задержке или неполном развитии психики, которые проявляются нарушением интеллекта, речи, эмоций, моторики и воли. Носит врожденный или приобретенный характер, различается по степени выраженности (идиотия, дебильность и др.).

Детском церебральном параличе (ДЦП) – хроническом непрогрессирующем симптомокомплексе двигательных нарушений, которые развились в связи с поражениями головного мозга в перинатальном периоде.<sup>3</sup>

## **2. Функции и организационные принципы работы дефектолога**

Дефектолог – это в первую очередь человек, получивший соответствующее образование. Педагог должен уметь диагностировать имеющиеся отклонения у детей и искать способы их компенсации, а также проводить определенный курс занятий, направленных на развитие проблемного ребенка. Возрастной барьер между ребенком и специалистом должен отсутствовать.

Последний должен уметь входить в доверие к младшему поколению и стать для ребенка другом.

Среди личных качеств, которыми должен обладать учитель-дефектолог, выделяют следующие:

Высокий уровень интеллекта. Является необходимостью при овладении профессией дефектолога. У педагога должна быть грамотно и внятно поставлена речь, он должен иметь отличную память, уметь правильно выстраивать и структурировать занятия.

Интуитивные способности. Интуиция необходима для идентификации методики, которая подойдет для конкретного случая. Наблюдательность и внимательность. Два эти качества помогут установить с ребенком контакт, определить специфику его поведения и дать этому логическое объяснение.

Коммуникабельность. Специалист должен уметь находить общий язык с детьми и быть общительным с ними, всегда уметь разговаривать ребенка и спровоцировать на двусторонний диалог.

Эмоциональная непоколебимость и терпеливость. Крепкая нервная система – залог эффективности и продуктивности занятий дефектолога с

---

<sup>3</sup> Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А. Педагогика. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020. - С.136.

детьми, имеющими физические или психические отклонения. Нужно понимать, что работа дефектологом – сложный труд.

Отзывчивость. Дефектолог – это первый человек, который должен прийти на помощь нуждающимся, он не должен быть равнодушным к чужим проблемам.

Тактичность. Специалист должен проявлять максимальную вежливость и осторожность в общении с особенными детками и их родителями. Цели и задачи Цели, которые ставит перед собой педагог-дефектолог: Вызвать желание учиться посредством мотивации.

Компенсировать дефицит общих знаний, восполнить развитие речевого аппарата, обучить грамоте, чтению, моделированию, игре.

Ориентируясь на цели, специалист по работе с особенными детьми решает следующие задачи:

Проводит коррекционную работу относительно имеющихся отклонений в развитии учеников.

Осуществляет обследование детей с целью идентифицирования структуры и степени выраженности свойственных им дефектов.

Объединяет учащихся с идентичным психофизическим состоянием в группы.

Проводит занятия (в группе или в индивидуальном порядке), которые направлены на исправление отклонений в развитии и восстановление функциональных особенностей.

Занятия с проблемными детьми строятся на основе применения определенных методик и приемов.

Выбор той или иной методологической программы зависит от специфики имеющихся отклонений у учащихся.

Проводит консультации и беседы с родителями детей, которые находятся у него на реабилитации. Кроме того, детский дефектолог систематически должен повышать свою профессиональную квалификацию.

Консультация дефектолога необходима, если ребенок: в семимесячном возрасте не реагирует на обращенную к нему речь; в год не произносит «лепетные» слова; в 2 года не разговаривает при помощи простых слов; в 2,5 года не способен построить простые предложения; в 3 года испытывает трудности с артикуляцией, не глотает слюну; в 5 лет не использует в речи грамматически согласованные предложения; заикается; не произносит звуки в соответствии с возрастной нормой; отстает в умственном развитии; страдает нарушениями центральной нервной системы; страдает патологиями органов слуха; имеет заболевания органов зрения; страдает психическими нарушениями.

Проводит детальное обследование ребенка, исходя из которого диагностирует его способности к обучению. Если отклонения в развитии выявлены, организуется работа, направленная на максимальное восполнение и восстановление недостатков в развитии.

Проводит занятия, целью которых является развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и т. д.).

Развивает коммуникативные способности детей. Развивает кульминационный вид деятельности для ребят определенной возрастной категории. Так, для компенсации в развитии дошкольников дефектолог в детском саду делает упор на игровую деятельность, для школьников – на чтение, письмо и т. д.

Для диагностирования нарушений развития, их коррекции и восстановления используется комплексный подход, в основе которого лежит принцип единства диагностики и коррекции. Работы по диагностике представляют собой неотъемлемую часть комплексного изучения малыша специалистом.

Обстановка при проведении обследования должна быть благосклонной, дружественной, без постороннего шума и третьих лиц, диалог – в спокойном тоне. Анализ нарушений в развитии проводится с применением

этиопатогенетического подхода. У каждого особенного ребенка поражена центральная нервная система, характер таких поражений различный, что приводит к возникновению неоднородных нарушений в психическом и физическом развитии.

Поэтому занятия с дефектологом носят дифференцированный характер. Для каждого отдельно взятого учащегося или дошкольника составляется перечень приоритетных направлений в коррекционной работе.

При составлении плана занятий нужно учитывать возрастные категории и особенности индивидуального характера детей. Задача, которую ставит перед ребенком специалист, должна быть ему предельно ясна. Если ребенок нуждается в помощи одновременно двух и более специалистов, имеет место междисциплинарное взаимодействие врачей-педагогов.

За каждым проблемным маленьким человечком учитель-дефектолог осуществляет динамическое наблюдение, по результатам которого можно сделать выводы относительно эффективности проведения коррекционных работ по тем или иным методологическим приемам.

Кроме того, систематически проводится соотнесительный анализ состояния сформировавшихся учебных знаний, психического и физического развития крохи.<sup>4</sup>

### **3. Получение образования и карьерный рост в профессии дефектолог**

Дети и взрослые с ограниченными возможностями нуждаются в квалифицированной помощи специалистов. Ее оказывают подготовленные педагоги-дефектологи. Такую профессию получают люди после завершения обучения в вузах по направлению «Дефектологическое образование».

Во время учебы каждый студент изучает немало дисциплин. В их число входит и «Педагогика», и «Психология», и «Медико-биологические основы дефектологии», и «Клиника интеллектуальных нарушений», и т. д.

---

<sup>4</sup> Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - С.136.

В результате освоения программы человек может заниматься коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельностью:

корректировать нарушения развития;

разрабатывать индивидуальные образовательно-коррекционные программы;

изучать особенности психофизического развития и потребности лиц с ограниченными возможностями; давать рекомендации лицам с ограниченными возможностями, членам их семей.

Поступая на направление «Дефектологическое образование», абитуриенты, как правило, делают выбор между профилями. Их количество зависит от вуза. К примеру, поступающим на бакалавриат могут предлагаться следующие профили: «Специальная психология»; «Логопедия»; «Педагогическое и психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Олигофренопедагогика». Для получения более глубоких знаний во многих вузах по направлению «Дефектологическое (специальное) образование» создана магистратура. Программы подготовки встречаются следующие: «Инклюзивное образование»; «Педагогическое и психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Логопедия (образование лиц, имеющих нарушение речи)»; «Инновационные технологии в дефектологическом образовании».

Университеты, академии и институты, имеющие специальность «Дефектологическое образование», приглашают студентов на обучение. Члены приемных комиссий, преподаватели говорят об ее актуальности, ведь в настоящее время является довольно острой проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Около 9–11 % лиц из числа детской популяции нуждаются в помощи педагогов-дефектологов.

Помощь также необходима некоторым взрослым. Люди, отучившиеся на направлении «Дефектологическое специальное образование», занимаются

развитием, воспитанием и обучением детей с различными проблемами развития, относящимися как к психологической сфере, так и к физической.

Направления работы специалистов нацелены на лиц с приобретенными и врожденными нарушениями зрения, слуха, патологиями речевого аппарата, снижением интеллекта, психоневротическими реакциями.

Направление подготовки «Дефектологическое образование» интересное, но оно подходит далеко не всем людям. При выборе этой специальности следует учитывать, что дефектолог должен обладать определенными личностными качествами.

Этот специалист должен быть: инициативным; энергичным; доброжелательным; тактичным; уверенным в успешных результатах своей деятельности, применяемой коррекционной программы.

Будущий специалист должен быть оптимистично настроен. Оптимизм у уже работающих людей проявляется в социально активном отношении к субъекту, имеющему ограниченные возможности, к обществу, в которое будут включаться воспитанники, к самому себе.<sup>5</sup>

Если у соискателя профессии уже есть высшее образование по специальности психолог или педагог, он может стать дефектологом по упрощенной схеме. Для этого достаточно пройти профессиональную переподготовку на курсах по программе «Дефектология». Такие услуги предлагают «Высшая школа технологии и управления», «Столичный учебный центр», Центр «Российское просвещение» и другие заведения. Продолжительность курсов составляет от 6 до 12 месяцев.

Занятия проводятся в очном, очно-заочном или дистанционном формате. В процессе учебы ученикам приходится сдавать экзамены, зачеты, тесты. По итогам обучения выпускник проходит аттестацию и получает официальные документы. Вузы Специализация «Дефектология» преподаются в большинстве педагогических ВУЗов, а также во многих учебных заведениях с гуманитарным уклоном. Обучение по профилю занимает от 4 до 6 лет в зависимости от его

---

<sup>5</sup> Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2019. - С.342.

формы, а также специфики направления. Учиться можно очно, очно-заочно, заочно и дистанционно. Ведущими ВУЗами этой области считаются: Московский институт психоанализа, Московский государственный областной университет, МПГУ, РГСУ, Институт специальной педагогики и психологии, МГГУ имени М.А. Шолохова, МСГУ.

Дефектологи являются востребованными специалистами, которые могут трудоустроиться в следующие государственные и частные образовательные заведения: школы-интернаты; детские центры; детские сады; санатории; специализированные школьные учреждения; медицинские центры. Очень часто опытные дефектологи занимаются частной практикой, работая с одним или несколькими учениками.

Коррекционные педагоги востребованы в учреждениях, специализирующихся на обучении, лечении, социализации детей и подростков.

Карьера дефектолога обычно начинается с рядовой должности в бюджетном заведении специализированного типа. Обычно за ним закрепляется куратор, контролирующий действия новичка.

На такие должности обычно принимают опытных представителей профессии, обладателей научной степени. При ведении частной практики профессионалы такого типа зарабатывают от 60 тыс. рублей в месяц. Примеры методов работы Образовательный процесс строится исходя из особенностей нарушения.

Например, при проблемах со слухом возникает распад устной речи. Особенно это касается дошкольного возраста, так как в этот период идёт активное формирование речи. Потеря слуха, отсутствие нормальной коммуникации приводит к тому, что малыш начинает молчать. При отсутствии должной коррекционной поддержки он навсегда теряет навык. В дальнейшем его обучают жестовому языку, но это сильно ограничивает его возможность интеграции в обществе.

Адаптация к реальной жизни — вот чем занимается дефектолог в детском саду и школе. Сурдопедагог делает упор на развитие устной речи.

Тифлопедагогу приходится вести обучение немного в другом ключе. Его основная задача — это развитие социальных и бытовых навыков. Важно преподавать представления об окружающем мире, приучать учеников воспринимать мир «через пальцы». Для этого создают специальные объёмные книги. Они выполнены из разного материала и изображают: здания, улицы, животных, растения. Всё это позволяет ученикам с нарушением зрения сформировать представления об окружающем мире.<sup>6</sup>

Немаловажно прививать навыки самообслуживания, так как порой родители не дают ребёнку это делать, лишая его шанса на самостоятельную жизнь. Ближе к школе начинается подготовка к овладению шрифтом Брайля. Это рельефный точечный рисунок, который является аналогом обычного письма. Слепые через пальцы воспринимают его и читают написанное.

Олигофренопедагоги занимаются детьми с интеллектуальными нарушениями. Это задержка психического развития и умственная отсталость. Работа с такими учениками строится на развитии мышления. Им также прививаются навыки самообслуживания, коммуникации. Детей с лёгкой степенью умственной отсталости приучают к труду.

По необъяснимым причинам у людей бытует мнение относительно того, что дефектолог специализируется на работе исключительно с детьми, которые имеют существенные отклонения психических и физических функций. Это не соответствует действительности. Он может оказать помощь любому ребёнку, имеющему проблемы с успеваемостью. Дефектолог – это широкопрофильный педагог, умеющий правильно подобрать методику обучения для того или иного ребенка.

Занятия со специалистом в области дефектологии будут длиться вечно. Это далеко не так, точнее, это не совсем так. Если педагог работает со школьником, который имеет проблемы с успеваемостью и не обладает отклонениями психического и физического характера, то таким занятиям

---

<sup>6</sup> Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - С.198.

свойственен четко установленный срок. Наступает он тогда, когда учитель поможет ребенку заполнить пробелы в знаниях.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2019. - С.265.

## Заключение

Таким образом, дефектологи работают с ребятами, страдающими от приобретенных и врожденных заболеваний, поэтому они должны отличаться терпением, любовью к детям, ответственностью. Ежедневно коррекционные педагоги сталкиваются с радостью и грустью, бывают и конфликтные ситуации, поэтому важно внутреннее спокойствие, гармония и выдержка.

Дефектолог должен быть доброжелательным, миролюбивым и очень увлеченным человеком, который готов всего себя посвятить любимому делу. Коррекционный педагог может и не любить детей, но он обязан относиться к своим маленьким воспитанникам с уважением и пониманием.

Ответственность.

Терпеливость.

Неравнодушие.

Уравновешенность.

Строгость.

Объективность.

Задатки лидера.

Коммуникабельность.

Креативность.

Внимательность.

Работать дефектологом без высшего образования невозможно, поэтому абитуриент, решивший связать свою жизнь с этим направлением, должен подавать документы в вуз, в котором есть дефектологический факультет (код специальности 44.03.03). Поступая в вуз на факультет дефектологии, студент сдает экзамены по математике, биологии и русскому языку.

Переквалифицироваться в дефектолога могут люди, которые имеют профильное образование в сфере педагогики или психологии. В этом случае обучение займет не 5-6 лет, а несколько месяцев, проходить переподготовку

можно дистанционно, после чего выпускник получит сертификат государственного образца.

Дефектологи являются востребованными специалистами, которые могут трудоустроиться в следующие государственные и частные образовательные заведения:

школы-интернаты;

детские центры;

детские сады;

санатории;

специализированные школьные учреждения;

медицинские центры.

Очень часто опытные дефектологи занимаются частной практикой, работая с одним или несколькими учениками. Коррекционные педагоги востребованы в учреждениях, специализирующихся на обучении, лечении, социализации детей и подростков.

### Список использованных источников

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2019. - 477 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 377 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 352с.
4. Кроль В.М. Педагогика. Учебное пособие. - М.: РИОР, 2020. - 303с.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник. - М.: Юрайт, 2020. - 471 с.
6. Основы педагогики. Учебник / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 272с.
7. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика. Учебное пособие. - М.: КноРус, 2018. - 496 с.
8. Педагогика. Учебник / Под ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 427с.
9. Педагогика. Учебник / Под ред. В.Ф. Родина. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 194с.
10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М.: Юрайт, 2020. - 246 с.
11. Пронина Е.Н., Лукашевич В.В. Психология и педагогика. Учебник. - М.: КноРус, 2019. - 294 с.
12. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А. Педагогика. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020. - 220с.
13. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 228 с.
14. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2019. - 608с.