



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СИПР (ЧАСТЬ 1)



Статья посвящена вопросам оценки достижений обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Представлены критерии оценки с учетом результатов поэтапного исследования и апробации диагностического материала. Отражена процедура, состав инструментария оценки.

Ключевые слова:

специальная индивидуальная программа развития, тяжелые множественные нарушения развития, оценка ожидаемых результатов обучения, текущая аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация



Андрей Михайлович Царёв,
директор ФРЦ по
развитию системы
комплексного
сопровождения

детей с интеллектуальными нарушениями «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (Псков)

E-mail: tsam@yandex.ru

Другие авторы — на стр. 5

Инструментом реализации требований ИФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП (вариант 2) является система оценки достижения планируемых результатов обучения, которая должна определять основные направления, цели оценочной деятельности, объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования [4]. В настоящее время оценка достижения планируемых результатов обучения по СИПР недостаточно представлена и детализирована, что определило потребность проведения исследований, направленных на разработку системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися, имеющими выраженные нарушения интеллекта, ТМНР. Педагогическим коллективом Центра лечебной



**Екатерина Николаевна
Елисеева**, преподаватель
кафедры комплексной
коррекции нарушений
детского развития
ПИ ИГУ (Иркутск)

E-mail: katy_likasova@bk.ru



Елена Анатольевна Рудакова,
методист ФРЦ по развитию
системы комплексного
сопровождения детей с
интеллектуальными нарушениями
«Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения» (Псков)

E-mail: rudakova_ea@mail.ru

педагогики и дифференцированного обучения Псковской области с привлечением специалистов из регионов была проведена исследовательская, методическая работа, включающая три этапа.

На первом этапе был разработан диагностический материал для определения актуального развития обучающегося, его потенциальных возможностей, который прошел апробацию в нескольких регионах РФ (Хабаровский край (Хабаровск), Иркутская область (Иркутск), Свердловская область (Екатеринбург), Псковская область (Псков), Москва) и представлен для использования педагогами [1]. На втором этапе проводилась работа по определению критериев и формы представления результатов оценивания. Разработка процедуры проведения и инструментария оценивания стала содержанием третьего этапа. Диагностический материал для определения актуального развития обучающегося, его потенциальных возможностей с целью разработки СИПР лег в основу аттестационных заданий для проведения оценки результативности обучения [6].

Система оценки, разработанная с учетом требования ФГОС, должна ориентировать образовательный процесс на «введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного про-

странства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП» [4].

С учетом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по СИПР в качестве основных направлений системы оценки были выделены следующие три: оценка сформированности базовых учебных действий, оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам, оценка динамики развития обучающихся.

Как правило, оценка развития обучающегося осуществляется по основным направлениям в начале обучения, в процессе и в результате обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начале обучения проводят диагностическое психолого-педагогическое обследование обучающегося с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР с целью разработки СИПР (рис. 1).

Для этого выявляют его актуальное развитие и определяют зону ближайшего развития с учетом потенциальных возможностей. В зону ближайшего развития обучающегося с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР включают доступные для освоения ребенком в течение учебного года действия, представления, иные личностные достижения.



Рис. 1. Диагностическое психолого-педагогическое обследование обучающегося с целью разработки СИПР

Оценка динамики результатов обучения непосредственно связана с освоением содержания представленного в СИПР программного материала по учебным предметам и/или коррекционным курсам. Результатом освоения содержания СИПР являются сформированные жизненные компетенции, умение применять полученные знания и навыки при решении жизненных задач. Жизненные компетенции выступают объектами оценочной деятельности. Считаем важным отметить, что жизненные компетенции рассматриваются как способность самостоятельно решать жизненные задачи, т. е. выполнять действия и использовать представления об окружающем мире в ходе бытовой, трудовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности. В системе оценки сформированные действия и представления являются взаимосвязанными компонентами жизненных компетенций. Использование обучающимися

освоенных действий и представлений для решения жизненных задач позволяет оценивать сформированность жизненных компетенций, включая умение осуществлять социальную коммуникацию, предметные действия, соучаствовать в бытовой и трудовой деятельности, организовывать свой досуг, при этом уметь делать выбор, принимать решение,

строить планы и др., а также иметь ценностно-смысловые установки и соблюдать моральные/нравственные нормы, накапливать опыт социальных и межличностных отношений.

Приведем пример формирования на уроках домоводства жизненных компетенций, связанных с умением стирать, пользуясь стиральной машиной. Сначала дети учатся различать чистое и грязное белье, сортировать белье (светлое, темное, цветное), знакомятся со стиральной машиной (строением, назначением частей), правилами техники безопасности, учатся пользоваться стиральной машиной, соблюдая последовательность операций стирки. Затем обучающиеся учатся применять полученные на занятиях представления и освоенные действия в домашних условиях: сначала соучаствуют в бытовой деятельности, а по мере совершенствования навыка берут на себя ответственность за машинную стирку белья. Сформированная



Рис. 2. Формирование компетенций для дальнейшей трудовой занятости

компетенция (умение стирать белье, заинтересованное ответственное отношение к делу) может пригодиться обучающемуся при определении трудового профиля и в дальнейшей трудовой занятости (рис. 2).

Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), включенных в их специальные индивидуальные программы развития (СИПР), осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации [4, 5]. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование по месту проживания (дом, интернат).

Текущая аттестация предполагает мониторинг ожидаемых результатов обучения, представленных в СИПР, за полугодие. По результатам исследований, направленных на разработку системы оценки достижений результатов обучения детей, имеющих выраженные нарушения интеллекта, ТМНР, был сделан вывод об эффек-

тивности проведения текущей аттестации в течение двух последних недель декабря и мая и определена процедура оценивания. Выявлена необходимость проведения текущей аттестации (как и диагностического обследования и реализации СИПР) разными специалистами (учитель класса, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителем АФК, педа-

гогом-психологом и др.), каждый из которых является экспертом в своей области и может дать квалифицированную оценку, сделать заключение, касающееся вопросов обучения и развития ребенка. Взаимодействие педагогов, выстроенное вокруг обучающегося, было ориентировано на оценивание результатов обучения и развития обучающегося (достижение предметных и личностных результатов). Специалисты проводили текущую аттестацию в соответствии с индивидуальным расписанием обучающегося. Порядок проведения аттестации должен быть установлен локальным актом образовательной организации, на основе которого специалисты совместно с родителями (законными представителями) оценивают результаты обучения.

Оценка результативности обучения предполагает определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении конкретных действий, сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира и

осуществляется в процессе наблюдения в ходе проведения уроков, занятий, в естественных ситуациях, при выполнении каждодневных ритуалов. На втором этапе исследовательской работы разрабатывались критерии оценивания для проведения текущей аттестации. Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное), критерием оценки — степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении оцениваемого действия: «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)», «выполняет действие по образцу» (ориентация на наглядный результат действия), «выполняет действие по алгоритму» (ориентация на наглядно представленную предметную или графическую последовательность действий), «выполняет действие по инструкции» (визуальной, речевой, с использованием жеста), «выполняет действие по подражанию» (ориентация на образец выполнения действия), «выполняет действие с частичной физической помощью» (периодическое оказание физической помощи), «выполняет действие со значительной физической помощью» (выполнение всего действия вместе с обучающимся с использованием приема «рука в руку»).

Оценку обучения проводят с учетом возможностей обучающихся, их психического и физического состояния. У детей с очень тяжелыми сочетанными психофизическими нарушениями (например, с нарушениями интеллекта в глубокой степени в сочетании с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных, сенсор-

ных функций и несформированными средствами коммуникации) бывает сложно определить изменения в деятельности и выявить сформированность представлений. В таких случаях важно оценивать изменения в социально-эмоциональном развитии обучающихся, их способность наблюдать за ближайшим окружением, слушать, воспринимать тактильно, желание присутствовать во время деятельности других людей, эмоциональные реакции на контакт с людьми и объектами, внимание и включенность в действия вместе с другими, иные возможные личностные результаты. Динамика подобных изменений оценивается описательно, т.к. вышеперечисленные критерии, применяемые к оценке формирования действий и представлений, не могут быть использованы



Рис. 3. Наблюдение за обучающимся при одевании/раздевании в ходе проведения текущей аттестации

для оценки подчас малозаметных изменений у детей с множественными нарушениями, включающими глубокую степень интеллектуальных нарушений. Данная категория обучающихся нуждается в особом пристальном внимании специалистов. В педагогике пока недостаточно исследований, посвященных вопросам образования детей с самыми

тяжелыми нарушениями развития. Поэтому считаем целесообразным проведение дальнейшей исследовательской работы по определению содержания образования обучающихся с глубокой степенью нарушения интеллекта, разработке критериев оценивания изменений в развитии.

В процессе исследовательской работы сложилось представление о процедуре проведения оценки. Так, в ходе текущей аттестации используют динамическое наблюдение и фиксацию данных на уроках по учебным предметам и занятий по коррекционным курсам, а также в процессе наблюдения за обучающимися в естественных ситуациях, при выполнении каждодневных ритуалов: в свободное от уроков/занятий время, при одевании/раздевании (рис. 3), во время приема пищи, при проведении гигиенических процедур (рис. 4), на прогулке и др.

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной



Рис. 4. Наблюдение за обучающимися при совершении гигиенических процедур в ходе проведения текущей аттестации

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 4.3 Приложение) для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций рекомендуется применять метод экспертной группы [4]. В состав экспертной группы входят специалисты организации, непосредственно работающие с обучающимся (учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физкультуры и др.) (рис. 5).

Работа по оценке достижений обучающегося осуществляется с привлечением его родителей (законных представителей). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения и применения обучающимся полученных знаний и навыков при решении жизненных задач.



Рис. 5. Заседание экспертной группы

На третьем этапе исследовательской работы разрабатывался аттестационный материал [6]. Состав инструментария оценивания включает аттестационные задания, соответствующие содержанию программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам.

Приведем примеры аттестационных заданий по адаптивной физической культуре и окружающему социальному миру.

Задание: подлезание под препятствия на животе, на четвереньках

Цель: оценить умение подлезать под препятствия на животе, на четвереньках.

Материалы и оборудование: перекладина, веревка, картинки, пиктограммы.

Предъявление задания: педагог устанавливает препятствия: перекладину на расстоянии 70 см от пола, веревку на расстоянии 40 см от пола, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Подлезь под перекладину» («Подлезь

по веревку»), показывает жестом или дает образец выполнения действия.

Оценивание: (см. таблицу).

Задание: представление о часах

Цель: оценить сформированность представления о часах.

Материалы и оборудование: картинки с изображением часов (наручных, настенных, механических, электрон-ных); картинки, пиктограммы.

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением часов (наручных, настенных, механических, электронных), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Покажи наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Где наручные (настенные, механические, электронные) часы?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением разных видов часов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какие это часы».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужны часы?»

Оценивание: (см. табл. 1).

Для оценки формируемых действий и представлений из аттестаци-

онного материала отбирают аттестационные задания в соответствии с ожидаемыми результатами обучения, представленными в СИПР.

В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется предметный и графический дидактический материал, который подбирается с учетом возможностей

и особенностей психофизического развития ребенка, ожидаемых результатов обучения, определенных в СИПР. Фиксация данных наблюдения может происходить с использованием видеозаписи, что обеспечивает возможность многократного просмотра и способствует более точной оценке достижений обучающегося (рис. 6).

Формы представления результатов. Результаты оценивания сформированности действий и представлений о себе и объектах окружающего мира в ходе текущей аттестации (мониторинга) представляются в баллах, соответствующих определенному уровню самостоятельности при выполнении действий (таблица 1).

В ходе мониторинга (оценки предметных результатов освоения СИПР) соответствующий балл вносится в СИПР обучающегося напротив запланированного ожидаемого результата.

Выявление сформированных у обучающихся представлений и навыков создает основу для корректировки



Рис. 6. Видеозапись проведения текущей аттестации

СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации за первое полугодие педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце каждого учебного года после текущей аттестации проводят промежуточную аттестацию, которая представлена описательной оценкой в форме характеристики. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Оценка динамики развития осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Таблица 1

Оценка результативности обучения в ходе текущей аттестации

Критерии оценивания	Оценка
Выполняет действие со значительной физической помощью (не показывает называемый объект окружающего мира; не называет указанный объект окружающего мира)	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по подражанию (не всегда показывает называемый объект окружающего мира; не всегда называет указанный объект окружающего мира)	3 балла
Выполняет действие по речевой инструкции, предъявляемой с использованием жестов, визуальных средств	4 балла
Выполняет действие по алгоритму, указанному в виде наглядно представленного плана с использованием мнемокартинок и пр.	5 баллов
Выполняет действие по образцу (ориентируется на наглядный результат действия)	6 баллов
Выполняет действие самостоятельно, без помощи и опоры на внешние средства (самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира; самостоятельно называет указанный объект окружающего мира)	7 баллов

Образовательной организацией осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, которые представлены в итоговой характеристике, являющейся итоговой оценкой обучения. Развернутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориенти-

роваться в разных жизненных ситуациях и принимать решения, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Данная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения [3].

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающегося отражаются в виде характеристики — описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося. Согласно требованиям ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний

и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет [4].

Дополнительной формой представления результатов обучения являются также портфолио обучающихся, которое формируется в течение учебного года в виде фотографий, видеоматериалов учебной деятельности ребенка и его достижений. Являясь иллюстрацией учебных достижений ребенка, портфолио может вестись как в электронном, так и в печатном формате.

Условия и границы применения системы оценки. Данная система оценки применяется в отношении обучающихся по СИПР (второй вариант АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Она также может быть использована в оценке обучающихся по СИПР, разработанных на основе четвертых вариантов АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

Литература

1. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рыдакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/a6127f5a14705fe0c1c41ebe3608809d.pdf> (дата обращения: 06.08.2021).
2. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» [Электронный ресурс]. URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/> (дата обращения: 06.08.2021).
3. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-14102013-n-1145/> (дата обращения: 06.08.2021).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/> (дата обращения: 06.08.2021).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения: 06.08.2021).
6. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс]. URL: <http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/оценка-развития.html> (дата обращения: 06.08.2021).